



Module 2. Le procès criminel

APERÇU D'UNE POURSUITE CRIMINELLE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 75 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre le fonctionnement d'un procès et des étapes qui suivent et connaître le rôle des actrices et acteurs impliqués.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 — Avant le procès : Les premières étapes d'une poursuite criminelle.

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	D. Droit criminel (D2.2)
11 ^e	Études canadiennes et mondiales	Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	D. Droit criminel (D2.2)
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Études juridiques (CLN4C)	A. Fondements juridiques (A1.3)

A. Le procès criminel

A.1. Le procès criminel en bref

1. Invitez les élèves à lire la section **A.1. Le procès criminel en bref de la Fiche de l'élève**.
2. Animez une discussion à partir des questions suivantes :



Pistes de discussion

- Selon toi, pourquoi la norme de preuve est-elle si élevée en droit criminel ?
 - Selon toi, pour quelles raisons une personne accusée préfère-t-elle être jugée par une ou un juge et un jury plutôt que par une ou un juge seul ?
 - Que penses-tu du principe de l'arrêt *Jordan*?
 - L'image de la section **A.1. Le procès criminel en bref de la Fiche de l'élève** présente 3 juges. Est-ce possible qu'un procès criminel ait lieu devant 3 juges ? Si oui, dans quel contexte ?
-



Pour aller plus loin

- Parcourez la ressource pédagogique « Procès fictif » de CliquezJustice.ca pour faire vivre l'expérience d'un procès criminel aux élèves : <https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/proces-fictif>
-



A.2. La salle d'audience et les actrices et acteurs du procès criminel

1. Expliquez aux élèves que plusieurs personnes sont impliquées dans le bon déroulement d'un procès. Précisez que les sections A.2. et A.3. visent à découvrir le rôle de ces personnes.
2. Invitez les élèves à prendre connaissance du nuage de mots de la section **A.2. La salle d'audience et les actrices et acteurs du procès criminel de la Fiche de l'élève**.
3. Animez une discussion à partir de la question suivante :



Piste de discussion

Selon toi, quel est le rôle de chacun de ces actrices et acteurs dans un procès criminel ?

4. Projetez la carte interactive de la salle d'audience référée à la section **A.2. La salle d'audience et les actrices et acteurs du procès criminel de la Fiche de l'élève** et demandez aux élèves d'identifier les actrices et acteurs représentés sur le plan.



Pistes de discussion

- Pourquoi penses-tu que cette personne est située à cet endroit ?
 - Quels sont les indices qui t'ont permis d'arriver à cette conclusion ?
 - Selon toi, pourquoi n'y a-t-il pas de jury sur le plan de la salle ?
-

5. Invitez les élèves à consulter le lien de la carte interactive et à se familiariser avec le rôle des différentes actrices et acteurs présentés.
-

6. Invitez les élèves à répondre à l'exercice de la section **A.2. La salle d'audience et les actrices et acteurs du procès criminel de la Fiche de l'élève.**



Corrigé

- **J'aide la ou le juge à déterminer les dates disponibles pour la prochaine audience de comparution de la personne accusée (autrement connu comme défenderesse ou défendeur).**
 - Greffière ou greffier
- **Je note ce que chaque personne dit au tribunal pour faire un rapport qui sera la preuve officielle de ce qui a été dit en cour.**
 - Sténographe
- **J'appuie la procureure ou le procureur de la Couronne en répondant à ses questions concernant l'affaire et la preuve récoltée.**
 - Agente ou agent de police responsable
- **J'explique à la cour ce que je sais sur l'affaire.**
 - Témoin

A.3. Les actrices et acteurs du procès criminel

- 1- Invitez vos élèves à se mettre en équipe de 3-4 élèves et à faire une courte recherche sur l'une des actrices ou l'un des acteurs mentionnés dans la section **A.3. Les actrices et acteurs du procès criminel de la Fiche de l'élève.**
- 2- Demandez aux élèves de préparer une courte présentation de 4 à 5 minutes sur l'actrice ou l'acteur qu'elles ou ils ont choisi. Précisez aux élèves que leur présentation doit répondre aux questions précisées dans la section **A.2. Les actrices et les acteurs du procès criminel de la Fiche de l'élève.**

- 3- Allouez du temps aux élèves pour présenter leur actrice ou leur acteur devant le reste de la classe.

B. Les étapes après le procès criminel

B.1. La détermination de la peine

1. Invitez les élèves à lire la section **B.1. La détermination de la peine de la Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

Pour approfondir les principes et les objectifs de la détermination de la peine, référez-vous au module 1 : La détermination de la peine de la ressource « Les droits des personnes incarcérées » : <https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/les-droits-des-personnes-incarcerees>

Source : [CliquezJustice.ca](https://cliquezjustice.ca)



B.2. La possibilité d'appel

1. Invitez les élèves à lire la section **B.2. La possibilité d'appel de la Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de mener une recherche sur une affaire qui a été portée en appel récemment dans l'actualité et de répondre aux questions suivantes :

- Qui fait l'appel du jugement ? (la Couronne ou la personne accusée)
- Est-ce que l'appel du jugement porte sur le verdict ou sur la peine ?
- Quelle erreur est soulevée par la partie qui fait appel du jugement ?

Pour trouver une affaire portée en appel récemment, les élèves peuvent taper « appel jugement » dans la section « actualités » d'un moteur de recherche.



Mesure d'adaptation

Pour consolider l'information présentée dans cette ressource, vous pouvez projeter l'infographie de la section **C. Infographie sur les étapes d'une poursuite criminelle de la Fiche de l'élève** et demander aux élèves d'expliquer chaque étape dans leurs mots.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](#)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

CliquezJustice.ca, « Comprendre l'arrêt Jordan ». En ligne : <https://cliquezjustice.ca/vos-droits/comprendre-l-arret-jordan>.

CliquezJustice.ca, « Quelles sont les étapes d'une poursuite criminelle au Canada ? ». En ligne : <https://cliquezjustice.ca/vos-droits/quelles-sont-les-etapes-d-une-poursuite-criminelle-au-canada>.

Décision judiciaire, *R. c. Jordan*, 2016 (Cour suprême du Canada).

Loi, *Code criminel* (Canada).

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario