



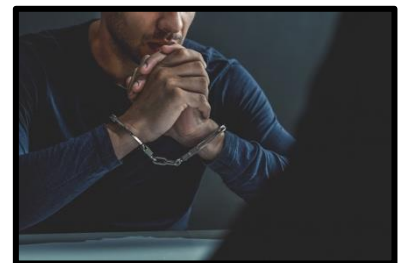
Module 2. Les causes et les conséquences d'une condamnation injustifiée

ERREURS JUDICIAIRES : LES VICTIMES DU SYSTÈME DE JUSTICE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 75 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre les causes possibles d'une condamnation injustifiée et l'impact d'une telle condamnation sur la victime de l'erreur judiciaire et la société



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 « Qu'est-ce qu'une erreur judiciaire? »

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10e	Études canadiennes et mondiales	Civisme et citoyenneté (CHV20)	B. Prise de conscience civique (B3.6)
11e	Études canadiennes et mondiales	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	D. Droit criminel (D2.4, D3.1)
11e	Études canadiennes et mondiales	Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	D. Droit criminel (D2.4)

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11e	Études canadiennes et mondiales	Études juridiques (CLN4C)	A. Fondements juridiques (A2.1) B. Droits et responsabilités (B2.4)

A. Les causes d'une erreur judiciaire

A.1. Pourquoi y a-t-il des erreurs judiciaires ?

1. Posez les questions suivantes aux élèves pour stimuler leur réflexion :



Pistes de réflexion

- Selon toi, pourquoi il y a des condamnations injustifiées malgré la présomption d'innocence?

Si les élèves ne connaissent pas la présomption d'innocence, donnez-leur la définition suivante : La présomption d'innocence est un droit garanti par la Charte canadienne des droits et libertés. Une personne accusée d'avoir commis une infraction est présumée innocente jusqu'à preuve du contraire.

- Selon toi, est-ce que les erreurs judiciaires sont fréquentes? Pourquoi?
 - Selon toi, quelles peuvent être les causes d'une erreur judiciaire? Explique ton raisonnement
-

2. Invitez les élèves à lire la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.



Erreurs judiciaires

Vous pouvez présenter cette vidéo pour approfondir les concepts de faux plaidoyers de culpabilité et d'inconduite policière.

Visionnez la vidéo entre 1 min 01 et 3 min 02 :

<https://youtu.be/ou8xi7vyw90?si=7uPGj7Hf16RjN90F&t=61>



Pour aller plus loin

- Invitez les élèves à mener une recherche sur une des méthodes scientifiques anciennement employées pour résoudre un crime.

3. Invitez les élèves à associer chaque mise en situation à la cause de condamnation injustifiée appropriée.



Corrigé

- **Le vol à main armée dans la station d'essence**
 - Erreur du témoin oculaire : Pippa peut faire une erreur à cause de l'effet de focalisation sur l'arme ou le stress causé par la situation.
 - Si Pippa est de race blanche, l'effet d'appartenance ethnique peut aussi avoir un impact sur la fiabilité de son témoignage.

- Vision tunnel : le fait que les policiers ont présenté la photo de 9 personnes blanches et 1 personne noire, alors que Pippa a dit que son agresseur était un homme noir peut biaiser l'identification du suspect. Pippa peut dire que l'agresseur est l'homme noir seulement parce qu'il est le seul homme noir de la liste et non pas parce qu'elle le reconnaît réellement. Ce type de stratégie utilisée par les policiers peut être causé par la vision tunnel.



Pour aller plus loin

Informez les élèves sur le profilage racial en leur demandant de lire l'article « Profilage racial : qu'en est-il en au Canada? » de CliquezJustice.ca : <https://cliquezjustice.ca/vos-droits/profilage-racial-qu-en-est-il-au-canada>

- **Le témoin expert**

- Erreur dans l'interprétation de l'expert : Si l'expert croit que son témoignage doit démontrer que la personne accusée est coupable, il peut présenter la preuve médico-légale en omettant certains détails ou explications.



Pour aller plus loin

- Vous pouvez demander aux élèves de lire l'article « L'ancien pathologiste Charles Smith reconnaît qu'il était désorganisé dans son travail » de Radio-Canada : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/382518/temoignage-charles-smith>

Charles Smith était un expert ontarien en pédopathologie dans les années 1980 et 1990. Il a été impliqué dans plusieurs condamnations injustifiées puisqu'il croyait qu'il devait soutenir la thèse du Procureur de la Couronne. Il a donc qualifié plusieurs décès accidentels d'enfants comme des décès non-accidentels. Treize personnes ont été condamnées injustement à une peine de prison à la suite du témoignage du Dr Smith.

- **La disparition du père et l'interrogatoire des policiers**

- Inconduite policière et fausse confession : La police a des méthodes d'interrogation agressives. Elle interroge Thomas pendant 17 heures, lui refuse l'accès à ses médicaments antipsychotiques, lui dit que son chien sera euthanasié...

Histoire vraie

Cette mise en situation est basée sur une histoire vraie arrivée aux États-Unis en 2018. Thomas a faussement avoué avoir tué son père, à la suite d'un interrogatoire agressif des policiers. Cela dit, son père a été retrouvé en vie chez lui.

Pour en savoir plus, lisez l'article « 17 heures de « torture psychologique » : il confesse le meurtre de son père toujours en vie » du Journal de Montréal :

<https://www.journaldemontreal.com/2024/05/27/17-heures-de-torture-psychologique-il-confesse-le-meurtre-de-son-pere-toujours-en-vie>



Dans les yeux d'Olivier – Erreurs judiciaires : leur combat pour la vérité (3 min 00)

Vous pouvez présenter ce témoignage d'un homme français qui a fait une fausse confession à la police :

<https://www.youtube.com/watch?v=ScaHoIhIF1c>



Pour aller plus loin

Il existe plusieurs autres causes de condamnations injustifiées. Invitez les élèves à mener une recherche sur l'une des causes suivantes :

- Racisme
- Opérations Mr. Big
- Informateur payé
- Informateur en prison (dénonciateur sous garde)
- Parjure
- Erreur ou inconduite de la Couronne
- Rétractation d'un témoin

Vous pouvez leur demander de définir la cause, d'expliquer comment elle peut mener à une condamnation injustifiée et de donner un exemple d'affaire canadienne qui implique cette cause.

B. Les conséquences des condamnations injustifiées

B.1. Une erreur lourde de conséquences

1. Invitez les élèves à répondre aux questions de la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.



Exemples de conséquences d'une condamnation injustifiée sur la victime

- Atteinte à la réputation
- Perte de famille ou d'amis
- Problèmes de dépendance
- Perte d'emploi ou de revenu
- Stress, isolement, traumatisme, idées suicidaires et autres problèmes psychologiques
- Perte de confiance en soi et en les autres
- Perte de vie privée
- Perte de liberté
- Actes de violence subis en prison
- Perte de la garde de ses enfants
- Dépenses importantes en frais d'avocats et difficultés financières



Dans les yeux d'Olivier – Erreurs judiciaires : leur combat pour la vérité (3 min 06)

Si les élèves ont besoin d'inspiration, vous pouvez présenter ces témoignages

- Femme accusée de violence face à son enfant:
https://www.youtube.com/watch?v=s_QsAx_yU2w
 - Homme noir accusé d'un crime qu'il n'a pas commis :
<https://www.youtube.com/watch?v=2vN055WQnB8>
-



Exemples de conséquences d'une condamnation injustifiée sur le système de justice et la société

- Perte de confiance du grand public dans le système de justice
- Paiement de compensations pour les erreurs judiciaires commises
- Sentiment de ne pas avoir eu justice pour la victime ou pour la famille de la victime de l'acte criminel



Erreurs judiciaires

Visionnez la vidéo entre 3 min 08 et 6 min 50 :

https://youtu.be/ou8xi7vyw90?si=hR1w6b13h9T55_oY&t=187

C. Les étapes à suivre pour réparer une erreur judiciaire

1. Invitez les élèves à lire la section **C de la Fiche de l'élève**.



Erreurs judiciaires

Visionnez la vidéo à partir de 6 min 50:

<https://youtu.be/ou8xi7vyw90?si=WCZ6tQnXXBzJWasZ&t=409>

2. Présentez la vidéo suivante aux élèves :



Erreurs judiciaires : Projet Innocence (5 min 18)

Visionnez la vidéo « Erreurs judiciaires : Projet Innocence » de

Radio-Canada : <https://ici.radio-canada.ca/info/videos/media-7842034/erreurs-judiciaires-projet-innocence>

3. Demandez aux élèves de répondre à la question de la section **C de la Fiche de l'élève**.



Corrigé



ATTENTION

Au moment de la rédaction de ce corrigé, un projet de loi est à l'étude pour améliorer le processus de révision des erreurs judiciaires. Référez-vous aux sources mentionnées pour corriger les réponses de vos élèves.

• **Référez-vous aux sites web suivant pour corriger cet exercice :**

- Gouvernement du Canada : <https://www.justice.gc.ca/fra/jp-cj/rc-ccr/proc.html>
- Projet Innocence Québec : <https://www.innocencequebec.com/nouveau-projet-de-loi>

4. Animez une discussion en groupe-classe à partir de la question suivante :



Pistes de discussion

- Comment les avancées technologiques modernes, comme les tests ADN, peuvent-elles aider à identifier les erreurs judiciaires?
 - Quel est le rôle des médias dans la sensibilisation du public aux erreurs judiciaires et à la réforme du système judiciaire ?
 - Selon toi, pourquoi la santé d'un système de justice repose sur sa capacité à reconnaître et corriger ses erreurs?
 - Comment peut-on soutenir une personne victime d'une erreur judiciaire?
-



Pour aller plus loin

Invitez vos élèves à mener une recherche sur l'un des organismes suivants et leur rôle dans la réparation d'erreurs judiciaires :

- Groupe de la révision des condamnations criminelles : <https://www.justice.gc.ca/fra/jp-cj/rc-ccr/index.html>
- Innocence Canada : <https://www.innocencecanada.com/> (en anglais seulement)
- Innocence Ottawa : <https://innocenceottawa.ca/> (en anglais seulement)
- Osgoode Hall Innocence Project : <https://www.osgoode.yorku.ca/programs/juris-doctor/jd-academic-program/clinical-and-intensive-programs/wrongful-conviction/> (en anglais seulement)
- Innocence McGill : <https://www.mcgill.ca/innocence/fr>
- UBC Innocence Project: <https://give.ubc.ca/projects/the-innocence-project/> (en anglais seulement)
- Projet Innocence : <https://www.innocencequebec.com/>

Vous pouvez également écouter un épisode de la série « Projet Innocence » disponible sur Noovo. Assurez-vous de visionner l'épisode avant de le présenter aux élèves :

<https://www.noovo.info/video/projet-innocence-la-nouvelle-serie-judiciaire-de-noovo.html>

D. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](https://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
<https://cliquezjustice.ca/glossaire>

Bibliothèque du Parlement, « Condamnations injustifiées au Canada ». En ligne :
https://bdp.parl.ca/sites/PublicWebsite/default/fr_CA/ResearchPublications/202077E?#summary.

Canadian Registry of Wrongful Convictions, « The Canadian Registry of Wrongful Convictions ». En ligne: <https://www.wrongfulconvictions.ca/> (en anglais seulement)

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2024 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajef  Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario