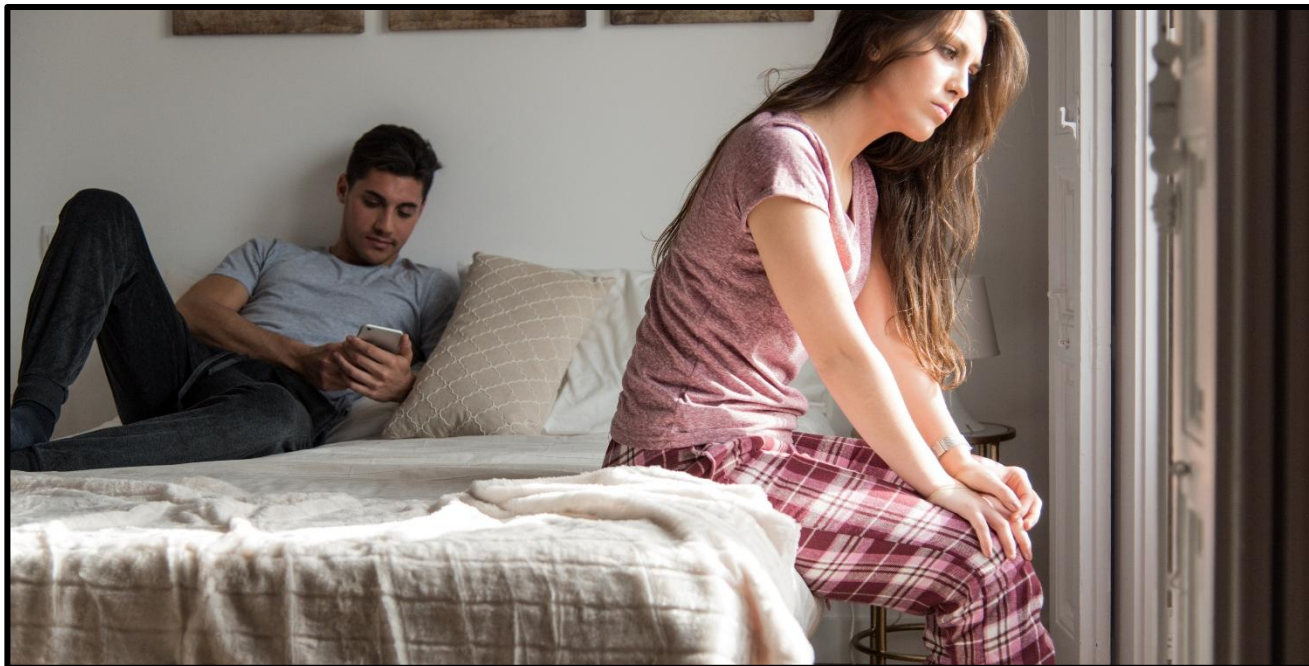




Module 1. Comprendre l'exploitation sexuelle des jeunes

L'EXPLOITATION SEXUELLE AU CANADA

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 60 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Savoir identifier l'exploitation sexuelle et connaître la réalité des personnes survivantes d'exploitation sexuelle.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Aucun

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Enjeux mondiaux : une analyse géographique (CGW4C)	D. Transformation des sociétés (D3.2)
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	B. Politique internationale (B2.3)



Contenu sensible

Ce module aborde des sujets sensibles.

- Présenter le contenu avec respect et tact.
 - Rappeler aux élèves qu'elles et ils peuvent vous parler en tout temps si le contenu les met mal à l'aise ou leur rappelle une situation difficile.
 - Rappeler aux élèves qu'elles ou ils peuvent s'absenter ou se retirer de l'activité.
 - Au besoin, vous pouvez informer les parents que ces sujets seront abordés en classe.
-

A. Qu'est-ce que l'exploitation sexuelle ?

A.1. Reconnaître une situation d'exploitation sexuelle

1. Lire avec les élèves la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.



Pistes de discussion

- Comment une relation de confiance peut-elle être utilisée pour exploiter une personne?
 - Pourquoi est-il important de comprendre que l'exploitation sexuelle ne consiste pas nécessairement à recevoir de l'argent en échange d'une activité sexuelle?
 - Quelle différence faites-vous entre une relation saine et une relation dans laquelle une personne exerce du contrôle ou de la pression sur l'autre?
-

A.2. Comment l'exploitation sexuelle peut-elle commencer?

1. Lire avec les élèves la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

- Inviter les élèves à lire la section **A.2 de la Fiche de l'élève** seule ou seul en premier.
 - Demander aux élèves s'il y a des termes ou des concepts qu'elles ou ils ne comprennent pas.
-

2. Présenter la vidéo de la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



Important

Visionner la vidéo avant de la montrer aux élèves pour s'assurer qu'elle est appropriée pour votre classe.



Piste de discussion

Inviter les élèves à partager ce qu'elles ou ils ont appris à la suite du visionnement et ressortir les éléments clés de la vidéo.

- Inviter les élèves à répondre aux questions de la section **A.2 de la Fiche de l'élève.**



Conseil d'adaptation

- Inviter les élèves à effectuer une recherche sur le web pour répondre aux questions de la section **A.1 de la Fiche de l'élève.**
-

- Corriger en groupe-classe.



Corrigé



Attention

Les réponses des élèves peuvent varier. Le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

- **Explique dans tes mots ce qu'est l'exploitation sexuelle. Réponds en 2 à 3 phrases.**
 - L'exploitation sexuelle c'est :
 - obliger une personne à participer à des activités sexuelles ;
 - abuser une personne sexuellement pour obtenir quelque chose en retour ;
 - forcer une personne à avoir des rapports sexuels en échange d'un avantage pour une autre personne ;
 - menacer ou manipuler une personne à participer à des activités sexuelles ;
 - vendre les services sexuels d'une autre personne ;
 - produire, obtenir ou partager du contenu à caractère sexuel d'une personne pour l'exploiter ou en tirer profit ;
 - profiter de la vulnérabilité d'une personne pour obtenir des actes, des images ou des services à caractère sexuel.
- **Identifie 5 signes qui peuvent être observés lorsqu'une personne se fait exploiter sexuellement.**
 - La personne s'isole de sa famille et de ses amis.
 - La personne change son comportement et son habillement.
 - La personne change son cercle d'amis soudainement.
 - La personne reçoit des cadeaux extravagants d'une personne.
 - La personne voyage avec d'autres personnes (autre que sa famille) sans devoir payer.

- **Pourquoi est-il difficile pour les personnes survivantes d'exploitation sexuelle de demander de l'aide ? Identifie 4 raisons.**

- Les personnes survivantes :
 - ont peur pour leur sécurité ;
 - se font menacer ;
 - reçoivent de l'argent pour ne pas porter plainte ou pour retirer leur plainte ;
 - vivent des situations dégradantes ;
 - sont isolées ;
 - n'ont pas de support ;
 - pensent qu'elles seront punies ;
 - croient que personne ne comprendra.



Pour aller plus loin

Pour apprendre davantage sur les signes à surveiller chez une personne exploitée sexuellement, visionnez avec les élèves la vidéo « Le trafic sexuel » sur le site web de Sécurité publique Canada : <https://www.canada.ca/fr/securite-publique-canada/campagnes/traite-des-personnes/traite-fins-sexuelles.html>.



Pistes de réflexion

Inviter les élèves à réfléchir davantage en posant des questions de suivi :

- Quelles sont les autres formes de violence qu'une personne survivante d'exploitation sexuelle peut subir? Avez-vous des exemples ?
 - Qu'est-ce qui rend une personne vulnérable à l'exploitation sexuelle ? Pourquoi ?
-

A.3. La réalité de l'exploitation sexuelle des jeunes au Canada

1. Lire avec les élèves la section **A.3 de la Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à répondre aux questions de la section **A.3 de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

- Inviter les élèves à effectuer une recherche sur le web pour répondre aux questions de la section **A.3 de la Fiche de l'élève**.
-

3. Corriger en groupe-classe.



Corrigé



Attention

Les réponses des élèves peuvent varier. Le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

1. L'exploitation sexuelle réfère à différents types de comportements criminels.

- Vrai – L'exploitation sexuelle des jeunes et la violence sexuelle à l'égard des jeunes peuvent être :
 - la possession, vente ou distribution de matériel d'abus et d'exploitation pédosexuels ;
 - le leurre d'un enfant ;
 - la sextorsion (ou extorsion sexuelle) ;
 - la publication d'une image intime non consensuelle ;
 - avoir des contacts sexuels avec une personne mineure.
 - l'harcèlement sexuel.



2. La majorité des auteurs présumés d'exploitation sexuelle et de violence sexuelle à l'égard des jeunes en ligne était des hommes et des garçons.

- Vrai – Le rapport indique que 91 % des auteurs présumés d'exploitation sexuelle de jeunes et de violence sexuelle à l'égard de jeunes en ligne étaient des hommes et des garçons.

3. La violence sexuelle en ligne n'est jamais commise par un membre de la famille de la personne survivante.

- Faux – Il a été démontré que les jeunes sont particulièrement vulnérables à l'exploitation sexuelle et la violence sexuelle commise par une ou un adulte de leur famille ou avec lequel elles ou ils ont une relation de confiance.

4. Les crimes sexuels impliquant des jeunes sont souvent signalés à la police.

- Faux – Seulement une partie des crimes sexuels sont portée à l'attention de la police, car :
 - les enquêtes policières sont difficiles ;
 - il y a un manque de preuves disponibles ;
 - les signalements sont souvent tardifs.



Pistes de réflexion

Inviter les élèves à réfléchir davantage en posant des questions de suivi :

- Selon toi, est-ce que les jeunes au Canada sont adéquatement protégés de l'exploitation sexuelle en ligne ? Si oui, pourquoi ? Si non, quelles autres protections pourraient être mises en place par les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ?
 - Pourquoi le fait de connaître ou de faire confiance à la personne qui exploite quelqu'un peut-il rendre la situation plus difficile ?
 - Pourquoi est-il important de ne pas blâmer une personne pour ce qu'elle a vécu ?
-



Pour aller plus loin

Pour apprendre davantage sur un sujet complémentaire, télécharger notre ressource pédagogique « La traite des personnes au Canada » sur le site de CliquezJustice.ca :
<https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/la-traite-des-personnes-au-canada>.

B. Comment soutenir une personne survivante d'exploitation sexuelle ?

1. Lire avec les élèves la section **B de la Fiche de l'élève**.
2. Séparer les élèves en petits groupes.
3. Inviter les élèves à faire l'activité de la section **B de la Fiche de l'élève**.
4. Inviter les élèves à présenter leur plan d'action devant la classe.



Conseil d'adaptation

Inviter les élèves à créer un visuel informatique ou physique pour présenter leur plan d'action devant la classe.





Corrigé



Attention

Les réponses des élèves peuvent varier. Le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

- **Imagine qu'une personne de ton âge te confie qu'elle vit une situation d'exploitation sexuelle. Quelles actions concrètes et sécuritaires pourrais-tu poser pour la soutenir ? Identifie 3 actions.**
 - Voici quelques actions concrètes et sécuritaires :
 - écouter la personne sans la juger ;
 - exprimer ses inquiétudes à la personne respectueusement ;
 - respecter le rythme de la personne ;
 - encourager la personne à se confier à une ou un adulte en qui elle a confiance ;
 - aider la personne à identifier des adultes en qui elle peut avoir confiance (parents, personnel scolaire, professionnelle ou professionnel de la santé) ;
 - rester en contact avec la personne pour qu'elle ne sente pas isolée ;
 - aider la personne à trouver des services d'aide ou des lignes d'écoute ;
 - contacter les services d'urgence, s'il y a un danger immédiat ;
 - respecter l'autonomie de la personne.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : <https://cliquezjustice.ca/>.
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

Centre canadien de la protection de l'enfance, « Protéger les enfants et les adolescents : La traite d'enfants à des fins d'exploitation sexuelle ». En ligne : <https://www.protectchildren.ca/fr/protoger-jeunes-contre-traite/>.

Centre canadien de la protection de l'enfance, « Soutenir une jeune victime de violence sexuelle ». En ligne : https://content.c3p.ca/pdfs/NHN_SupportingYouth_SexualVictimization_fr.pdf.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2026 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario