



Module 2. Vivre le processus législatif

LA CRÉATION DE LOIS AU CANADA

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 150 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Analyser les enjeux soulevés par un projet de loi et défendre une position dans le cadre d'un mini-débat parlementaire.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 - Comment les lois sont-elles adoptées au Canada?

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J’écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales	Politique en action (CPC30)	B. Changement politique (B2.3)
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Études juridiques (CLN4C)	A. Fondements juridiques (A2.2)

A. Simulation de débat parlementaire

A.1. Mise en contexte

1. Expliquer aux élèves qu'ils participeront à une simulation de débat parlementaire autour d'un projet de loi fictif et qu'ils devront défendre ou contester le projet de loi selon le rôle qui leur est attribué.
2. Lire la section **A.1 de la Fiche de l'élève** avec les élèves.



Conseil d'adaptation

Référer les élèves au module 1 de cette ressource pour leur rafraîchir la mémoire par rapport au processus législatif et à l'étape de la deuxième lecture d'un projet de loi.

A.2. Le projet de loi C-01

1. Lire la section **A.2 de la Fiche de l'élève** avec les élèves.



A.3. Les rôles dans un débat parlementaire

1. Au besoin, diviser la classe en 2 et distribuer les rôles suivants aux élèves :
 - 1 Présidente ou Président de la Chambre des communes
 - 1 greffière ou greffier
 - 1 ministre de l'Éducation
 - 1 députée ou député du parti au pouvoir
 - 1 députée ou député de l'opposition officielle
 - 2 députées ou députés d'un autre parti
 - 4 députées indépendantes ou députés indépendants
-

Note

- Si possible, donner l'opportunité aux élèves de choisir leur rôle pour la simulation.
 - Les élèves qui n'ont pas de rôle peuvent faire partie du public ou vous pouvez augmenter le nombre de députés présents et ajouter du temps pour la simulation en conséquence.
-

2. Demander aux élèves de lire la fiche de leur personnage dans la section **A.3 de la Fiche de l'élève**.
3. Donner du temps aux élèves pour préparer leurs arguments pour la simulation du débat parlementaire.



**Pour aller plus loin**

- Demander aux élèves de mener une recherche pour peaufiner leurs arguments ou appuyer les arguments existants avec des données.
 - Attirer des partis politiques aux élèves (Libéraux, Conservateurs, NPD, Parti Vert...) et leur demander de prendre position en fonction de la position politique de leur parti.
 - Trouver un projet de loi en cours ou créer un projet de loi fictif pour faire une seconde simulation et permettre aux élèves de jouer un différent rôle.
 - Consulter la page « Les principaux rôles à la Chambre des communes » du Parlement du Canada : <https://learn.parl.ca/understanding-comprendre/fr/les-gens-du-parlement/les-principaux-roles-a-la-chambre-des-communes>
 - Poser la question suivante aux élèves et les inviter à préparer des arguments : Crois-tu que les écoles secondaires et les écoles primaires devraient avoir les mêmes règlements? Si non, quelle différence devraient-elles avoir? Justifie ta réponse.
-

A.4. Place au débat !

- Inviter les élèves à lire les conseils et le déroulement de la simulation dans la section **A.4 de la Fiche de l'élève**.
- Animer le débat selon le déroulement suivant :

Étape	Description	Temps estimé
Ouverture	La présidente ou le président ouvre la séance	2 minutes
Présentation du projet	La ou le ministre de l'Éducation présente le projet de loi	3-5 minutes
Déclarations	Chaque députée ou député exprime son opinion	10-15 minutes
Questions	Chaque députée ou député peut poser une question à un autre député	10-15 minutes au total
Clôture	Déclaration finale de la ou du ministre et de la Présidente ou du Président	5 minutes
Vote	Vote à main levée	5 minutes

i **Positionnement des élèves**

Si vous désirez positionner les élèves de façon fidèle au processus législatif à la Chambre des communes, basez-vous sur la section « Le travail de la Chambre des communes » de la page web « Un aperçu du Parlement » du Parlement du Canada :
https://bdp.parl.ca/sites/Learn/default/fr_CA/ParliamentaryPrimer

3. Animer une discussion avec les élèves à partir des questions suivantes :

**Pistes de discussion**

- Quelle était ton opinion personnelle sur le projet de loi ? Explique pourquoi.
- As-tu trouvé ta position facile ou difficile à défendre ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui t'a aidé ou mis au défi ?
- Quels arguments entendus durant le débat t'ont fait réfléchir ou changé ta perspective ?
- As-tu été surpris par certains points de vue ? Lesquels ? Pourquoi ?
- Si tu pouvais modifier le projet de loi, que changerais-tu ? Propose une amélioration concrète ou une alternative.
- Que penses-tu du processus législatif ? Te semble-t-il équitable et efficace ? Justifie ta réponse.
- Qu'as-tu appris sur le rôle des députés et le fonctionnement d'un débat parlementaire ?
- Est-ce que cela t'a donné envie de t'impliquer davantage dans des enjeux sociaux ou politiques ?

 **Conseil d'adaptation**

Si l'activité est donnée en classe virtuelle, séparer les élèves dans les « breakout rooms » et les inviter à partager leurs réponses en petit groupe.



B. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Parlement du Canada, « Le rôle de la Chambre des communes ». En ligne :
<https://learn.parl.ca/understanding-comprendre/fr/les-rouages-du-parlement/le-role-de-la-chambre-des-communes>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2025 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajef  Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario