



Module 2. La coopération internationale dans le cadre des conflits armés

CONFLIT ET COOPÉRATION DANS UN MONDE EN CRISE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 75 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre le rôle des organisations internationales et des initiatives individuelles dans la résolution des conflits armés.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 – Les conflits armés : leurs causes et leurs conséquences

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales	Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements (CHT30)	C. Le monde de 1945 à 1991 (C2.4) D. Le monde de 1991 à nos jours (D2.3)
12 ^e	Études canadiennes et mondiales	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	B. Politique internationale (B2.1)

A. La coopération dans le cadre d'un conflit armé



ATTENTION

Cette ressource traite de sujets qui peuvent soulever des questions délicates et complexes. Afin d'assurer des discussions saines et enrichissantes, rappelez aux élèves l'importance de partager leur opinion avec respect et de faire preuve d'ouverture d'esprit par rapport aux éléments soulevés par les autres élèves. Il est important que le partage d'opinion se fasse sans préjugés, racisme ou harcèlement.

A.1. Tableau SVA

1. Invitez les élèves à compléter les sections 1 et 2 du tableau SVA de la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Posez les questions suivantes aux élèves pour stimuler leur réflexion :



Pistes de réflexion

- Selon toi, pourquoi certains États qui ne sont pas parties au conflit coopèrent-ils dans le cadre d'un conflit armé ?
 - Quelles sont les formes de coopération possibles dans le cadre d'un conflit armé ?
 - Selon toi, est-ce que les individus et les communautés peuvent aider à la résolution d'un conflit armé ? Comment ?
-

B. La coopération entre les États

B.1. Les organisations internationales

1. Invitez les élèves à lire section **B.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Menez une discussion avec les élèves à partir des questions suivantes :



Pistes de discussion

- Selon toi, quels sont les plus grands défis auxquels les organisations internationales sont confrontées lorsqu'elles tentent de résoudre des conflits armés ?
 - Est-ce que tu crois que l'ONU est une organisation efficace ? Pourquoi ?
 - Pourquoi crois-tu que certains pays forment des alliances militaires ?
 - Quelle est l'importance des organisations internationales dans le maintien de la paix mondiale ?
-



Pour aller plus loin

- Présentez la vidéo « Qu'est-ce qu'une opération de maintien de la paix de l'ONU ? » :
https://www.youtube.com/watch?v=qpyFLRz4m_0
 - Demandez aux élèves de mener une recherche sur l'une des 11 opérations de maintien de la paix de l'ONU en cours présentement : <https://peacekeeping.un.org/fr/where-we-operate>
 - À la suite de la recherche, vous pouvez inviter les élèves à soumettre un rapport de recherche, faire une présentation multimédia ou faire une étude de cas. Par exemple, amenez les élèves à faire une analyse critique des succès et des échecs de cette opération et à formuler des solutions potentielles aux défis rencontrés
-

B.2. Débat



ATTENTION

Rappelez aux élèves l'importance de faire preuve d'ouverture et de respect dans le cadre de l'activité. Mentionnez-leur aussi qu'une personne peut parler à la fois.

1. En fonction du temps disponible, vous pouvez demander aux élèves de :
 - faire l'exercice pour un des 2 thèmes ou
 - faire l'exercice pour chacun des thèmes
2. Assignez une position (pour ou contre) à chaque élève pour chaque affirmation sur laquelle il doit prendre position.

3. Accordez du temps aux élèves pour effectuer une recherche afin de préparer leurs arguments et leurs justifications.
4. Jumeler chaque élève avec un élève qui a la position opposée. Accordez-leur 5 minutes par affirmation pour faire le débat.
5. Demander à chaque équipe d'expliquer brièvement au reste de la classe les conclusions auxquelles elles ou ils sont arrivés pendant le débat.



Exemples d'arguments

LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES

- **Pour**
 - Elles facilitent la coopération entre les États.
 - Elles offrent une plateforme pour la résolution pacifique des conflits.
 - Elles fournissent une assistance humanitaire et des opérations de maintien de la paix.
- **Contre**
 - Elles peuvent être inefficaces en raison de la bureaucratie.
 - Leur intervention peut être perçue comme une ingérence dans les affaires d'un État.
 - Les décisions peuvent être influencées par les intérêts des grandes puissances.

LES ALLIANCES MILITAIRES

- **Pour**
 - Elles dissuadent les agressions de la part des États qui ne font pas partie de l'alliance.

- Elles renforcent la coopération militaire et les capacités de défense.
- Elles offrent une réponse rapide en cas de crise.
- **Contre**
 - Elles peuvent provoquer des tensions avec les États non-membres.
 - Elles peuvent entraîner une course aux armements.
 - Elles peuvent impliquer les membres dans des conflits non désirés.

C. La coopération entre les individus

C.1. Les initiatives individuelles et communautaires

1. Invitez les élèves à lire le texte et visionner les vidéos de la section **C.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Demandez aux élèves de répondre aux questions de la section **C.1 de la Fiche de l'élève**.



Corrigé (exemples de réponses possibles)

- **En te basant sur la définition d'« initiative individuelle », donnes 3 exemples possibles d'initiatives dans le contexte d'un conflit armé.**
 - Un individu formé en médiation peut offrir ses services pour faciliter des dialogues entre les parties en conflit.
 - Un psychologue ou un thérapeute peut offrir des séances de soutien gratuites pour les victimes de traumatismes liés au conflit.

- Une personne peut recueillir des témoignages et documenter les violations des droits de l'homme pour sensibiliser la communauté internationale et encourager l'action en justice.
 - Un individu peut organiser la collecte et la distribution de biens essentiels comme la nourriture, les vêtements, et les médicaments pour les personnes déplacées ou affectées par le conflit.
 - Un enseignant peut créer des programmes d'éducation à la paix pour les enfants et les jeunes.
 - Un blogueur peut lancer une plateforme indépendante pour fournir des informations impartiales et vérifier les faits sur la situation du conflit, combattant ainsi la propagande et les fausses nouvelles.
 - Une personne peut mettre en place un réseau de soutien pour aider les réfugiés à trouver un abri, un emploi, et à s'intégrer dans de nouvelles communautés.
 - Une personne peut organiser des campagnes de sensibilisation sur les réseaux sociaux pour attirer l'attention sur les souffrances des civils et solliciter des soutiens internationaux.
 - Un professionnel de la santé peut offrir des formations en premiers secours aux membres de la communauté pour mieux réagir en cas de blessure ou d'urgence médicale.
 - Un artiste peut créer des œuvres qui sensibilisent à la cause de la paix et racontent les histoires des victimes, aidant à humaniser le conflit et à promouvoir la compréhension et la réconciliation.
- **En te basant sur la définition d'« initiative communautaire », donne 3 exemples possibles d'initiatives dans le contexte d'un conflit armé.**

- Création de centres de paix où les membres de la communauté peuvent se rassembler pour discuter des problèmes, participer à des ateliers de résolution de conflits et recevoir un soutien psychologique.
- Formation de groupes de soutien pour les victimes de violences, y compris les femmes, les enfants, et les personnes âgées, afin de fournir des soins, du soutien émotionnel et des ressources pour la reconstruction de leur vie.
- Organisation de projets communautaires pour reconstruire des infrastructures détruites, comme les écoles, les hôpitaux et les maisons, impliquant les membres de la communauté dans le processus de reconstruction.
- Mise en place de programmes éducatifs et de formation professionnelle pour aider les jeunes et les adultes à acquérir de nouvelles compétences et à trouver des emplois, contribuant ainsi à la stabilité économique de la communauté.
- Lancement de cliniques mobiles ou temporaires pour fournir des soins de santé essentiels, des vaccinations, et des services de santé mentale aux populations affectées par le conflit.
- Création de jardins communautaires pour améliorer la sécurité alimentaire, fournir des produits frais et créer des espaces de rassemblement pacifique pour les membres de la communauté.
- Organisation de dialogues intercommunautaires et de campagnes de réconciliation pour promouvoir la compréhension et la coopération entre différents groupes ethniques, religieux ou politiques.

- Mise en place de projets artistiques et culturels, tels que des expositions, des pièces de théâtre et des concerts, qui promeuvent les messages de paix et de réconciliation.
- Formation de réseaux locaux pour coordonner l'aide humanitaire, y compris la distribution de nourriture, de vêtements, et de médicaments, et pour assurer que les ressources atteignent ceux qui en ont le plus besoin.
- Organisation de patrouilles de sécurité communautaire pour protéger les civils, prévenir les violences et les crimes, et maintenir l'ordre dans les zones affectées par le conflit.



Piste de discussion

- Quelles sont les différences entre les initiatives communautaires et les initiatives individuelles ?
-



Pour aller plus loin

Vous pouvez demander aux élèves de faire une recherche sur une **organisation non-gouvernementale (ONG)** (exemples : Amnistie Internationale ou *International Campaign to Ban Landmines*) ou un **mouvement populaire** (exemples : les marches pour la paix ou Le Mouvement de la Paix) ayant un impact dans les conflits armés.

3. Invitez les élèves à compléter la dernière colonne du tableau SVA de la section **A.1 de la Fiche de l'élève**. Demandez-leur de partager leurs réponses en groupe-classe.

D. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](https://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
<https://cliquezjustice.ca/glossaire>

Nation Unies Maintien de la Paix, « Qu'est-ce que le maintien de la paix ? ». En ligne : <https://peacekeeping.un.org/fr/what-is-peacekeeping>

Organisation des Nations Unies, « À propos de l'ONU ». En ligne :
<https://www.un.org/fr/about-us>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2024 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajef  Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario