



Module 2. Comment et pourquoi immigrer au Canada

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 45 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre les démarches et conditions à remplir pour immigrer au Canada et devenir citoyenne et citoyen canadien.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne
- **Préalables** : Avoir complété le Module 1 — L'immigration et la Charte canadienne des droits et libertés.

- Revoir les caractéristiques du texte d'opinion.
- **Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
6 ^e	Études sociales 1 ^{ère} à la 6 ^e année, Histoire et Géographie 7 ^e et 8 ^e année	A. Patrimoine et identité : L'expérience canadienne d'hier et d'aujourd'hui.
6 ^e	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 1 ^{ère} à la 8 ^e année (2010)	A. Initiation à la société canadienne (Études sociales).
6 ^e	Actualisation linguistique en français, de la 1 ^{ère} à la 8 ^e année (2010)	C. Écriture.

- Glossaire des termes liés à l'immigration

1. Lisez le glossaire avec les élèves avant de compléter les activités.
2. Expliquez chaque mot et définition afin de s'assurer que les élèves ont bien maîtrisé le vocabulaire à l'étude.

Mot	Définition
Citoyenne ou citoyen	Personne qui est née au Canada ou qui est née dans un autre pays et qui a obtenu la citoyenneté canadienne. La citoyenneté apporte certains droits, devoirs et responsabilités.
Résidente ou résident permanent	Personne qui a immigré au Canada de façon permanente, mais qui n'a pas encore la citoyenneté canadienne.
Immigration	S'installer dans un pays qui n'est pas son pays d'origine.
Émigration	Quitter son pays d'origine pour s'installer dans un autre pays.



Conseil d'adaptation

- Invitez les élèves à lire la **section A** de la **Fiche de l'élève** plusieurs fois.
- Donnez des exemples concrets de chaque mot au besoin.
- Encouragez les élèves à se servir du glossaire comme référentiel lors des activités du module.

A.1. Activité – texte d’opinion

1. Lisez la **section A.1** de la **Fiche de l’élève** avec les élèves.
2. Expliquez aux élèves qu’ils doivent rédiger un texte d’opinion sur les raisons qui peuvent pousser une personne à immigrer au Canada.
3. Revoyez les caractéristiques du texte d’opinion en groupe classe. Donnez un référentiel et présentez un exemple au besoin.
4. Encouragez les élèves à prendre un moment pour faire un remue-méninge de leurs idées.
5. À la fin de la rédaction, demandez aux élèves de partager leur texte.



Gabarit

Voici un lien pour un gabarit pour la planification du texte d’opinion :

https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&product_id=64771



Conseil d’adaptation

- Offrez des outils organisationnels pour les élèves qui ont besoin.
 - Morcelez la tâche pour les élèves qui en ont besoin.
-

B. Introduction au processus d'immigration au Canada

Dans cette section, les élèves découvrent les trois types de demandes d'immigration et les étapes à suivre pour faire une demande.

B.1. Les types de demande d'immigration

1. Expliquez aux élèves qu'il existe 3 types de demandes d'immigration.
2. Invitez les élèves à lire en groupe de 2 ou 3 la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**.
3. Faites un retour en groupe-classe pour voir si les élèves ont des questions.

Savais-tu que ...

En 2021, le Canada a accueilli le plus grand nombre d'immigrants en une seule année de son histoire ! Le Canada a accueilli 401 000 nouveaux résidents permanents. Le Canada a besoin de l'immigration pour stimuler son économie, enrichir sa société et soutenir sa population vieillissante.

Source : Gouvernement du Canada

B.2. Comment se préparer à la vie au Canada

1. Invitez les élèves à lire la **section B.2** de la **Fiche de l'élève** en groupe de 2 ou 3.
2. Visionnez la vidéo récapitulative avec les élèves. Notez que la vidéo est interactive et que vous devez mettre la vidéo sur pause pour permettre aux élèves de répondre aux questions.



Pour en savoir plus sur les étapes d'immigration au Canada

Visionnez la vidéo récapitulative « Introduction aux étapes de l'immigration au Canada »

<https://www.youtube.com/watch?v=II61aonmeyg>

Source : CliquezJustice.ca

C. Activité – dépliant à l'intention des personnes immigrantes

1. Revoyez les caractéristiques du dépliant avec les élèves et montrez-leur quelques exemples.
2. Écrivez les caractéristiques au tableau comme référentiel pour les élèves.
3. Rappelez aux élèves les ressources à leur disposition pour compléter le dépliant :
 - Information dans la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.
 - Vidéo de Cliquezjustice.ca
 - Recherche sur Internet : <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/bienvenue-canada-vous-devriez-savoir.html>



Conseil d'adaptation

- Invitez les élèves à regarder à nouveau la vidéo de la **section B** de la **Fiche de l'élève**.
 - Morcelez la tâche d'écriture au besoin
 - Donnez un gabarit aux élèves qui en ont besoin afin de faciliter l'organisation de l'information
-

D. L'identité canadienne

Avec les élèves, lisez la **section D** de la **Fiche de l'élève**.

D.1. La définition de l'identité canadienne

1. Écrivez le mot « identité » au tableau et demandez aux élèves de discuter avec leur camarade de la définition de ce mot. Vous pouvez utiliser la définition suivante pour ajouter des éléments à la définition créée par les élèves:



Définition « identité »

« Caractère permanent et fondamental de quelqu'un, d'un groupe, qui fait son individualité, sa singularité. »

Source: Dictionnaire Larousse

2. Faites un retour en groupe-classe et écrivez les idées des élèves au tableau.



Pour aller plus loin

- Afin d'exprimer leur identité canadienne, demandez aux élèves de créer une œuvre d'art, par exemple, dessin, collage, etc. Les élèves sont encouragés à représenter leur identité canadienne à travers les arts.
 - Invitez les élèves à expliquer leur œuvre à leurs camarades de classe.
 - À la fin du projet, affichez les œuvres dans la classe ou dans l'école pour les partager avec les autres élèves de l'école.
-

3. Invitez les élèves à répondre à la question de la **section D.1** de la **Fiche de l'élève**.

Les réponses des élèves peuvent varier ici. Voici quelques exemples : le respect, l'inclusion, la démocratie, le multiculturalisme, le sirop d'érable, le hockey, la police montée, etc.



Modalité d'évaluation

- Le texte d'opinion et le dépliant peuvent être une tâche d'écriture évaluée.
 - Vous pouvez également créer une grille d'observation pour évaluer la communication orale informelle lors des discussions.
-

E. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](#)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Cliquezjustice.ca, « Introduction aux étapes de l'immigration au Canada ». En ligne :
<https://www.youtube.com/watch?v=II61aonmeyg>.

Gouvernement du Canada, « Le Canada accueille le plus grand nombre d'immigrants en une seule année de son histoire ». En ligne :
<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2021/12/le-canada-accueille-le-plus-grand-nombre-dimmigrants-en-une-seule-annee-de-son-histoire.html>.

Gouvernement du Canada, « Se préparer à la vie au Canada ». En ligne :
<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/nouveaux-immigrants/preparer-vie-canada.html>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

