



Module 3. Les expériences de déplacements - d'hier à aujourd'hui

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 30 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comparer les expériences de déplacements historiques avec les expériences de déplacements de différents groupes dans le Canada aujourd'hui.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne

Préalables : Avoir complété le Module 1 — L'immigration et la Charte canadienne des droits et libertés.

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
7 ^e	Études sociales 1 ^{ère} à la 6 ^e année, Histoire et Géographie 7 ^e et 8 ^e année	A. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique (1713-1800).

A. Un peu d'histoire

A.1. La déportation des Acadiens

1. Introduisez le sujet du module aux élèves avant de faire la lecture de la partie **A.1** de la **Fiche de l'élève**.
2. Lisez la section **A.1 de la Fiche de l'élève** avec les élèves.



Vidéo (1 min)

Visionnez la vidéo « Minutes du patrimoine : La déportation des Acadiens » : <https://www.youtube.com/watch?v=bNnP7cIAxac>

Source : Historica Canada

3. Au besoin, ayez une période de questions suite au visionnement.



Conseil d'adaptation

Invitez les élèves à regarder la vidéo plusieurs fois au besoin.

4. Lisez la section **Savais-tu ?** de la **Fiche de l'élève** avec les élèves.

❗ Savais-tu ?

À travers les époques, il y a eu plusieurs expériences de déplacement de groupes.

Par exemple, lors de la traite négrière et de l'esclavage, des milliers d'autochtones et de noirs sont achetés, vendus et déportés au Canada. L'esclavage est interdit dans toute l'Amérique du Nord depuis 1834.

D'autre part, entre 2015 et 2017, en raison de la guerre en Syrie, des milliers de Syriens ont dû quitter leur pays. En réponse à la crise des réfugiés syriens, le Canada réinstalle 54 000 réfugiés syriens.

5. Invitez les élèves à lire l'encadré "discussion" et animez une discussion sur les déplacements de groupes historiques.

💬 Discussion

As-tu d'autres exemples de déplacements de groupes historiques en tête? Discutes-en avec les élèves de ta classe. Tu peux penser aux raisons de leur migration, comment ils se sont déplacés, la durée de la migration, les difficultés vécues. Qu'est-ce que les immigrants souhaitent gagner et ont-ils réussi à obtenir ce qu'ils recherchaient?

B. Les expériences de déplacements de différents groupes dans le Canada d'aujourd'hui

B.1. Activité – Question, réponse courte

1. Lisez la question de la **section B** de la **Fiche de l'élève** avec les élèves:

Selon toi, pour quelles raisons les gens se déplacent-ils d'un pays à un autre ou d'une province à une autre aujourd'hui ?

2. Donnez le temps requis aux élèves pour répondre à la question et faites ensuite un partage en groupe-classe.
3. Lisez le paragraphe d'information au sujet de la migration climatique avec les élèves.

Migration climatique

- De nos jours, des millions de personnes se déplacent à cause des changements climatiques. Ces personnes quittent leurs maisons et se dirigent vers d'autres endroits à l'intérieur ou à l'extérieur de leur pays d'origine.
 - Les migrations provoquées par les catastrophes liées aux changements climatiques peuvent être internes (nationales) ou externes (internationales).
-

4. Visionnez la vidéo pour en apprendre davantage sur la migration climatique.



Pour en savoir plus

Visionnez la vidéo suivante pour en apprendre plus sur la migration climatique : <https://www.youtube.com/watch?v=38IWY9yAkY>

Source : Radio-Canada Info

B.2. Activité de comparaison – les expériences de déplacements d'hier à aujourd'hui

1. Expliquez l'activité **SVA** et les trois différentes parties du tableau à remplir aux élèves.
2. Demandez aux élèves de remplir le tableau seuls afin qu'ils puissent réfléchir à leur propre intérêt et ce qu'ils aimeraient apprendre sur le sujet.
3. Faites un partage de la section « **Ce que j'ai Appris** » en grand groupe à la fin de l'activité.



Conseil d'adaptation

- Morcelez la tâche pour les élèves qui en ont besoin.
- Donnez des mots-clés pour faciliter la recherche.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://www.cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Encyclopédie canadienne, « Histoire de l'Acadie ». En ligne :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/histoire-de-lacadie>

Historica Canada, « Minutes du patrimoine : La déportation des Acadiens ». En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=bNnP7cIAxac>

Radio Canada, « Carbone – Regard sur les réfugiés climatiques ». En ligne :
<https://www.youtube.com/watch?v=38IWY9ykAkY>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario