



## Module 3. Les attentats du 11 septembre 2001

### CONFLIT ET COOPÉRATION DANS UN MONDE EN CRISE

#### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 90 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Connaître les événements du 11 septembre 2001, le contexte ayant mené aux attentats et les conséquences qui en découlent.



#### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Avoir complété le Module 1 – Les conflits armés : leurs causes et leurs conséquences et le Module 2 – La coopération internationale dans le cadre des conflits armés

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J’écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Histoire des États-Unis (CHA3U)	D. Les États-Unis depuis 1945 (D1.1, D2.1, D3.3)

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements (CHT30)	D. Le monde de 1991 à nos jours (D2.1)

## A. Les évènements du 11 septembre 2001



### ATTENTION

Cette ressource traite de sujets qui peuvent soulever des questions délicates et complexes. Afin d'assurer des discussions saines et enrichissantes, rappelez aux élèves l'importance de partager leur opinion avec respect et de faire preuve d'ouverture d'esprit par rapport aux éléments soulevés par les autres élèves. Il est important que le partage d'opinion se fasse sans préjugés, racisme ou harcèlement.

### A.1. Tableau SVA

1. Invitez les élèves à compléter les sections 1 et 2 du tableau SVA de la **section A.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Posez les questions suivantes aux élèves pour stimuler leur réflexion :

**Pistes de réflexion**

- Qu'est-il arrivé le 11 septembre 2001?
  - Où se sont produits les attentats du 11 septembre 2001?
  - Qui a commis les attentats du 11 septembre 2001?
  - Quelles étaient les causes des attentats du 11 septembre 2001?
  - Quelles ont été les conséquences des attentats du 11 septembre 2001?
- 

**A.2. Les causes du 11 septembre 2001**

1. Invitez les élèves à lire le texte et visionnez les vidéos de l'article mentionné dans la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.

**ATTENTION**

Certaines images présentées dans les vidéos peuvent être choquantes.

- Visionnez les vidéos avant de les présenter à votre classe afin de vous assurer que les images sont adaptées au niveau de maturité et aux circonstances des élèves.
  - Si vous présentez les vidéos, avertissez les élèves du contenu des vidéos.
-

2. Invitez les élèves à répondre aux questions de la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



### Corrigé

- **Quels endroits étaient la cible des attentats du 11 septembre 2001 ?  
Que représentent ces endroits ?**
  - Les tours du World Trade Center à New York : Les deux tours jumelles représentent le pouvoir économique des États-Unis.
  - Le Pentagone à Arlington, en Virginie : Siège du département de la Défense des États-Unis, il représente la puissance militaire du pays.
  - Un quatrième avion, le Vol 93 de United Airlines s'est écrasé avant d'atteindre sa cible à cause d'une révolte des passagers contre les terroristes. On suppose que cet avion avait pour cible soit le Capitole des États-Unis, soit la Maison Blanche à Washington, D.C. Ces cibles potentielles représentent le pouvoir politique et gouvernemental des États-Unis.
  
- **Combien y a-t-il eu de victimes des attentats du 11 septembre 2001 ?**
  - Il existe différentes statistiques, mais on estime le nombre de morts le jour des attentats du 11 septembre 2001 à 2 992. À cela s'ajoutent plus de 4 343 premiers répondants présents le jour des attentats du 11 septembre qui sont décédés de complications causées par l'exposition aux toxines dans l'air suite à l'écrasement des tours.

- **Est-ce que les attentats du 11 septembre 2001 sont un conflit armé ?**
  - Non les attentats du 11 septembre 2001 ne répondent pas à la définition d'un conflit armé. C'est plutôt un acte de terrorisme. Cela dit, les événements ont marqué le début de la guerre d'Afghanistan qui est un conflit armé.



### Définition - « Terrorism »

Acte violent et illégal commis pour créer un climat de terreur au sein de l'opinion publique ou déstabiliser la force d'un gouvernement ou d'un groupe.

Source : Université de Sherbrooke



### Piste de discussion

- Quelle est la différence entre un acte de terrorisme et un conflit armé non international?

## A.3. Les causes du 11 septembre 2001

1. Invitez les élèves à lire le texte et compléter l'exercice de la section **A.3 de la Fiche de l'élève**.



### Corrigé

- **En te référant à la section C.1 de la Fiche de l'élève du Module 1 – Les conflits armés : leurs causes et leurs conséquences, détermine quels facteurs ont causé le 11 septembre 2001, selon les déclarations de Oussama Ben Laden. Explique ta réponse.**

- **Facteurs politiques et idéologiques** : La présence militaire américaine en Arabie Saoudite et le soutien à Israël sont des exemples de conflits idéologiques et politiques. Ben Laden perçoit ces actions comme des agressions contre le monde musulman et une preuve de l'ingérence occidentale dans les affaires des pays musulmans.
- **Facteurs économiques** : Les sanctions contre l'Irak illustrent les impacts économiques et humanitaires des politiques étrangères américaines.
- **Facteurs culturels, religieux ou ethniques** : La perception d'humiliation et d'oppression des musulmans par les politiques américaines, ainsi que la défense de l'islam et du jihad, touchent des aspects culturels et religieux.

## B. Les conséquences du 11 septembre 2001

---

### B.1. Les conséquences du 11 septembre 2001 dans le monde occidental

1. Invitez les élèves à lire la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.

### B.2. Les conséquences du 11 septembre 2001 sur la communauté internationale

1. Invitez les élèves à lire le texte et compléter l'exercice de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.

**i Gabarit de fiche informative**

Si vous désirez fournir un gabarit de fiche informative à vos élèves, référez-vous à la section C du Guide du personnel enseignant.

---

**Corrigé****• Conséquences humanitaires de la guerre en Afghanistan**

- Pertes civiles :
  - Vies perdues : Depuis le début du conflit en 2001, des centaines de milliers de civils afghans ont perdu la vie à cause des violences liées à la guerre. Selon les Nations Unies, entre 2009 et 2021, plus de 55 041 civils ont été tués ou blessés en Afghanistan.
  - Blessures et traumatismes : Les blessures et traumatismes psychologiques sont également importants, avec de nombreux civils souffrant de stress post-traumatique et d'autres troubles mentaux en raison de la guerre continue.
- Déplacements de populations :
  - Réfugiés : Des millions d'Afghans ont été forcés de fuir leur pays. Selon le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), environ 5,3 millions d'Afghans étaient enregistrés comme réfugiés en 2024.

- Personnes déplacées à l'intérieur du pays (PDI) : En 2021, environ 4,1 millions de personnes étaient déplacées à l'intérieur de l'Afghanistan en raison des conflits et de l'insécurité.
- Crises humanitaires :
  - Insécurité alimentaire : Selon le Programme alimentaire mondial (PAM), en 2021, environ 14 millions de personnes en Afghanistan étaient confrontées à une insécurité alimentaire grave.
  - Santé : Le système de santé afghan a été gravement affecté par la guerre, avec une pénurie de personnel et de médicaments. L'Organisation mondiale de la santé (OMS) rapporte que l'accès aux soins de santé est limité, en particulier pour les femmes et les enfants.
  - Éducation : L'UNICEF indique que des centaines d'écoles ont été fermées ou détruites, et environ 3,7 millions d'enfants afghans étaient privés d'éducation en 2021.
- **Augmentation de la xénophobie**
  - Changement des attitudes sociales :
    - Méfiance accrue : Les attentats du 11 septembre 2001 ont entraîné une méfiance généralisée envers les musulmans et les personnes d'origine arabe. La perception négative des musulmans a augmenté dans de nombreux pays occidentaux après les attentats.

- Criminalisation et suspicion : De études ont montré que les musulmans étaient souvent perçus comme des menaces à la sécurité nationale, ce qui a conduit à des discriminations et à des stéréotypes négatifs.
- Politique et législation :
  - Lois antiterroristes : Certains pays occidentaux ont adopté des lois antiterroristes strictes qui ont souvent ciblé les musulmans, comme le *Patriot Act* aux États-Unis.
- Politiques d'immigration : Les politiques d'immigration sont devenues plus restrictives pour les personnes venant de pays majoritairement musulmans, notamment avec le décret présidentiel 13 769 aux États-Unis, souvent appelé « Muslim Ban ».
- Violence et crimes haineux :
  - Augmentation des crimes haineux : Il y a eu une hausse des crimes haineux contre les musulmans dans de nombreux pays occidentaux après les attentats de 2001. Selon le FBI, les crimes haineux anti-musulmans aux États-Unis ont augmenté de 1 617 % en 2001 par rapport à l'année précédente.
  - Impact sur la communauté : Cette violence et discrimination ont eu des effets psychologiques profonds sur les individus et les familles, augmentant l'isolement social et la méfiance.
- Réactions des communautés musulmanes :

- Organisation communautaire : En réponse à la xénophobie croissante, les communautés musulmanes se sont organisées pour défendre leurs droits et promouvoir une meilleure compréhension de l'islam.
- Dialogue interreligieux : De nombreux efforts ont été faits pour encourager le dialogue interreligieux et interculturel, avec des initiatives visant à réduire les préjugés et favoriser la coexistence pacifique.



### Pistes de discussion

- Explique dans tes propres mots pourquoi les États-Unis ont envahi l'Afghanistan en 2001.
  - La « guerre contre le terrorisme » a-t-elle atteint ses objectifs? Justifie ta réponse.
  - Selon toi, quels ont été les impacts des attentats du 11 septembre 2001 sur les communautés musulmanes dans le monde occidental? Comment les perceptions et les politiques envers ces communautés ont-elles changé?
  - Selon toi, est-ce que les attentats du 11 septembre 2001 sont la seule cause de la guerre en Afghanistan? Explique.
  - Comment les historiens du futur pourraient-ils interpréter les événements du 11 septembre 2001 et leurs conséquences? Quels aspects devraient-ils considérer comme les plus importants?
-

**Pour aller plus loin**

- Invitez les élèves à choisir un aspect des conséquences des attentats du 11 septembre (sécurité intérieure, politique étrangère, etc.) et analyser comment il a évolué au cours des deux dernières décennies.
  - Divisez la classe en deux camps et invitez les élèves à débattre sur la question suivante : La guerre en Afghanistan était-elle justifiée? Demandez aux élèves de baser leurs arguments sur des faits historiques, des données économiques, des témoignages et des analyses politiques.
  - Visionnez un épisode de la série Netflix « Turning Point. Le 11-Septembre et la guerre contre le terrorisme » avec les élèves.
  - Invitez les élèves à mener une recherche sur une des autres conséquences des attentats du 11 septembre 2001 ( le *Patriot Act* adopté par les États-Unis, l'invasion de l'Irak, l'emprisonnement de présumés terroristes à Guantanamo, les conséquences du retrait des troupes américaines en Afghanistan...)
- 

2. Demandez aux élèves de compléter la colonne « ce que j'ai appris » du tableau SVA. Invitez-les à partager leur réponse au reste de la classe.

## C. Annexe I – Gabarit de fiche informative

**Introduction :**

**Rédige une courte description du sujet et de son importance.**

Réponse :

**Points clés :**

**Notes 5 points clés de ta recherche et appuie-les à l'aide de données ou de statistiques.**

Faits importants	Statistiques et données
<div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></div>	<div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></div>

<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

**Conclusion :**

**Rédige un bref résumé des points principaux.**

Réponse :

## D. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
<https://cliquezjustice.ca/glossaire>

**9/11 Memorial & Museum**, « Ressources ». En ligne :

<https://www.911memorial.org/learn/resources/> (en anglais seulement).

**Gouvernement du Canada**, « Afghanistan ». En ligne :

<https://www.veterans.gc.ca/fr/remembrance/wars-and-conflicts/afghanistan>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2024 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario