



Module 2. Le système électoral au Canada

DROIT DE VOTE : TON CHOIX, TA VOIX

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 25 MINUTES + ACTIVITÉ DE SIMULATION D'ÉLECTION

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Apprendre sur les trois paliers de gouvernement et participer à une activité d'élection simulée.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — À visionner en ligne.

Préalables : Avoir complété le Module 1 — Droit de vote et la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
5e	Études sociales, de la 1ère à la 6e année, Histoire et géographie, 7e et 8e année	B. Communauté et environnement : l’action gouvernementale et citoyenne (B3.1 / B3.5)
5e	Français, de la 1ère à la 8e année	Communication orale

A. Les paliers de gouvernement au Canada

A.1. Le Canada, ses provinces et ses territoires

1. Expliquez aux élèves que le Canada a des provinces et territoires. Regardez la carte du Canada ensemble.
2. Expliquez aux élèves que le Canada a trois paliers de gouvernement, notamment le fédéral, le provincial ou territorial et le municipal.

A.2. Vidéo sur les compétences et gouvernements distincts

1. Présentez la **vidéo YouTube** « Les trois paliers de gouvernement ».



Les trois paliers de gouvernement (3 min 47)

« Les trois paliers de gouvernement » :

<https://www.youtube.com/watch?v=ec1hS5s2uGk>



Source : Élections Canada

2. Demander aux élèves de faire **l'exercice A.2** de la **Fiche de l'élève**.
3. Corrigez l'exercice en groupe-classe.



Corrigé

- **Politique de télécommunication**
 - Réponse : 1
- **Éducation**
 - Réponse : 2
- **Citoyenneté et passeports**
 - Réponse : 1
- **Parc municipal et local**
 - Réponse : 3
- **Transport en commun**
 - Réponse : 3
- **Monnaie**
 - Réponse : 1
- **Hôpitaux et soins de santé**
 - Réponse : 2
- **Service de la poste**
 - Réponse : 1
- **Gestion des déchets**
 - Réponse : 3
- **Contrôle animal**
 - Réponse : 3

A.3. Vidéo sur les élections distinctes

1. Présentez la **vidéo YouTube** « Les élections à chaque palier ».
2. Demander aux élèves de faire **l'exercice A.3** de la **Fiche de l'élève**.
3. Corrigez l'exercice en groupe-classe.



Corrigé

Élections	Représentant(e)s
a. Élections fédérales Réponse : 2	1. Maires/Maires, conseillères/conseillers municipaux et conseillères/conseillers scolaires.
b. Élections provinciales ou territoriales Réponse : 3	2. Députée/Député à la Chambre des communes à Ottawa.
c. Élections municipales Réponse : 1	3. Députée/Député à l'Assemblée législative, provinciale ou territoriale.

3. Lire l'encadré du drapeau rouge avec les élèves.



B. Activité d'élection simulée

B.1. Activité (60 min)

Matériel

- 1) Liste électorale – liste avec tous les noms des électeurs.
- 2) Bulletin de vote.
- 3) Boîte de scrutin – boîte en carton avec une fente étroite sur le dessus où l'on dépose son bulletin de vote.
- 4) Pièces d'identité facultatives - tous les élèves sont des électeurs : Ils devront montrer leur pièce d'identité avant de voter. Ils peuvent montrer leur carte étudiante, ou utiliser les pièces d'identité facultatives.
- 5) Fiche de travail.
- 6) Isoleur - cloison en carton derrière laquelle on marque son bulletin de vote en secret.

Information pour simplifier l'activité

Dans cette activité, l'enseignante ou l'enseignant joue le rôle de directrice/directeur de scrutin et de fonctionnaire électoral(e). Pour simplifier l'activité, l'enseignante ou l'enseignant peut inviter une ou un autre adulte – un parent, un aide-enseignante ou un aide-enseignant, une ou un bibliothécaire scolaire – pour prendre le rôle de fonctionnaire électoral(e).

Introduction (5 min)

1. Expliquez aux élèves que tous les citoyennes ou citoyens canadiens âgés d'au moins 18 ans ont le droit de voter aux élections. Pour la simulation, tous les élèves seront électrices et électeurs.
2. Pendant cette élection, vous (l'enseignante ou enseignant) assumerez le rôle de directrice ou directeur de scrutin. Il s'agit de la personne responsable de tenir l'élection dans la circonscription où elle habite. Les directrices/directeurs de scrutin ont le droit de voter, comme tout autre citoyenne ou citoyen.
3. Posez cette question aux élèves :
« Comment pourrions-nous améliorer notre école ou notre communauté ? ». Voici quelques pistes de réflexion :
 - Code vestimentaire
 - Menu de la cafétéria
 - Espace bibliothèque ou autre aire commune
 - Installations sportives
 - Activités parascolaires
 - Association étudiante
 - Jours de classe
 - Cours offerts
 - Aide offerte aux élèves
4. Écrivez les idées des élèves au tableau, puis choisissez ensemble deux ou trois enjeux principaux.
5. Divisez la classe en deux groupes (ou plusieurs, selon l'enseignante ou enseignant) et dites aux élèves qu'ils devront travailler pour comprendre l'un de ces enjeux et proposer des solutions : ce sera la plateforme électorale de leur parti.

- Distribuez à chacune et chacun une pièce d'identité facultative (si les élèves n'ont pas de carte étudiante) et un bulletin de vote.
- Distribuez à chaque groupe une fiche de travail, un gabarit de discours.

Préparation à la campagne (20 min)

- En tant que directrice ou directeur du scrutin, vous annoncez le début officiel de la campagne électorale. Donnez aux membres des partis politiques leurs instructions pour commencer.
- Demandez aux membres des partis politiques qu'ils devront choisir une candidate ou un candidat, qui prononcera un discours électoral et répondra aux questions des électrices et électeurs. Ils travailleront ensemble pour comprendre un des enjeux choisis par le groupe et proposer des solutions, pour rédiger le discours de leur candidate ou candidat, et pour préparer la candidate ou le candidat à répondre aux questions des électrices et électeurs.
- Écrivez au tableau une liste numérotée des candidates et candidats ainsi que de leurs partis pour faciliter le processus de vote qui aura lieu plus tard. Demander aux élèves de remplir leur bulletin de vote avec les noms comme indiqués au tableau.



Conseil d'adaptation

Jusqu'au début de la campagne, circulez dans la classe pour aider et superviser les partis au besoin.

Servez-vous d'un chronomètre pour aider les élèves à gérer leur temps.

Campagne électorale (10 min)

- Avant que la campagne ne débute, revoyez ensemble les règles de la classe. Insistez sur l'importance de poser des questions sur les enjeux choisis et les solutions proposées.

**Conseil d'adaptation**

Afin d'assurer un climat de classe sain, nous recommandons que les élèves ne posent pas de questions personnelles aux candidates et candidats.

12. Chaque candidate et candidat prononce un court discours devant la classe. Chronométrez chaque discours pour vous assurer qu'aucun ne dépasse une minute. Les électrices et électeurs peuvent poser leurs questions aux candidates et candidats.

**Conseil d'adaptation**

Souvent les élèves aiment beaucoup poser des questions; il se pourrait que vous ayez à leur rappeler de rester respectueux. Si vous voulez que l'activité ne dure qu'une période, limitez la période de questions et réponses à une minute par candidate et candidat.

Vote (15 min)

13. Avant de procéder au vote, lisez à vos élèves l'énoncé suivant :

Le vote est secret. Pense à chaque candidate et candidat et vote pour la personne de ton choix.

Tu n'es pas obligé de voter pour ton propre parti, ou pour ta candidate ou ton candidat, si tu juges qu'un autre a fait mieux lors de la campagne. Si tu es candidate ou candidat, tu peux voter pour toi-même.

Tout peut arriver lors d'une campagne électorale, mais rappelle-toi que la personne élue représentera toute la classe.

- Indiquez aux élèves qu'ils doivent marquer leur bulletin de vote d'une coche auprès du nom de la personne pour qui ils décident de voter, comme indiqué dans l'exemple du bulletin de vote. De plus, indiquez aux élèves comment plier leur bulletin de vote après avoir posé leur vote.



Conseil d'adaptation

Si ce n'est pas possible que la classe fasse la file pour voter derrière un isolement, les élèves peuvent remplir leur bulletin de vote à leur place en s'assurant que les personnes ne voient pas leur réponse.

- Les élèves peuvent ensuite faire la file au bureau de vote et présenter leur pièce d'identité au fonctionnaire électoral(e), qui raye leur nom de la liste électorale.
- Les élèves partent derrière l'isolement pour marquer leur bulletin de vote en secret, le plier et le glisser dans la boîte de scrutin.
- Après avoir voté, les élèves retournent à leur place et continuent à remplir un tableau SVA (voir le Module 1).
- Une fois que tous les élèves ont voté, la ou le fonctionnaire électoral(e) compte les bulletins de vote.
- La directrice ou le directeur du scrutin annonce le résultat du vote et invite la personne élue à donner son discours d'acceptation.
- Félicitez tous les élèves pour leur participation.

Consolidation (10 min)

- Demandez aux élèves d'imaginer la tenue d'une élection pour toute la population du Canada. Quelles seraient les différences et les ressemblances entre cette élection et votre activité en classe? Donne au moins 2 différences et 2 ressemblances.

22. Faites visionner attentivement la **vidéo YouTube** « Retour sur l'élection fédérale de 2019 – Élections Canada ».

23. Activité de discussion :

Demandez aux élèves : quelles sont les ressemblances et les différences entre l'expérience des électrices et électeurs lors d'une élection fédérale et leur expérience pendant l'activité d'élection en classe ? Donne au moins 2 différences et 2 ressemblances.

Les élèves peuvent écrire les points soulevés durant cette discussion dans la boîte de réponse s'ils le souhaitent.

C. Réinvestissement

C.1. Activité de discussion orale

1. Divisez la classe en petits groupes.
2. Passez brièvement sur les moyens pour solliciter l'appui et l'opinion du public de la **section C.1.** de la **Fiche de l'élève.**
3. Lisez la question avec les élèves :

Pendant une période électorale, tu as peut-être entendu un membre de ton entourage dire « Si tu ne votes pas, tu n'as pas le droit de te plaindre ». Es-tu d'accord avec ce point de vue? Crois-tu que ton vote puisse avoir un impact direct dans divers domaines?

4. Laissez les élèves en discuter de façon constructive en s'appuyant sur les ressources, sur des textes servant de véhicule aux connaissances à acquérir, et sur leurs notes.
5. Mentionnez aux élèves qu'il est important de garder à l'esprit les objectifs de la discussion et en observant les règles de la communication partagée (p. ex., écoute attentive de l'autre, respect des tours de parole ou du temps imparti). Ces compétences peuvent être observées et notées pendant l'activité de discussion.
6. Lors de cette activité, les élèves peuvent aussi être notés sur leurs habiletés sociales, langagières, et cognitives au service de la communication (p. ex., encourager ses coéquipières et coéquipiers, attendre la période de questions pour réagir à une présentation orale, établir un ordre de priorités des activités reliées à un projet), durant cette activité de travail coopératif.

C.2. Importance de voter

7. Demandez aux élèves de faire **l'exercice C.2** dans **la Fiche de l'élève**.
8. Regardez avec les élèves la réponse dans la section *Voter c'est important*.



Question de réflexion

T'abstenir de voter aux élections, c'est laisser les autres choisir et décider à ta place.

Es-tu d'accord avec cette énoncée? Explique ta réponse en 5 à 8 lignes.

D. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

CliquezJustice.ca, « Droit de vote : ton choix, ta voix ».

Informations supplémentaires, <https://electionsetdemocratie.ca/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

