



Module 2. Le cycle de vie d'une loi au Canada

LES LOIS AU CANADA

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 60 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre comment une loi est créée et comment une loi peut être annulée.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Aucun

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
4 ^e	Études sociales	B. Communauté et environnement : les régions politiques et physiques du Canada
5 ^e	Études sociales	B. Communauté et environnement : l'action gouvernementale et citoyenne
6 ^e	Études sociales	A. Patrimoine et identité : l'expérience canadienne hier et aujourd'hui

A. Le processus d'adoption d'une loi

1. Lire avec les élèves l'introduction de la section **A de la Fiche de l'élève**.
2. Animer une discussion à partir de la question suivante :



Piste de discussion

Selon toi, qu'arriverait-il si les lois ne pouvaient pas être modifiées?



A.1. Comment les lois sont-elles créées?

3. Lire avec les élèves la section **A.1. de la Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

Pour en apprendre plus à vos élèves sur le processus législatif, présenter la ressource « La création de lois au Canada » de CliquezJustice.ca : <https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/la-creation-de-lois-au-canada>

4. Présenter la vidéo de la section **A.1. de la Fiche de l'élève**.



Important

Visionner les vidéos du module avant de les présenter aux élèves pour s'assurer qu'elles sont appropriées pour votre classe.



Conseil d'adaptation

Inviter les élèves à prendre des notes durant le visionnement des vidéos tout au long du module.



Piste de discussion

Selon toi, pourquoi penses-tu qu'il est important de réviser plusieurs fois avant d'adopter une loi?



5. Inviter les élèves à compléter l'exercice « vérifie ta compréhension » de la section **A.1. de la Fiche de l'élève**.
6. Corriger en groupe-classe. Pendant la correction, inviter les élèves à partager leurs réponses.

**Corrigé**

- **Les député-es sont élus par la population.**
 - VRAI. Les député-es sont élus par la population lors des élections et siègent à la Chambre des communes.
- **La dernière étape pour l'adoption d'un projet de loi est la sanction royale.**
 - VRAI. Pour qu'une loi devienne officielle au Canada, elle doit passer par la dernière étape du processus d'adoption d'une loi qui est la sanction royale.
- **Ce sont les citoyennes et citoyens qui nomment les sénatrices et les sénateurs qui siègent au Sénat.**
 - FAUX. C'est le premier ministre du Canada qui nomme les sénatrices et les sénateurs qui siègent au Sénat.
- **La gouverneure générale ou le gouverneur général représente le premier ministre du Canada.**
 - FAUX. La gouverneure générale ou le gouverneur général représente le roi ou la reine d'Angleterre.

**Pour aller plus loin**

- Pour enseigner la démocratie parlementaire au Canada, présentez-leur la ressource pédagogique « La démocratie au Canada » de CliquezJustice.ca :
<https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/la-democratie-au-canada>.

7. Inviter les élèves à lire et compléter l'exercice « La création d'une loi » de la section **A.1. de la Fiche de l'élève**.



8. Corriger en groupe-classe. Pendant la correction, inviter les élèves à partager leurs réponses.



Corrigé

- **Quel est le problème dans cette situation ?**
 - Des chiens sont laissés seuls dans des voitures lorsqu'il fait très chaud, ce qui peut mettre leur santé et leur vie en danger.
- **Quelle solution est proposée ?**
 - La députée propose de créer une nouvelle loi pour mieux protéger les animaux en empêchant qu'ils soient laissés seuls dans une voiture lorsqu'il fait très chaud.
- **Pourquoi le projet de loi doit-il être étudié et discuté avant de devenir une loi ?**
 - Parce qu'il faut vérifier que le projet de loi est une bonne idée, qu'il répond aux besoins de la population et qu'il est juste avant de devenir une loi.

- **Place les étapes suivantes dans le bon ordre :**

- Une personne ou un groupe remarque un problème dans la société.
- Une solution au problème est proposée.
- La proposition est transformée en projet de loi.
- Le Parlement étudie, débat et vote sur le projet de loi.
- Le projet de loi reçoit la sanction royale.

9. Inviter les élèves à lire et compléter l'exercice « Si tu étais députée ou député » de la section **A.1. de la Fiche de l'élève**.

10. Corriger en groupe-classe. Pendant la correction, inviter les élèves à partager leurs réponses.



**Corrigé****Important**

Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

- **Quel problème veux-tu régler ? Pourquoi ?**
 - Je veux régler le problème des déchets de plastique dans les parcs et les espaces publics. Les déchets peuvent polluer la nature et nuire aux animaux.
- **Quelle loi proposerais-tu ?**
 - Je proposerais une loi pour réduire l'utilisation de certains objets en plastique.
- **Pourquoi cette loi serait utile ?**
 - Cette loi serait utile parce qu'elle aiderait à garder les lieux publics propres, à protéger l'environnement et à réduire les dangers pour les animaux.
- **Donne un exemple d'une situation où cette loi serait utile.**
 - Par exemple, dans un parc où beaucoup de personnes utilisent des bouteilles et des sacs de plastique, cette loi aiderait à diminuer la quantité de déchets laissés au sol.

B. Le processus de modification ou d'annulation d'une loi

1. Lire avec les élèves la section **B de la Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à compléter l'exercice de la section **B de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

Cette activité peut être complétée seule ou en groupe de deux.

3. Corriger en groupe-classe. Pendant la correction, inviter les élèves à partager leurs réponses.



Corrigé



Important

Les réponses des élèves peuvent varier et le corrigé propose seulement des pistes de réponses.

- **Selon toi, pourquoi est-il important que les lois puissent changer avec le temps ? Explique ta réponse en 2 ou 3 phrases.**
 - Il est important que les lois puissent changer parce que la société évolue et que les besoins des personnes peuvent devenir différents. Modifier les lois permet de créer des règles qui sont plus adaptées à la réalité d'aujourd'hui et qui protègent mieux les personnes.

- **Selon toi, quels problèmes pourraient arriver si on gardait des lois qui ne sont plus adaptées à la réalité d'aujourd'hui ? Explique ta réponse en au moins 3 phrases.**
 - Si on gardait des lois qui ne correspondent plus à la réalité, elles pourraient devenir injustes ou ne plus répondre aux besoins des personnes.
 - Certaines règles pourraient empêcher des changements positifs dans la société ou ne pas protéger correctement les citoyennes et citoyens. C'est pourquoi il est important de revoir les lois et de les modifier lorsque c'est nécessaire.

**Pour aller plus loin**

Inviter les élèves à choisir une loi dans cette liste :

- *Loi canadienne sur la protection de l'environnement*
- *Loi canadienne sur les droits de la personne*
- *Loi canadienne sur la santé*
- *Loi sur les Indiens*

Inviter les élèves à répondre aux questions suivantes en faisant une recherche sur Internet :

- À quoi sert cette loi?
 - Qui est touché par cette loi?
 - Comment cette loi aide la société?
-

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Parlement du Canada, « Le processus d'adoption d'un projet de loi ». En ligne :

<https://learn.parl.ca/understanding-comprendre/fr/les-rouages-du-parlement/le-processus-d-adoption-d-un-projet-de-loi/>

Parlement du Canada, « Le processus législatif : de la politique gouvernementale à la promulgation ». En ligne :

https://bdp.parl.ca/sites/PublicWebsite/default/fr_CA/ResearchPublications/202513E

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2026 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario