

CYBERVIOLENCE

Module 2. Comment agir face à la cyberviolence ?

CYBERVIOLENCE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 75 MINUTES

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES : Décrire les habiletés et les stratégies qui servent à éviter ou à minimiser le risque de se retrouver dans des situations de cyberviolence. Décrire les ressources pouvant aider les personnes affectées par la cyberviolence.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 — Comment reconnaître la cyberviolence ?

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Contenu sensible

Veillez noter que ce module couvre du contenu sensible. Veuillez présenter le contenu avec tact. Invitez les élèves à venir vous parler à tout moment si elles et ils sont mal à l'aise ou que cela rappelle une situation difficile. Les élèves peuvent aussi faire appel aux ressources d'aide fournies au besoin.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
 - Appeler le 1-800-668-6868.
-

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
9 ^e	Éducation physique et santé (2015)	Vie active et santé (PPL10)	C. Vie saine (C3.3)
12 ^e	Éducation physique et santé (2015)	Vie active et santé (PPL40)	C. Vie saine (C1.1 / C2.2)

A. Quoi faire lorsque tu es victime de cyberviolence ?

A.1. Les effets de la cyberviolence

1. Faites un retour sur le module précédent en présentant la vidéo suivante.



Parlons de cyberviolence (8 min 09)

- Cette capsule informative explique de façon simple et imagée ce que sont les cyberviolences.

- **Hyperlien (dérouler la page) :**

<https://stoplescyberviolences.ca/ressources-pedagogiques/>

Source : #StopLesCyberviolences

2. Lisez avec les élèves l'exercice de la section **A.1. Les effets de la cyberviolence de la Fiche de l'élève** et invitez-les à répondre aux questions. Corrigez en groupe-classe.



Conseil d'adaptation

- Laissez les élèves travailler ensemble afin qu'elles et ils puissent discuter et comprendre les nuances du scénario.
-

**Corrigé – A.1. Les effets de la cyberviolence****• Question 1**

- Thomas risque de partager les photos de Sabrina.
- Thomas risque des conséquences, dont des conséquences judiciaires, s'il partage les photos de Sabrina et si Sabrina porte plainte.

• Question 2

- Les motivations de Thomas pourraient être les suivantes :
 - des raisons individuelles (vengeance, discrimination, jalousie, frustration, ignorance, manque d'empathie, obtenir quelque chose comme l'argent ou le sexe, pour être populaire);
 - des raisons relationnelles (vouloir contrôler, nuire, humilier, faire taire, plaire, faire rire, par pression sociale, prouver son statut de dominant dans un groupe);
 - des raisons sociétales (des stéréotypes et des comportements qu'il a intégrés comme le sexisme, le racisme, l'homophobie, la transphobie);
 - des raisons financières (industrie de la sextorsion).

• Question 3

- Les effets que Sabrina pourrait vivre sont les suivants :
 - des impacts psychologiques (la dépression, l'anxiété, baisse d'estime de soi, insécurité, humiliation, colère, impuissance);
 - des comportements autodestructeurs (automutilation, idées suicidaires, tentatives de suicide, toxicomanie);

- des impacts scolaires (difficultés de concentration, baisse de notes, absentéisme, décrochage);
- des impacts sociaux (méfiance, conflits, pertes d'amitié);
- des répercussions légales et financières (se sentir revictimisée par le processus judiciaire, se faire soutirer de l'argent).

- **Question 4**

- Réponses variables.
- Tu pourrais dire à ton amie ou ami de demander à l'auteure ou l'auteur de ne pas partager la photo et de l'effacer. Cela pourrait avoir un effet limité selon la situation.
- Tu pourrais suggérer à ton amie ou ami d'aller chercher de l'aide auprès d'une ressource disponible ou d'un corps policier si ses photos sont partagées.

A.2. Les solutions possibles à la cyberviolence

1. Expliquez aux élèves que cette section porte sur les solutions possibles une fois que la cyberviolence a lieu.
2. Introduisez le sujet des solutions possibles à la cyberviolence en présentant les vidéos suivantes. Visionnez les vidéos avant.



Créer un monde numérique plus sécuritaire pour les jeunes femmes (3 min 04)

- Vidéo réalisée dans le cadre du *Projet déclic : créer un monde numérique plus sécuritaire pour les jeunes femmes*.
- **Hyperlien** : https://www.youtube.com/watch?v=yn1xHM_n9OA

Source : YWCA Canada

3. Lisez avec les élèves la section **A.2. Les solutions possibles de la Fiche de l'élève**.



Discussion

- Invitez les élèves à discuter du rôle qu'elles et ils peuvent jouer si leur amie ou ami est auteure ou auteur de cyberviolence.
- **Pistes de partages possibles** : parler à leur amie ou ami pour lui dire que son comportement est inacceptable; parler des conséquences légales de la cyberviolence; refuser de partager les messages de cyberviolence; supporter la victime ou s'assurer que la victime a du soutien; aller chercher de l'aide auprès des ressources disponibles ou auprès de la police au besoin.

Source : Gouvernement du Canada

B. Comment combattre la cyberviolence ?

1. Expliquez aux élèves que cette section porte sur comment être moins vulnérable à la cyberviolence avant que la cyberviolence ait lieu.
2. Visionnez la vidéo suivante qui présente des pistes concrètes pour contrer les cyberviolences.



Explorons certaines solutions (8 min 51)

- Cette capsule vidéo offre des pistes de solutions concrètes, efficaces et faciles à appliquer pour contrer les cyberviolences.
- **Hyperlien (dérouler la page) :**

<https://stoplescyberviolences.ca/ressources-pedagogiques/>

Source : #StopLesCyberviolences



Discussion

- Selon la vidéo, êtes-vous en mesure de vous rappeler ce que veut dire l'acronyme **C.Y.B.E.R. E.S.P.A.C.E.** ? Demandez aux élèves de créer une affiche qui pourra servir de repère visuel dans la salle de classe.
- **C** – Connaître tes droits et tes responsabilités
- **Y** – Y penser avant de publier
- **B** – Bien communiquer
- **E** – Émotions et conflits à gérer
- **R** – Relations saines
- **E** – Être guidé par ses valeurs
- **S** – Sois à l'affût des manipulations et des leurres
- **P** – Prévention et cybersécurité
- **A** – Affirmation de soi
- **C** – Code de cyberéthique
- **E** – Engage-toi !

Source : [#StopLesCyberviolences](#)

3. Accordez du temps aux élèves pour répondre aux questions à la section **B. Comment combattre la cyberviolence ? de la Fiche de l'élève**. Corrigez en groupe-classe.



Corrigé – B. Comment combattre la cyberviolence ?

- **Question 1**
 - Garder ton profil privé en activant tes réglages de confidentialité.
- **Question 2**
 - Ne pas créer ou partager des vidéos compromettantes de toi.
- **Question 3**
 - Se déconnecter de ses comptes lorsqu'on ne les utilise pas, changer ses mots de passe régulièrement, ne pas partager ses mots de passe, ne pas consigner tous ses mots de passe à un endroit qui n'est pas protégé.
- **Question 4**
 - Apprendre sur la cyberviolence et en parler à ses amies et amis.

4. Demandez aux élèves de créer une vidéo de sensibilisation contre la cyberviolence à partir de la recherche du module précédent et de la fiche informative créée. Assurez-vous que les élèves comprennent qu'elles ou qu'ils doivent :

- définir une forme de cyberviolence,
- parler des conséquences de cette forme de cyberviolence,
- présenter une source d'aide possible.
- présenter des statistiques ou des données portant sur cette forme de cyberviolence.



Conseil d'adaptation

- Expliquez le concept de « sensibilisation » pour s'assurer que l'activité soit réussie.
 - Orientez les élèves à utiliser les concepts et ressources qu'elles et ils ont abordés pendant les modules sur la cyberviolence, dont les ressources d'aide présentées à la section **A.2. Les solutions possibles de la Fiche de l'élève.**
 - Laissez les élèves choisir le médium : faire une chanson, faire une œuvre d'art, etc.
 - Partagez les projets réalisés lors d'une semaine de sensibilisation ou sur le site web de l'école.
-



Pistes d'évaluation

- Les informations requises sont présentées;
- L'élève présente le contenu de la vidéo (ou son œuvre d'art) de manière claire et précise;
- L'élève présente le contenu de manière engageante et intéressante.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](#)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

Gouvernement du Canada, « Comment prévenir la cyberintimidation ». En ligne :

<https://www.canada.ca/fr/securite-publique-canada/campagnes/cyberintimidation/cyberintimidation-jeunes/comment-prevenir-la-cyberintimidation.html>.

Gouvernement du Canada, « Et si mon ami est un cyberintimidateur ? ». En ligne :

<https://www.canada.ca/fr/securite-publique-canada/campagnes/cyberintimidation/cyberintimidation-jeunes/si-mon-ami-est-un-cyberintimidateur.html>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario