



Module 1. Les sciences judiciaires : Est-ce fait pour toi?

INTRODUCTION AUX SCIENCES JUDICIAIRES

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 75 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Explorer les opportunités de carrière dans le domaine des sciences judiciaires, découvrir les opportunités éducatives possibles et examiner ses propres champs d'intérêt.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne
- **Ordinateurs portables** — pour l'atelier des stations

Préalables : Aucun

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 ^e	Orientation et formation au cheminement de carrière	Découvrir le milieu de travail (GLD20)	Exploration de ses possibilités (exploration de carrière)
10 ^e	Orientation et formation au cheminement de carrière	Exploration de carrières (GLC20)	B. Découverte du monde du travail et préparation à l’emploi (B2.1 / B3.1)

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
			C. Planification et gestion financière facilitant l'atteinte des objectifs postsecondaires (C1.1)
11 ^e	Orientation et formation au cheminement de carrière	Planifier son avenir (GWL30)	Préparation au changement (planification de carrière)

A. Qu'est-ce que les sciences judiciaires ?

A.1. La science judiciaire

1. Animez une discussion à partir des questions suivantes :



Pistes de discussion

- Selon toi, qu'est-ce qu'une science judiciaire?
 - Donne des exemples d'éléments de preuve qui peuvent être utilisés dans un procès.
-

2. À l'aide de la section **A.1. La science judiciaire de la Fiche de l'élève**, expliquez à vos élèves ce qu'est une science judiciaire.

A.2. Les domaines de science judiciaire

1. Invitez les élèves à lire la section **A.2. Les domaines de science judiciaire de la Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

Vous pouvez inviter les élèves à se placer en équipe et mener une recherche sur un autre domaine ou une spécialité des sciences judiciaires. Les élèves peuvent ensuite présenter leur recherche au reste de la classe.





Découverte – Science judiciaire (43 min 12)

Afin d'illustrer l'évolution constante des techniques utilisées en sciences judiciaires, vous pouvez présenter l'épisode « science judiciaire » de la série télévisée Découverte : <https://ici.radio-canada.ca/tele/decouverte/site/episodes/409712/science-judiciaire>

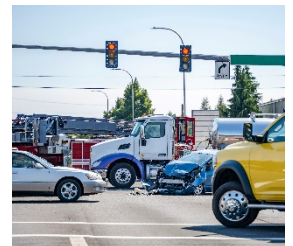
Vous pouvez ensuite demander en quoi ces nouvelles technologies améliorent la qualité de la preuve.

Si vous êtes limités dans le temps, vous pouvez arrêter la présentation de la vidéo à la première pause publicitaire.

Source : Radio-Canada

A.3. À la recherche de preuves

1. Demandez aux élèves d'associer la mise en situation au domaine de science judiciaire approprié et de justifier leur réponse. Corrigez en groupe-classe.



Corrigé

- **Une jeune femme a été agressée sexuellement. On soupçonne qu'elle a été droguée.**
 - C) Toxicologie. La ou le toxicologue judiciaire peut déterminer si la jeune femme a été droguée.

- **Un homme prétend que le testament de sa mère décédée a été falsifié.**
 - D) L'examen judiciaire de documents permet d'établir si le document est authentique ou a été altéré.
- **Une fibre de tissu a été retrouvée sur les lieux d'un cambriolage ou aucun suspect n'a été identifié.**
 - B) Chimie. La ou le chimiste judiciaire peut identifier la fibre de tissu et éventuellement établir un lien entre un suspect éventuel et le lieu du crime.
- **Un camion-remorque s'est écrasé dans une voiture à un feu de signalisation. On soupçonne que le chauffeur ne se soit pas arrêté au feu avant la collision.**
 - E) Autre domaine. L'ingénierie légale permet de reconstituer l'accident.

B. Explore les sciences judiciaires

Organisation et déroulement des stations d'exploration

Dans cette activité, organiser la salle de classe en 4 stations.

- Si vous êtes en présentiel, les stations peuvent être 4 tables différentes.
- En virtuel, les stations peuvent être des salles de discussions virtuelles.

1. Préparez une station pour chaque domaine de science judiciaire proposé. Chaque station doit contenir le matériel suivant :

- Un ordinateur portable pour visionner les vidéos;

- Une copie de l'article ou le lien de l'article pour faire la lecture en ligne;
- Une copie de l'article ou le lien vers l'exemple d'affaire judiciaire liée à la profession, lorsque c'est applicable.



Attention

L'**anthropologie judiciaire** vise l'analyse des restes humains. Le contenu des vidéos et des textes peut donc être plus graphique. Visionnez et lisez le matériel **avant de le présenter à vos élèves**, afin de vous assurer que cette station est adaptée à leur niveau de maturité.

	Chimiste judiciaire	Anthropologue	Biologiste judiciaire	Expert en balistique
Vidéo	« Le chimiste dans le secteur judiciaire » - Ordre des chimistes du Québec : https://www.youtube.com/watch?v=1M3cdR-a8cY	« Anthropologie judiciaire » - Enquête, crime et forensique : https://www.youtube.com/watch?v=QRlhVnw_yks (débuter à 18 min 32 et terminer à 24 min 15)	« Une biologiste québécoise au FBI » - Radio-Canada : https://www.youtube.com/watch?v=Eq5BjRXOCMw	« L'expert en balistique » - Cité des sciences et de l'industrie : https://www.youtube.com/watch?v=FI7PvBQ9KQM
Article à lire	« Entrevue avec une chimiste judiciaire » - REPÈRES : https://reperes.qc	« Anthropologie » - Société canadienne des sciences judiciaires :	« Biologie » - Société canadienne des sciences judiciaires :	« Sciences physiques : armes à feu » - Centre des sciences

	<p>.ca/articles/2017/11/entrevue-avec-une-chimiste-judiciaire</p> <p>« Chimie » - Centre des sciences judiciaires : https://cfs.mcscs.jus.gov.on.ca/fr/sections/chemistry</p>	<p>https://www.csfs.ca/fr/notre-raison-detre/disciplines</p> <p>= sections/anthropologie/</p>	<p>https://www.csfs.ca/fr/notre-raison-detre/disciplines</p> <p>= sections/biologie/</p> <p>«La biologie » - Centre des sciences judiciaires : https://cfs.mcscs.jus.gov.on.ca/fr/sections/biology</p>	<p>judiciaires : https://cfs.mcscs.jus.gov.on.ca/fr/sections/physical-sciences</p>
<p>Affaire dans laquelle l'expertise a été utilisée</p>	<p>Pas d'affaire à présenter</p>	<p>Vous pouvez écouter l'ensemble du vidéo de la section « vidéo » pour voir deux affaires judiciaires réglées à l'aide de preuves anthropologiques.</p>	<p>« Meurtre résolu 23 ans plus tard : indices d'hier, technologies d'aujourd'hui » - La Presse : https://www.lapresse.ca/actualites/justice-et-faits-divers/2019-05-12/meurtre-resolu-23-ans-plus-tard-indices-d-hier-technologies-d-aujourd-hui</p> <p>« Un meurtre datant de 1996</p>	<p>« Affaire Delisle : la Couronne veut présenter une nouvelle preuve balistique » - Radio-Canada : https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/810211/jacques-delisle-meurtre-proces-suicide-audience-liberte</p>

			<p>enfin résolu... grâce à une cigarette » - TVA Nouvelles : https://www.tvanouvelles.ca/2019/05/18/un-meurtre-datant-de-1996-enfin-resolu-grace-a-une-cigarette</p>	
--	--	--	--	--



Piste d’adaptation

Vous pouvez préparer deux stations par domaine de science judiciaire, afin d’alléger le nombre d’élèves par équipe.

2. Lisez la **section B. Explore les sciences judiciaires de la Fiche de l’élève** et expliquez aux élèves qu’ils doivent choisir le domaine de science judiciaire présenté dans les stations qui les interpelle le plus pour répondre aux questions du tableau.
3. Donnez 20 minutes aux élèves pour explorer le contenu de chaque station. Assurez-vous que les élèves aient leur copie de la Fiche de l’élève pour répondre aux questions lors de la visite des stations.



Piste d’adaptation

Au besoin, les élèves peuvent retourner aux stations pour revoir l’information.

4. À la fin de l'activité, invitez les élèves à mener une recherche sur la formation scolaire nécessaire pour pouvoir travailler dans le domaine qu'ils ont sélectionné. Demandez-leur de répondre dans l'encadré prévu à la question 5 de la **section B. Explore les sciences judiciaires de la Fiche de l'élève.**



Piste de discussion

Si le temps le permet, faire un retour en groupe-classe pour voir ce qui a piqué la curiosité des élèves par rapport aux carrières reliées aux sciences judiciaires.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](https://www.cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Centre des sciences judiciaires de l'Ontario, « Discipline ». En ligne :
<https://cfs.mcscs.jus.gov.on.ca/fr/sections>

Gouvernement de l'Ontario, « Centre des sciences judiciaires ». En ligne :
<https://www.ontario.ca/fr/page/centre-des-sciences-judiciaires>.

Société canadienne des sciences judiciaires, « Disciplines (Sections) ». En ligne :
https://www.csfs.ca/fr/notre_raison_detre/disciplines-sections/

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario