



## Module 4. Activité de recherche optionnelle

### CONFLIT ET COOPÉRATION DANS UN MONDE EN CRISE

#### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 90 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Intégrer les connaissances des modules 1 et 2 de cette ressource en menant une recherche sur un conflit armé récent.



#### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 4 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Avoir complété le Module 1— Les conflits : leurs causes et leurs conséquences et le Module 2 — La coopération dans le cadre des conflits armés

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J’écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants événements (CHT30)	C. Le monde de 1945 à 1991 (C2.4)  D. Le monde de 1991 à nos jours (D2.1, D2.3)
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Histoire mondiale depuis le XV <sup>e</sup> siècle (CHY4C)	D. Le monde depuis 1900 (D2.1)

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	A. Fondements politiques (A2.3)  B. Politique internationale (B2.1)

## A. Les conflits armés aujourd'hui



### ATTENTION

Les conflits abordés dans cette activité facultative sont d'actualité. De ce fait, l'information disponible sur les conflits sur Internet peut manquer de recul et contenir certains biais.

Dans ce contexte, il est essentiel de bien expliquer aux élèves les lacunes potentielles de l'information disponible et l'importance de varier leurs sources d'information.

Assurez-vous que les élèves comprennent bien ce concept et qu'elles et ils aient la maturité nécessaire pour faire preuve d'ouverture, de pensée critique et de tolérance, afin d'éviter de nourrir certains comportements xénophobes.

1. Avant de présenter l'activité de recherche aux élèves, posez-leur les questions suivantes pour stimuler leur réflexion :

**Piste de discussion**

- Selon vous, est-ce qu'il y a beaucoup de conflits armés en cours dans le monde ? Expliquez.
  - Connaissez-vous des conflits armés en cours dans le monde? Si oui, lesquels?
- 

**Pour aller plus loin**

Vous pouvez présenter les cartes interactives du site web du Uppsala Conflict Data Program pour illustrer le nombre de conflits en cours (en anglais seulement) :

<https://ucdp.uu.se/year/2023>

---

**À noter**

Au moment de la rédaction de ce corrigé les données de l'année 2023 étaient les plus récentes. Explorez le site mentionné pour vous assurer de présenter les données les plus récentes aux élèves.

---

2. Invitez les élèves à lire la **section A.1 de la Fiche de l'élève**.

## A.2. Activité de recherche

1. Invitez les élèves à se diviser en petits groupes et demandez aux élèves de choisir l'un des conflits armés actuel mentionnés dans la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.

2. Vous pouvez poser les questions suivantes aux élèves pour stimuler leur réflexion :



### Pistes de discussion

- Quelle est la différence entre le Myanmar et la Birmanie ?
  - Quelle est la différence entre le Hamas et la Palestine ?
- 

3. Invitez les élèves à mener une recherche et répondre aux questions de la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



### Pour aller plus loin

- Invitez les élèves à présenter les résultats de leur recherche au reste de la classe.
  - Rappelez aux élèves de faire preuve d'ouverture, de respect et de tolérance dans leurs échanges avec les autres élèves.
  - Rappelez aux élèves que comme ces conflits sont toujours en cours, certaines informations peuvent ne pas être complètes ou peuvent être biaisées. Il est donc essentiel de faire preuve d'ouverture et de ne pas juger hâtivement la situation.
- 

4. Demandez aux élèves de vous remettre une bibliographie qui liste les sources qu'ils ont consultées pour trouver les réponses à l'activité de recherche. Demandez aux élèves de s'assurer d'utiliser des sources récentes et crédibles.

**Corrigé****ATTENTION**

Ce corrigé a été conçu avec l'information disponible au moment de sa conception. Compte tenu du caractère contemporain des conflits abordés, de nouvelles informations pourraient influencer la justesse du contenu de ce corrigé.

---

**Guerre Russie-Ukraine**

- **Depuis quand ce conflit est-il en cours ? Où a-t-il lieu ?**
  - Le conflit a commencé en février 2014 avec l'annexion de la Crimée par la Russie et s'est intensifié en février 2022 avec l'invasion à grande échelle de l'Ukraine par la Russie.
  - Le conflit a lieu en Ukraine.
- **Qui sont les parties au conflit armé ?**
  - Ukraine et Russie, avec des soutiens divers et indirects de pays de l'OTAN pour l'Ukraine.
- **Quelles sont les causes du conflit armé ?**
  - Disputes territoriales, tensions politiques entre Ukraine et Russie, influence de l'OTAN et de l'Union européenne, et aspirations nationalistes des deux côtés.

- **Est-ce un conflit armé international ou un conflit armé non international ? Explique.**
  - Conflit armé international, car il implique deux États souverains : la Russie et l'Ukraine.
- **Jusqu'à maintenant, quelles ont été les conséquences de ce conflit armé ? Nommes-en au moins 3 et justifie chacune d'elles.**
  - **Destruction d'infrastructures** : Beaucoup de villes et de villages ont été détruits par les bombardements.
  - **Déplacement de populations** : Des millions de réfugiés ont fui vers d'autres régions de l'Ukraine ou vers d'autres pays.
  - **Crise économique** : L'économie de l'Ukraine a été gravement touchée et la Russie subit des sanctions économiques.
  - **Perte de vies humaines** : Des milliers de civils et de soldats ont été tués.
  - **Crise humanitaire** : Manque de nourriture, d'eau et de services médicaux pour les populations touchées.
- **Est-ce que des organisations internationales sont intervenues dans le conflit ? Si oui, donne un exemple.**
  - L'ONU et l'OTAN ont joué des rôles divers, que ce soit par des sanctions contre la Russie, des aides humanitaires pour l'Ukraine, ou des discussions diplomatiques pour résoudre le conflit.

## Guerre civile au Myanmar

- **Depuis quand ce conflit est-il en cours ? Où a-t-il lieu ?**
  - Les tensions entre les Rohingyas et le gouvernement du Myanmar existent depuis des décennies, mais la violence actuelle a commencé en 2012 et s'est intensifiée en 2017.
  - Le conflit a principalement lieu dans l'État de Rakhine (aussi appelé Arakan), au Myanmar.
- **Qui sont les parties au conflit armé ?**
  - Le gouvernement du Myanmar, les groupes ethniques Rohingyas, et diverses milices locales.
- **Quelles sont les causes du conflit armé ?**
  - Discrimination ethnique et religieuse contre les Rohingyas, politique répressive du gouvernement, et tensions historiques.
- **Est-ce un conflit armé international ou un conflit armé non international ? Explique.**
  - Conflit armé non international, car il se déroule principalement entre le gouvernement et des groupes ethniques à l'intérieur du Myanmar.
- **Jusqu'à maintenant, quelles ont été les conséquences de ce conflit armé ? Nommes-en au moins 3 et justifie chacune d'elles.**
  - **Exode massif** : Des centaines de milliers de Rohingyas ont fui vers le Bangladesh.
  - **Violations des droits humains** : De nombreuses violations ont été rapportées, y compris des meurtres, viols et incendies de villages.



- **Crise humanitaire** : Les réfugiés vivent dans des conditions précaires dans des camps surpeuplés.
- **Perte de vies humaines** : Des milliers de Rohingyas ont été tués.
- **Isolation internationale du Myanmar** : Condamnation et sanctions internationales contre le gouvernement du Myanmar.
- **Est-ce que des organisations internationales sont intervenues dans le conflit ? Si oui, donne un exemple.**
  - L'ONU a dénoncé les violations des droits humains et fourni une aide humanitaire aux réfugiés.

### Conflit Israël-Palestine

- **Depuis quand ce conflit est-il en cours ? Où a-t-il lieu ?**
  - Le conflit Israël-Palestine remonte à la création de l'État d'Israël en 1948, avec des escalades fréquentes, dont la plus récente a débuté en octobre 2023.
  - Le conflit a lieu dans la bande de Gaza, en Israël et en Cisjordanie.
- **Qui sont les parties au conflit armé ?**
  - Israël et le Hamas (groupe militant palestinien basé à Gaza).
- **Quelles sont les causes du conflit armé ?**
  - Disputes territoriales, désaccords sur les droits des Palestiniens, aspirations nationalistes, et historiques de violence et de répression.

- **Est-ce un conflit armé international ou un conflit armé non international ? Explique.**
  - Conflit armé international, car il implique des entités reconnues sur la scène internationale (Israël et une organisation militante palestinienne avec des revendications territoriales).
- **Jusqu'à maintenant, quelles ont été les conséquences de ce conflit armé ? Nommes-en au moins 3 et justifie chacune d'elles.**
  - **Destruction d'infrastructures** : Bombardements réguliers entraînant des destructions majeures dans Gaza.
  - **Déplacement de populations** : Réfugiés internes en Palestine et déplacements temporaires en Israël.
  - **Crise humanitaire** : Conditions de vie extrêmement difficiles dans Gaza.
  - **Perte de vies humaines** : Nombreuses victimes civiles et militaires des deux côtés.
  - **Instabilité régionale** : Conflit influençant les relations et la stabilité au Moyen-Orient.
- **Est-ce que des organisations internationales sont intervenues dans le conflit ? Si oui, donne un exemple.**
  - L'ONU a tenté de négocier des cessez-le-feu et des accords de paix.

**Pistes de discussion**

- Était-ce facile de trouver de l'information ? Est-ce que certaines sources se contredisaient ?
  - Quels rôles les médias jouent-ils dans la perception et la compréhension des conflits armés par le public mondial ?
  - Est-ce que les sources que tu as consultées étaient impartiales ou biaisées ?
  - Comment savoir si une source peut être biaisée ?
  - Qu'est-ce qui t'as surpris dans tes recherches ?
  - Avais-tu une idée préconçue du conflit avant de commencer ta recherche ? Est-ce que certaines informations t'ont fait changer d'idée ?
  - Selon toi, quelles mesures peuvent être prises pour résoudre ces conflits de manière durable ?
-

## B. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](https://cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
<https://cliquezjustice.ca/glossaire>

**Uppsala Conflict Data Program**, « UCDP Encyclopedia ». En ligne :

<https://ucdp.uu.se/encyclopedia> (en anglais seulement).

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2024 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajef**  Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario