



Module 2. La traite des personnes au Canada : l'exploitation sexuelle et le travail forcé

LA TRAITE DES PERSONNES AU CANADA

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 60 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre ce qu'est l'exploitation sexuelle et le travail forcé et connaître les facteurs sociaux, politiques et économiques qui augmentent les risques liés à la traite des personnes.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne

- **Préalables** : Avoir complété le Module 1 — L’histoire de la traite des personnes au Canada
- **Notes** : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J’écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Enjeux mondiaux : une analyse géographique (CGW4C)	D. Transformation des sociétés

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	C. Actions non gouvernementales et enjeux politiques

A. Les types de traite des personnes

A.1. La traite des personnes



Conseil d'adaptation

Au besoin, revoyez la définition de la traite des personnes présentée dans la **section A.1 Définition de la traite des personnes du Module 1** de cette ressource.

1. Présentez la vidéo de la **section A.1. La traite des personnes de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

Au besoin, présentez la vidéo aux élèves à plus d'une reprise pour assurer leur bonne compréhension de l'information.

2. Demandez aux élèves de répondre aux questions de la **section A.1. La traite des personnes de la Fiche de l'élève**.



Corrigé

- **Quels sont les types de traite des personnes présentés dans la vidéo ?**
 - Travail forcé, exploitation sexuelle.
- **Comment les personnes trafiquantes ont-elles piégé leur victime ?**
 - Tromperie, isolement, enlèvement, force.

- **Selon vous, est-ce qu'il existe d'autres types de traites des personnes que ceux présentés dans la vidéo ? Si oui, lesquels ?**
 - Réponse personnelle à l'élève.

**Conseil d'adaptation**

Afin d'illustrer aux élèves qu'il peut exister d'autres types de traite que la traite à des fins de travail forcé et la traite à des fins d'exploitation sexuelle, vous pouvez leur présenter cette courte vidéo (1min03) sur la mendicité forcée : <https://www.youtube.com/watch?v=mwqqfDcvlhU>

Source : ONU Migration

A.2. Traite des personnes à des fins de travail forcé

1. Invitez les élèves à lire **la section A.2. : Traite des personnes à des fins de travail forcé de la Fiche de l'élève.**

**Conseil d'adaptation**

Vous pouvez imprimer l'infographie mentionnée dans la **section A.2 Traite des personnes à des fins de travail forcé de la Fiche de l'élève** et l'afficher dans votre classe, afin de sensibiliser vos élèves.

2. Demandez aux élèves de lire les indices de traite de personnes dans l'infographie mentionnée dans la **section A.2 Traite des personnes à des fins de travail forcé de la Fiche de l'élève.**

3. Présentez l'affaire du Havana Resort mentionnée dans la **section A.2 Traite des personnes à des fins de travail forcé de la Fiche de l'élève** et invitez les élèves à soulever au moins 3 indices de traite des personnes à des fins de travail forcé et les décrire.



Corrigé

- **Décris au moins 3 indices de traite des personnes à des fins de travail forcé dans l'histoire du Havana Resort**
 - Les personnes ont reçu une **offre d'emploi alléchante**.
 - Elles ont dû **déménager** du Mexique pour venir travailler au Canada.
 - Elles se sont fait promettre un permis de travail, mais on leur a demandé d'arriver au Canada en tant que touriste et lorsqu'elles ont demandé leur permis de travail, on leur a dit qu'elles pouvaient repartir au Mexique si ça ne leur convenait pas. **Sans permis de travail, ces travailleuses et travailleurs risquent l'expulsion et c'est une menace que leur employeur utilise.**
 - Elles vivent dans des **conditions de travail dégradantes** : elles travaillent entre 10 et 13 heures/jour pour moins de 4\$/h et n'ont droit qu'à une journée de repos par semaine.

A.3. Traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle

1. Invitez les élèves à lire la **section A.3. : Traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle de la Fiche de l'élève**.
2. Présentez la vidéo suivante, afin d'illustrer que le recrutement se fait généralement par l'établissement d'un lien de confiance entre la victime et le trafiquant :



La traite des personnes : ce n'est pas ce qu'on croit (1 min 15)

Attention! Veuillez visionner la vidéo au préalable, afin de vous assurer que le contenu est adapté à votre groupe.

« La traite des personnes : ce n'est pas ce qu'on croit » :
<https://www.youtube.com/watch?v=AVfOAUdygTY>

Source : Gouvernement du Canada



Conseil d'adaptation

Imprimez l'infographie mentionnée dans **la section A.3 : Traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle de la Fiche de l'élève** et l'afficher dans votre classe, afin de sensibiliser vos élèves.

3. Présentez la vidéo « Comment se fait le recrutement par les proxénètes ? » de **la section A.3 : Traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle de la Fiche de l'élève**.
4. Invitez les élèves à répondre aux questions de **la section A.3 : Traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle de la Fiche de l'élève** et corrigez en groupe-classe.



Corrigé

- **Lis les mises en situation suivantes et indique quelles tactiques la trafiquante ou le trafiquant utilise pour exploiter sa victime.**
 - 1. Prédation, manipulation et menaces
 - 2. Leurre et isolement

5. Animez une discussion à partir des questions suivantes :



Pistes de discussion

- Selon toi, quel est l'impact d'Internet et des réseaux sociaux sur la traite des personnes à des fins d'exploitation sexuelle?
 - Es-tu surprise ou surpris par les méthodes de recrutement utilisées par les trafiquantes et les trafiquants? Pourquoi?
 - Selon toi, comment peux-tu te protéger contre les techniques utilisées par les trafiquantes et les trafiquants?
-



B. Chiffres sur la traite des personnes au Canada

B.1. Les victimes de la traite

1. Invitez les élèves à répondre au vrai ou faux de **la section B.1 : Les victimes de la traite de la Fiche de l'élève.**



Corrigé

- **96% des victimes de la traite des personnes au Canada sont des filles ou des femmes.**
 - Vrai.
- **La traite des personnes est toujours synonyme de violence physique.**
 - Faux. Souvent, les victimes sont contrôlées et menacées, sans qu'il y ait de violence physique. La crainte de subir de la violence, de l'intimidation, des représailles ou un isolement encore plus grand suffit pour que la trafiquante ou le trafiquant ait le contrôle sur sa victime.
- **70% des victimes de traite sont des femmes de moins de 24 ans.**
 - Vrai. 25% des victimes ont moins de 18 ans et 45% des victimes ont entre 18 et 24 ans.
- **Au Canada, la forme de traite la plus fréquente est le travail forcé.**
 - Faux. En 2019-2020, parmi les cas signalés à la Ligne d'urgence, 71% étaient des cas d'exploitation sexuelle et 7% des cas de travail forcé.
- **La plupart des affaires de traite des personnes ont lieu dans de grandes villes.**
 - Vrai. 86% des cas recensés étaient dans des régions métropolitaines.

- **Au Canada, l'âge moyen des personnes recrutées à des fins d'exploitation sexuelle est de 16 ans.**
 - Faux. L'âge moyen est de 13 ans.
- **Tous les trafiquants et les proxénètes sont des hommes.**
 - Faux.

2. Animez une discussion avec vos élèves à propos de la traite en vous basant sur les questions suivantes :



Pistes de discussion

- Suite à l'ensemble des informations partagées au cours de ce module, avez-vous des craintes ou des inquiétudes concernant la traite des personnes? Quelles sont-elles et que pourriez-vous faire dans ces situations ?
 - As-tu déjà vu une situation de traite de personne à la dans un film ou une série télévisée? Quelles étaient les techniques utilisées par la trafiquante ou le trafiquant?
-

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](#)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

Brisons le silence, « Lutter, prévenir et mettre fin à l'exploitation sexuelle des femmes et des jeunes autochtones ». En ligne : <https://stoptraitedesautochtones.com/>.

Êtreparents.com, « Qu'est-ce que le grooming ? ». En ligne : <https://etreparents.com/quest-ce-que-le-grooming/>

Gouvernement de l'Ontario, « Le Piège: outil numérique de sensibilisation à la traite des personnes ». En ligne : <https://www.mcass.gov.on.ca/htapp/fr/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario