



Module 1. Influence sociale et culturelle sur la violence basée sur le genre

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 90 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre comment les stéréotypes et les attentes liées au genre influencent le comportement des jeunes.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

Préalable : Aucun

Notes : Avoir accès à Internet.

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
9 ^e	Éducation physique et santé	Vie active et santé (PPL10))	C. Vie saine (C1.2, C1.5, C3.3)
11 ^e	Sciences humaines et sociales	Étude de genre (HSG3M)	C. Enjeux politiques liés au genre (C3.1, C3.2)
12 ^e	Éducation physique et santé	Vie active et santé (PPL40)	C. Vie saine (C1.1, C3.2)



Contenu sensible

Ce module aborde des sujets sensibles. Présentez le contenu avec respect et tact.

Rappelez aux élèves qu'elles et ils peuvent vous parler en tout temps si le contenu les met mal à l'aise ou leur rappelle une situation difficile.

Rappelez aux élèves qu'elles ou ils peuvent s'absenter ou se retirer de l'activité.

Au besoin, vous pouvez informer les parents que ces sujets seront abordés en classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves, vous pouvez les référer aux ressources de la page 15 de la **Fiche de l'élève**.

A. Qu'est-ce que la violence basée sur le genre ?



Conseil

Inviter les élèves à ajouter des définitions dans le glossaire de la section **C de la Fiche de l'élève** tout au long du module.

Voici quelques exemples :

Double standard : Règle qui est appliquée différemment selon le genre

Stéréotype de genre : Idée sur les rôles attendus selon le genre

Pression sociale : Pression de faire quelque chose afin d'être accepté·e

Norme sociale : Comportements attendus en société

A.1. Introduction à la violence basée sur le genre

1. Écrire le terme « violence basée sur le genre » au tableau.
2. Inviter les élèves à partager leur définition de ce type de violence.
3. Lire avec les élèves les définitions de la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.
4. Présenter la vidéo de la section **A.1 de la Fiche de l'élève** afin d'introduire la violence basée sur le genre.



Important

- Visionner la vidéo avant de la montrer aux élèves pour s'assurer qu'elle est appropriée pour votre classe.
-



Discussion

Inviter les élèves à :

- partager ce qu'elles ou ils ont appris à la suite du visionnement;
 - ressortir les éléments clés de la vidéo.
-

A.2. Formes de violences basées sur le genre

1. Lire avec les élèves les exemples de formes de violence basée sur le genre de la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

- Inviter les élèves à lire la section **A.2 de la Fiche de l'élève** seul·e en premier.
 - Demander aux élèves s'il y a certains termes ou exemples qu'elles ou ils ne comprennent pas.
-

B. Les attentes, les influences et leurs conséquences

B.1. Les influences internes et externes

1. Lire avec les élèves les paragraphes introductifs de la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Lire avec les élèves l'exercice vrai ou faux de la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.
3. Inviter les élèves à répondre aux questions.
4. Corriger en groupe-classe.
5. Pendant la correction, inviter les élèves à partager pourquoi elles ou ils ont dit vrai ou faux.



Corrigé

Question	Réponse
Les contenus TikTok que je vois ne m'influencent pas, car je sais faire la différence entre ce qui est vrai de ce qui est faux.	FAUX Ils influencent inconsciemment. Même si nous sommes capables de reconnaître ce qui est vrai et faux, les contenus que nous voyons peuvent tout de même nous influencer de façon inconsciente. Ils peuvent influencer nos idées, nos envies ou la façon dont nous percevons certaines situations.
Les blagues genrées et sexistes que mes amis font régulièrement n'ont aucun impact sur ma façon de penser.	FAUX Elles influencent inconsciemment. Les blagues répétées peuvent influencer notre façon de penser, même si nous n'en sommes pas toujours conscientes ou conscients. Elles peuvent contribuer à normaliser certains stéréotypes ou certaines attitudes.
Mes émotions influencent comment je réagis.	VRAI

	Les émotions sont fortes chez une personne. Les émotions jouent un rôle important dans nos réactions et nos décisions. Par exemple, la colère, la joie ou la peur peuvent influencer la façon dont nous réagissons dans une situation.
Je dois absolument agir selon ce que mon entourage attend de moi.	FAUX Chacune ou chacun est libre d'agir selon son niveau de confort. Chaque personne est libre de faire des choix en fonction de ses valeurs, de ses besoins et de son niveau de confort. Il est important de rester fidèle à soi-même, même si l'entourage peut parfois exercer une influence.

6. Lire avec les élèves les conseils de la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.

B.2. Les attentes internes et externes

1. Lire avec les élèves la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.
2. Présenter la vidéo « Philippe nous parle de masculinité » de Tel-Jeunes de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.



Important

- Visionner la vidéo avant de la montrer aux élèves pour s'assurer qu'elle est appropriée pour votre classe.
-



Discussion

Invitez les élèves à partager leurs opinions et perspectives face à la masculinité.

3. Lire avec les élèves les consignes de l'activité de groupe de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.
4. Inviter les élèves à répondre aux questions en petits groupes.
5. Corriger en groupe-classe.



Corrigé



Attention

- Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé propose seulement des pistes de réponses.
-

Scénario 1

- **Quelles sont les attentes externes ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Ses amis s'attendent à ce qu'elle se conforme à leurs opinions.
 - La pression sociale d'être acceptée dans le cercle d'amis la pousse à cacher ses opinions.
- **Quelles sont les attentes internes ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Peur du rejet
 - Désir d'être acceptée
 - Crainte de créer un conflit avec ses amis
- **Quels pourraient être les effets négatifs sur la personne ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Frustration, difficulté à s'exprimer librement
 - Perte de confiance en soi et diminution de l'estime de soi

Information

Voici quelques stratégies pour aider les élèves à mieux s'affirmer :

- encourager l'expression de ses opinions dans un environnement sûr;
 - identifier des amis de confiance.
-

Scénario 2

- **Quelles sont les attentes externes ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Sa famille attend de lui qu'il réussisse et obtienne de bonnes notes.
 - Les enseignants valorisent la performance académique.
- **Quelles sont les attentes internes ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Pression personnelle de ne pas décevoir sa famille et ses enseignantes et enseignants
 - Volonté d'être « parfait » ou d'atteindre des standards élevés
- **Quels pourraient être les effets négatifs sur la personne ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Stress et anxiété
 - Perte de plaisir dans l'apprentissage
 - Risque de burn-out scolaire

Information

Voici quelques stratégies pour aider les élèves à mieux gérer la pression scolaire :

- se fixer des objectifs réalistes;
 - valoriser l'effort et discuter de ses limites et de ses intérêts avec une personne de confiance.
-

Scénario 3

- **Quelles sont les attentes externes ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - La société a un stéréotype qui associe le football aux garçons.
 - Les amis et la famille renforcent ce stéréotype en lui déconseillant de jouer.
- **Quelles sont les attentes internes ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Crainte de se sentir différente si elle joue malgré les avis des autres
 - Doute sur ses capacités à performer dans ce sport
 - Sentiment de ne pas respecter les normes sociales
- **Quels pourraient être les effets négatifs sur la personne ? Justifie ta réponse avec au moins 2 raisons.**
 - Perte de confiance en soi
 - Sentiment de ne pas pouvoir s'affirmer
 - Renoncement à la poursuite de ses passions.

Information

Voici quelques stratégies pour aider les élèves à mieux gérer les stéréotypes de genre :

- chercher des personnes ayant les mêmes intérêts;
- se rappeler que les passions ne dépendent jamais du genre.



Pour aller plus loin

Inviter les élèves à créer leur propre scénario.

Expliquer aux élèves qu'elles et ils doivent créer une situation où un individu a une ou des attentes externes et internes sur ses épaules.

Chaque équipe doit créer un scénario et l'échanger avec l'équipe de droite. Elles et ils doivent ensuite répondre aux questions de la section **B.2 de la Fiche de l'élève** et faire un retour en groupe-classe.

B.3. Les doubles standards

1. Lire avec les élèves le paragraphe introductif de la section **B.3 de la Fiche de l'élève**.
2. Lire avec les élèves l'exercice de la section **B.3 de la Fiche de l'élève**.
3. Expliquer aux élèves qu'elles ou ils doivent penser aux attentes sociales et culturelles imposées aux individus selon leur genre.
4. Expliquer que cela peut être des normes sociales, des stéréotypes ou des pressions sociales.
5. Inviter les élèves à répondre aux questions.
6. Grouper les élèves en dyade pour partager leurs réponses.
7. Partager en groupe-classe.

Corrigé

Attention

Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

- **Quelles règles ou attentes sociales sont imposées aux garçons ou aux hommes, mais pas aux filles ou aux femmes? Donne au moins deux exemples.**
 - Les hommes doivent être forts et ne pas montrer leurs émotions.
 - Les garçons ne doivent pas pratiquer certaines activités féminines comme le patinage artistique.
 - Les garçons doivent faire le premier pas.
- **Quelles règles ou attentes sociales sont imposées aux filles ou aux femmes, mais pas aux garçons ou aux hommes? Donne au moins deux exemples.**
 - Les filles doivent porter certains types de vêtements et mettre du maquillage.
 - Les filles doivent être douces et attentives aux autres.
 - Les femmes ne doivent pas être trop sexualisées pour être respectées.
- **Explique en une phrase pourquoi ces attentes sont différentes selon toi?**
 - Les attentes sont différentes parce que la société attribue des rôles et des comportements différents aux garçons et aux filles, souvent à cause de stéréotypes et de traditions qui persistent depuis longtemps.

B.4. Les microagressions

1. Lire avec les élèves la définition de « microagression » de la section **B.4 de la Fiche de l'élève**.
2. Lire avec les élèves l'exercice de la section **B.4 de la Fiche de l'élève**.
3. Inviter les élèves à répondre aux questions.
4. Inviter les élèves à se mettre en dyade pour partager leurs réponses et discuter de pourquoi elles ou ils ont répondu de telle façon.
5. Corriger en groupe-classe.



Corrigé



Attention

Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

Mise en situation 1:

- **Qui est jugé différemment ou traité de manière inégale ? Justifie ta réponse en 2 à 3 phrases.**
 - Élisabeth est jugée différemment. Mike reçoit des encouragements et des compliments sur sa publication et Élisabeth reçoit des critiques et des commentaires sur son apparence et sa réputation. La réaction varie selon le genre, même si le comportement est le même.

- **Quel double standard peux-tu identifier ? Justifie ta réponse en 2 à 3 phrases.**
 - Le double standard sur l'apparence et la réputation. Les garçons sont valorisés lorsqu'ils affichent leur corps et leur confiance, tandis que les filles sont plus surveillées et jugées pour le même type de publication.
- **Quelle microagression peux-tu identifier ? Justifie ta réponse en 2 à 3 phrases.**
 - Les commentaires adressés à Élisabeth sont une microagression. Ils sous-entendent qu'elle devrait limiter son expression ou modifier son comportement pour éviter le jugement des autres.

Mise en situation 2

- **Qui est jugé différemment ou traité de manière inégale ? Justifie ta réponse en 2 à 3 phrases.**
 - Mathis est traité de manière inégale. Sa sœur reçoit du soutien lorsqu'elle pleure et lui est ridiculisé.
- **Quel double standard peux-tu identifier ? Justifie ta réponse en 2 à 3 phrases.**
 - Les garçons ne doivent pas pleurer, mais les filles ont le droit. Pleurer est socialement accepté chez les filles, mais perçu comme un signe de faiblesse chez les garçons. Les attentes diffèrent selon le genre, même si la situation est la même.

- **Quelle microagression peux-tu identifier ? Justifie ta réponse en 2 à 3 phrases.**
 - La remarque « pleurer comme une fille » est une microagression. Elle associe la vulnérabilité chez un garçon à quelque chose de négatif et renforce l'idée qu'un garçon doit cacher ses émotions pour être considéré comme un « vrai homme ». Ce type de commentaire banalise les stéréotypes de genre et peut avoir un impact sur l'estime de soi.



Pour aller plus loin et en savoir plus sur la violence faite spécifiquement aux femmes

Pour en savoir plus sur la violence faite aux femmes, consultez ces formations gratuites en ligne: <https://actea.ca/>.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Fondation canadienne des femmes, « La haine, le harcèlement et la violence numériques fondés sur le genre ». En ligne :

<https://canadianwomen.org/fr/ressources-la-haine-le-harcelement-et-la-violence-numeriques-fondes-sur-le-genre/>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2026 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario