



## Module 2. De l'idée à l'action : deviens une agente ou un agent de changement

### ENGAGE-TOI DANS TA COMMUNAUTÉ!

#### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 120 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Identifier un enjeu civique, analyser les différentes perspectives associées et proposer des actions concrètes qui contribuent au bien commun.



#### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Avoir complété le Module 1 – Comprendre l'engagement civique

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

| Niveau          | Programme-cadre                 | Cours  | Domaines   |
|-----------------|---------------------------------|--|--|
| 10 <sup>e</sup> | Études canadiennes et mondiales | Civisme et citoyenneté (CHV20)                               | B. Prise de conscience civique (B3.3)<br>C. Service à la communauté, engagement et actions civiques (C2.1, C2.2) |
| 11 <sup>e</sup> | Études canadiennes et mondiales | Politique en action : devenir un agent de changement (CPC30) | A. Engagement politique (A1.2, A1.4)   |

## A. L'enjeu de société qui me tient à cœur

---

### A.1. Mon point de départ vers l'action

1. Inviter les élèves à lire et compléter l'exercice de la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**.



#### Conseils d'adaptation

- Donner le temps aux élèves de faire une recherche en ligne afin de s'inspirer ou pour compléter leur fiche.
- Inviter les élèves à compléter l'exercice en groupe de 2.
- Avant de commencer l'activité, faire un remue-méninge collectif au tableau ou sur une plateforme de collaboration virtuelle :  
Quels sont les enjeux de société que vous trouvez importants ?

2. Demander aux élèves de partager leurs réponses en groupe-classe et inviter les autres élèves à offrir leurs idées pour aider les élèves qui présentent leur projet à créer leur plan d'action.



#### Corrigé

- **Cible un enjeu de société qui te tient particulièrement à cœur et nommes 3 raisons pour lesquelles cet enjeu te touche.**

Ce que l'enseignante ou l'enseignant peut observer :

- Est-ce un enjeu clair et bien défini ?
- Est-il formulé sous forme d'enjeu ou de thème général ?

Exemples de réponses :

- Les droits des personnes LGBTQIA+
- Le racisme dans les écoles
- Le gaspillage alimentaire
- La déforestation
- La santé mentale chez les jeunes

- **Décris 2 problèmes liés à ton enjeu en quelques phrases. Qui est touché ? En quoi est-ce préoccupant ?**

Ce que l'enseignante ou l'enseignant peut observer :

- Est-ce que les problèmes sont bien liés à la cause ?

Est-ce que l'élève identifie qui est touché et pourquoi c'est préoccupant ?

Exemples de réponses :

- Les enfants issus de milieux défavorisés ont moins accès à des activités parascolaires.
- Des familles ne peuvent pas bien se nourrir, ce qui affecte leur santé.

- **Quel aspect du problème veux-tu changer ? Pourquoi veux-tu te concentrer sur cet aspect ?**

Ce que l'enseignante ou l'enseignant peut observer :

- L'élève a-t-il choisi un angle d'action précis ?
- L'objectif est-il réaliste et concret pour un projet scolaire ?

Exemples de réponses :

- Je veux sensibiliser les élèves de mon école à la pollution par le plastique.
- Je veux écrire une lettre à ma municipalité pour demander plus de bancs dans le parc.

- **Qui sont les personnes, les institutions ou les organisations qui ont de l'influence sur ton enjeu ? Nommes-en 3 et explique leur rôle.**

Ce que l'enseignante ou l'enseignant peut observer :

- L'élève nomme-t-il des personnes/institutions pertinentes ?
- Sait-elle ou sait-il quel est leur rôle ?

Exemples pour un enjeu environnemental :

- Ville de X → décide de l'aménagement des espaces verts.
- Organisme local → organise des nettoyages communautaires.
- Ministère de l'Environnement → crée les lois provinciales.

- **Quel changement aimerais-tu voir ? À quelle échelle (locale, scolaire, régionale...)?**

Ce que l'enseignante ou l'enseignant peut observer :

- Le changement est-il clairement formulé ?
- L'échelle d'action est-elle cohérente avec le projet proposé ?

Exemples de réponses :

- « Je veux qu'il y ait plus de discussions ouvertes sur la santé mentale dans mon école. » → Échelle : scolaire
- « Je veux que ma ville crée une piste cyclable près du parc. » → Échelle : locale



**Pour aller plus loin**

Inviter les élèves à défendre l'aspect qu'ils veulent cibler devant les autres élèves.

*Exemple : Pourquoi rencontrer le propriétaire d'une épicerie locale pour parler du gaspillage alimentaire est plus utile que sensibiliser les élèves de l'école au gaspillage alimentaire ?*

---



## B. Je prends action !

---

### B.1. Un objectif SMART

1. Inviter les élèves à lire la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**.
2. Animer une discussion à partir des questions suivantes :



#### Pistes de discussion

- Selon toi, pourquoi la méthode SMART est-elle efficace pour atteindre ton objectif ?
  - Est-ce qu'une action doit être grande pour avoir de l'impact ? Explique.
  - Peux-tu donner des exemples d'actions réalistes pour une ou un élève de ton âge qui peuvent faire une différence ?
  - Quels sont les défis que tu pourrais rencontrer dans le cadre de ce projet ? Comment peux-tu y remédier ?
- 

### B.2. Passer à l'action une étape à la fois

1. Constituer des équipes de 3 à 5 élèves.
2. Expliquer aux élèves qu'ils vont chacune et chacun présenter leur cause et leurs motivations, en s'appuyant sur leur travail individuel de la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**. (2 minutes par présentation)
3. Inviter les élèves à prendre des notes pendant que les autres présentent (leurs propres idées, points d'accord ou questions).
4. Lancer la discussion sur les causes présentées. Inviter les élèves à exprimer ce qui les touche le plus parmi les propositions.



### Pistes de discussion

- Est-ce qu'il y a des causes qui pourraient être abordées ensemble ?
  - Laquelle pensez-vous pouvoir vraiment faire avancer dans le cadre du projet ?
- 

5. Inviter chaque petit groupe à voter sur un projet à mettre en œuvre.
6. Demander aux élèves de lire et compléter l'exercice de la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.



### Corrigé (Exemple)

- **Cause choisie**
  - Le retrait des téléphones cellulaires dans les écoles.
- **Formule un objectif qui suit la méthode SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et défini dans le temps).**
  - D'ici la prochaine journée d'activités scolaires, notre équipe incitera au moins 50 élèves à participer à la « Journée sans téléphone », en créant et affichant 10 affiches explicatives dans l'école et en proposant 3 activités alternatives pendant les pauses.
- **Quelles actions vas-tu entreprendre concrètement ? Nomme au moins 2 actions concrètes.**
  - Concevoir des affiches colorées et attrayantes expliquant les avantages d'une journée sans téléphone.
  - Installer ces affiches dans les couloirs, la cafétéria et près des salles de classe.

- Organiser et animer trois activités sans téléphone durant les pauses (jeux de société, discussions en groupe, atelier créatif).
- Proposer aux élèves de signer un engagement symbolique pour participer.
- Promouvoir l'événement via les annonces scolaires et le site web de l'école.
- **Qui est le public cible de ton action ? Pourquoi as-tu choisi ce public cible ?**
  - Les élèves de toutes les années, mais particulièrement ceux de 10e et 11e année, car ils utilisent beaucoup leur téléphone et peuvent ressentir les effets négatifs liés aux distractions et au stress numérique. Ce groupe est aussi plus autonome et capable de s'engager dans l'initiative.
- **Planifie 5 étapes clés pour concrétiser ton action. Pense à ce que tu dois faire en premier, à ce que tu devras préparer, puis à ce que tu dois faire pour la diffusion ou la présentation.**
  - Réunir l'équipe pour faire un remue-méninge sur les idées d'affiches et activités (semaine 1).
  - Créer les affiches et planifier les activités sans téléphone (semaine 2).
  - Obtenir l'accord de la direction, des enseignantes et des enseignants pour organiser la journée (semaine 3).
  - Installer les affiches et promouvoir la journée lors des annonces et sur le site de l'école (semaine 4).
  - Organiser et animer les activités, encourager les élèves à signer l'engagement (le jour J).

- **Note les outils, matériaux, autorisations ou personnes qui pourraient t'aider à réussir ton projet.**
  - Ordinateurs et logiciels pour créer les affiches.
  - Matériel pour les activités (jeux de société, matériel d'arts).
  - Autorisation de la direction et des enseignantes et enseignants.
  - Soutien des animatrices et animateurs pour les pauses.
  - Espace dans les couloirs et la cafétéria pour afficher et organiser les activités.
- **Quels obstacles pourrais-tu rencontrer ? Comment peux-tu les surmonter ?**
  - Certains élèves pourraient ne pas vouloir participer par peur de s'ennuyer ou de manquer des messages importants. Pour les encourager, on peut expliquer les bénéfices concrets de la journée et proposer des activités attrayantes pendant les pauses.
  - Il pourrait être difficile d'obtenir l'autorisation de la direction ou le soutien des enseignantes et enseignants. On préparera un plan clair, on montrera que le projet favorise un bon climat scolaire, et on présentera l'initiative de manière professionnelle.
  - Le manque d'espace pour les activités peut poser un problème. On peut organiser les activités dans des endroits déjà disponibles (salle polyvalente, bibliothèque).

- **Comment sauras-tu que votre projet a réussi ? Quels indicateurs ou résultats vas-tu observer ?**

- Le nombre d'élèves qui signent l'engagement et participent à la journée sans téléphone.
- Le taux de participation aux activités proposées pendant les pauses.
- Les retours positifs des élèves, des enseignantes et enseignants sur l'ambiance et la concentration dans les classes ce jour-là.



### **Pour aller plus loin**

- Organiser une foire de l'engagement où chaque groupe présentera son projet d'action civique à l'aide d'un stand, d'une vidéo, d'une présentation Powerpoint, d'une affiche ou d'un court exposé.
  - Si vous êtes en présentiel, inviter d'autres classes à visiter votre foire de l'engagement.
  - Si vous êtes en ligne, publier les projets sur les réseaux sociaux de l'école.
  - Chaque équipe doit être prête à expliquer sa cause, son objectif SMART, les actions entreprises et les résultats de son action.
- 



## C. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
[www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

### **Gouvernement du Canada, Écriture des objectifs SMART**

(<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/financement-environnement/outils-demande/ecriture-objectifs-smart.html>).

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2025 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajef**  Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario