



Module 2. Prévenir, intervenir et soutenir face à la violence basée sur le genre

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 60 MINUTES + TEMPS POUR ACTIVITÉ

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Savoir où et comment demander de l'aide en cas de violence basée sur le genre, pour soi-même ou pour quelqu'un d'autre.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer.
- **Préalable :** Avoir complété le module 1 - Influence sociale et culturelle sur la violence basée sur le genre.

Notes : Avoir accès à Internet.

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
9 ^e	Éducation physique et santé	Vie active et santé (PPL10)	C. Vie saine (C3.3)
10 ^e	Éducation physique et santé	Vie active et santé (PPL20)	C. Vie saine (C2.3)
11 ^e	Sciences humaines et sociales	Étude de genre (HSG3M)	C. Enjeux politiques liés au genre (C3.4) D. Changements et action sociale (D3.1)
12 ^e	Éducation physique et santé	Vie active et santé (PPL40)	C. Vie saine (C1.1, C3.2)



Contenu sensible

Ce module aborde des sujets sensibles. Présentez le contenu avec respect et tact.

- Rappelez aux élèves qu’elles et ils peuvent vous parler en tout temps si le contenu les met mal à l’aise ou leur rappelle une situation difficile.
 - Rappelez aux élèves qu’elles ou ils peuvent s’absenter ou se retirer de l’activité.
 - Au besoin, vous pouvez informer les parents que ces sujets seront abordés en classe.
-

Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves, vous pouvez les référer aux ressources de la page 13 de la Fiche de l’élève.

A. Quoi faire si tu es témoin de violence basée sur le genre ?

A.1. Être un témoin actif sans se mettre en danger

1. Animer un PPP (Pense-Parle-Partage) en posant la question suivante aux élèves : Que ferais-tu/Comment réagiras-tu si tu étais témoin d'une situation de violence, intimidation, etc. ?
2. Lire avec les élèves la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.

A.2. Témoin actif

1. Lire avec les élèves l'exercice de la section **A.2 Témoin actif de la Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à répondre aux questions en équipe de 2 ou 3.
3. Faire un retour en groupe-classe.



Corrigé - Témoin actif

Attention

Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé est seulement un exemple des pistes de réponses.

Scénario 1

1. Qu'est-ce que fait le témoin ?

- Il voit les messages, mais ne réagit pas et ne dit rien.

2. Comment le témoin pourrait-il mieux intervenir ?

- Signaler le message ou la photo d'Ophélia;
- Prendre la défense d'Arnaud dans le groupe si la situation est sécuritaire et s'il se sent confortable;
- Envoyer un message de soutien à Arnaud en privé;
- Envoyer un message privé à Ophélia pour dire que la situation n'est pas respectueuse s'il se sent à l'aise;
- Aviser un adulte ou une personne de confiance.

3. À qui le témoin pourrait-il demander de l'aide ?

- Un parent, une personne à l'école, une ou un élève, des ressources en ligne ou en personne.

Scénario 2

1. Qu'est-ce que fait le témoin ?

- Il observe la situation et remarque que Taylor est mal à l'aise, mais il n'intervient pas.

2. Comment le témoin pourrait-il mieux intervenir ?

- Prendre la défense de Taylor si la situation est sécuritaire et s'il se sent confortable;
- Dire aux autres élèves que leurs commentaires sont déplacés;
- Soutenir Taylor;
- Parler à un adulte ou une personne de confiance.

3. À qui le témoin pourrait-il demander de l'aide?

- L'enseignant d'éducation physique, un autre membre du personnel scolaire, un adulte de confiance, des ressources en ligne ou en personne.

Scénario 3

1. Qu'est-ce que fait le témoin ?

- Il voit la situation et ne fait rien.

2. Comment le témoin pourrait-il mieux intervenir ?

- Prendre la défense de Farah si la situation est sécuritaire et si elle se sent confortable;
- Dire à Jack que les commentaires sexistes ne sont pas acceptables;
- Encourager Farah et reconnaître la valeur de son idée;
- Parler à un adulte ou une personne de confiance.

3. À qui le témoin pourrait-il demander de l'aide ?

- À l'enseignante ou l'enseignant de sciences, un autre membre du personnel scolaire, un adulte de confiance, des ressources en ligne ou en personne.



Important

Il est recommandé de visionner la vidéo avant de la montrer aux élèves pour vérifier si elle est appropriée pour votre classe.



Pistes de discussion à la suite de la vidéo

- Te sens-tu plus confortable à intervenir si tu es témoin de violence basée sur le genre? Explique ta réponse.
 - Pourquoi? Quelle stratégie as-tu retenue dans la vidéo pour t'aider à te sentir plus en confiance si jamais tu te retrouves dans une telle situation?
 - Quels sont les éléments importants de la vidéo selon toi?
-

B. Quoi faire si tu es victime de violence basée sur le genre ?

1. Lire avec les élèves la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.



Important

Il est recommandé de visionner la vidéo avant de la montrer aux élèves pour vérifier si elle est appropriée pour votre classe.



Conseil

Demander aux élèves de prendre des notes durant la vidéo. Cela va les aider pour l'activité finale.

B.2. Exercices

1. Lire avec les élèves l'exercice de vrai ou faux de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à répondre aux questions.
3. Corriger en groupe-classe.
4. Inviter les élèves à expliquer pourquoi elles ou ils ont choisi vrai ou faux comme réponse.



Corrigé - Série de questions vraies ou fausses

Série de questions vraies ou fausses

- **Un témoin ne peut jamais aider sans se mettre en danger.**
 - FAUX. Selon la situation, il est tout à fait sécuritaire d'aider et même encouragé et attendu.
- **Une blague peut être de la violence basée sur le genre.**
 - VRAI. Oui, une blague peut comporter un stéréotype, un double standard, une microagression, etc.
- **Il faut garder ses sentiments pour soi pour ne pas aggraver une situation.**
 - FAUX. Non, garder ses sentiments n'est jamais une bonne option. Il est important d'en parler.

5. Lire avec les élèves l'exercice de création d'une ressource de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.
6. Inviter les élèves à créer une affiche ou un dépliant.
7. Inviter les élèves à présenter leur ressource devant la classe.

 Attention

Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé est seulement un exemple des pistes de réponses.



Conseil d'adaptation

- Les élèves peuvent créer la ressource en ligne ou en format papier.
 - La ressource peut être faite seul·e ou en petite équipe.
 - Allouer quelques périodes pour compléter ce projet.
 - Faire un kiosque ou distribuer les ressources aux autres classes.
-



Conseil

Au besoin, revoir les questions et les inquiétudes des élèves afin de les adresser.

8. Inviter les élèves à remplir la fiche d'autoréflexion.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
CliquezJustice.ca
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Tel-jeunes, « Aller chercher de l'aide: pourquoi? Comment faire? On répond à tes questions ». En ligne : <https://troussetj.teljeunes.com/capsules-video/aller-chercher-de-laide-pourquoi-comment-faire-on-repond-a-tes-questions/>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2026 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario