



Module 1. Le rôle et les responsabilités des gouvernements dans les enjeux de société

GOUVERNEMENTS, CITOYENNES ET CITOYENS : UNIS POUR LE CHANGEMENT

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 45 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre le rôle des gouvernements dans la résolution d'enjeux sociaux ou environnementaux.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Aucun

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
5 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année	B. Communauté et environnement : l'action gouvernementale et citoyenne (B2.2, B2.3, B3.2, B3.3)

A. Les enjeux qui nécessitent un changement

A.1. Définitions

1. Inviter les élèves à définir les termes « enjeu social » et « enjeu environnemental ».



Définition de « enjeu social »

- Problème ou situation qui a un impact sur plusieurs personnes dans une communauté.
 - Exemples : L'itinérance, l'accès à l'éducation en français dans les communautés francophones minoritaires, l'isolement des personnes âgées...
-



Définition de « enjeu environnemental »

- Problème ou situation liés à la nature et à l'environnement, souvent causés par les activités humaines.
 - Exemples : Les feux de forêts en Colombie-Britannique, la fonte des glaciers dans l'Arctique canadien, la disparition des abeilles...
-



Conseil d'adaptation

- Inviter les élèves à répondre sur une plateforme comme Kahoot pour recueillir les réponses de façon anonyme.
 - Demander aux élèves d'effectuer une recherche sur Internet pour trouver les définitions.
 - Inviter les élèves à répondre en petits groupes. Demander à une représentante ou un représentant de chaque groupe de présenter leurs définitions devant la classe.
-

A.2. Des enjeux de société importants

1. Présenter les 3 vidéos de la **section A.2** de la **Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à compléter l'exercice de la **section A.2** de la **Fiche de l'élève**
3. Demander aux élèves de partager leurs réponses en groupe-classe.



Conseil d'adaptation

Grouper quelques élèves ensemble et les inviter à partager leurs réponses en petits groupes.



Corrigé

Environnement : le bulletin décevant du Canada

- **Quel est l'enjeu social ou environnemental présenté dans cette vidéo ?**
 - L'enjeu est la mauvaise performance environnementale du Canada, particulièrement en ce qui concerne la perte de biodiversité.
- **Qui est touché par cet enjeu ?**
 - Toute la population canadienne est touchée, surtout les jeunes générations qui vivront plus longtemps avec les conséquences de la crise climatique. Certaines communautés, comme celles du Nord ou des régions côtières, sont particulièrement vulnérables.
- **Pourquoi cet enjeu est un problème important ?**
 - La perte de biodiversité affaiblit les écosystèmes dont nous dépendons pour l'air pur, l'eau potable, la nourriture et le climat. Chaque espèce joue un rôle dans l'équilibre naturel, et lorsque des espèces disparaissent, cela perturbe les chaînes alimentaires, augmente les risques de maladies et rend les milieux naturels plus vulnérables aux catastrophes.
- **Quelles sont les mesures qui ont été prises pour améliorer la situation ?**
 - Le Canada a adopté un plan climatique, fixé des cibles de réduction des émissions et mis en place des politiques comme la taxe carbone. Il a aussi investi dans les énergies renouvelables. Toutefois, plusieurs experts affirment que les mesures sont insuffisantes ou mal appliquées.

- **Selon toi, quelles personnes ou quelles institutions peuvent contribuer à améliorer la situation ? De quelle manière ? Donne 2 ou 3 exemples.**
 - Les gouvernements doivent adopter des politiques plus ambitieuses et respecter leurs engagements climatiques.
 - Les entreprises doivent réduire leur empreinte carbone.
 - Les citoyennes et citoyens peuvent faire pression par leurs choix de consommation et leur engagement politique.
 - Les jeunes, en particulier, mais aussi toute personne qui le souhaite, peuvent influencer le changement par l'éducation, la mobilisation et l'innovation.



Pour aller plus loin

Visionner d'autres vidéos sur les enjeux environnementaux sur Atlasclimatique.ca : <https://atlasclimatique.ca/videos>.

La crise du logement au Canada expliquée

- **Quel est l'enjeu social ou environnemental présenté dans cette vidéo ?**
 - L'enjeu est la crise du logement au Canada, marquée par un manque de logements abordables, des prix en forte hausse et une difficulté croissante à se loger.
- **Qui est touché par cet enjeu ?**
 - L'ensemble des Canadiennes et Canadiens, qu'ils soient locataires ou propriétaires.

- **Pourquoi cet enjeu est un problème important ?**

- Le logement est un besoin essentiel. Sans logement stable et abordable, les gens peuvent vivre de l'insécurité, avoir de la difficulté à travailler, à étudier ou à élever une famille. Cela peut aussi aggraver la pauvreté et l'itinérance.

- **Quelles sont les mesures qui ont été prises pour améliorer la situation ?**

- Les mesures ne sont pas mentionnées dans la vidéo.

- **Selon toi, qui sont les acteurs qui peuvent améliorer la situation ?**

Comment ?

- Les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux doivent investir dans le logement social et réduire les obstacles à la construction.
- Les entreprises de la construction peuvent construire plus rapidement et de façon plus inclusive.
- Le grand public peut appuyer les politiques de logement abordable et participer à des consultations publiques.

Plus de 10 000 jours sans eau potable pour une communauté autochtone

Quel est l'enjeu social ou environnemental présenté dans cette vidéo ?

- L'absence d'accès à l'eau potable dans la communauté autochtone de Neskantaga, en Ontario, qui est en avis d'ébullition d'eau depuis plus de 10 000 jours.



ATTENTION

La vidéo date de 2023. Au moment de la rédaction de cette ressource, l'avis de faire bouillir l'eau y est en vigueur depuis plus de 10 900 jours, soit plus de 30 ans.

- **Qui est touché par cet enjeu ?**

- Les membres de la communauté autochtone de Neskantaga sont directement touchés. Plus largement, cet enjeu concerne plusieurs communautés autochtones au Canada.

- **Pourquoi cet enjeu est un problème important ?**

- L'accès à l'eau potable est un droit humain fondamental. Ne pas avoir accès à une eau sécuritaire met la santé et la sécurité des gens en danger. Cela démontre aussi les inégalités persistantes entre les communautés autochtones et non autochtones au Canada.

- **Quelles sont les mesures qui ont été prises pour améliorer la situation ?**

- Le gouvernement fédéral a investi dans des infrastructures de traitement de l'eau en 2016.

- **Selon toi, qui sont les personnes ou les institutions qui peuvent améliorer la situation ? Comment ?**

- Le gouvernement fédéral doit assumer sa responsabilité et garantir un accès rapide et durable à l'eau potable.
- Les gouvernements provinciaux peuvent aussi collaborer pour soutenir les projets.

- Les ingénieures et ingénieurs, les spécialistes en infrastructure et les leaders autochtones doivent travailler ensemble pour trouver des solutions efficaces.
- Les citoyennes et citoyens peuvent exercer une pression politique pour exiger des actions concrètes.



Pour aller plus loin

Lire l'article « 30 ans sans eau courante potable dans la Première Nation de Neskantaga » de Radio-Canada : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2137117/neskantaga-crise-eau-potable-30-ans>.



Pour aller plus loin

Inviter les élèves à mener une recherche sur un enjeu environnemental ou social d'actualité qui touche actuellement sa ville ou sa région. Demander aux élèves de créer une courte présentation ou une infographie à partager avec la classe.

A.3. Qui peut créer un changement ?

1. Inviter les élèves à lire la **section A.3** de la **Fiche de l'élève**.



Piste de discussion

- Qui sont les personnes ou les groupes qui peuvent faire évoluer notre société ?
 - Peux-tu penser à un exemple où des personnes, des gouvernements ou des organisations ont collaboré pour résoudre un problème ?
 - Peux-tu penser à un exemple où un jeune ou une école a réussi à faire une différence ?
 - Comment peux-tu participer à améliorer ton école, ta ville ou la planète ?
 - Crois-tu que les réseaux sociaux peuvent servir d'outil pour créer un changement social ? Comment ?
 - Est-ce que les entreprises ont un rôle à jouer dans la protection de l'environnement ? Explique.
-





Pour aller plus loin

- Inviter les élèves à mener une recherche sur l'un des exemples présentés dans la **section A.3** de la **Fiche de l'élève** et à répondre aux questions suivantes :
 - Comment le projet est né?
 - Qui finance le projet?
 - Qui gère le projet?
 - Quels ont été les changements qui ont découlés du projet?
-

B. Les paliers de gouvernement et leurs responsabilités

B.1. Les paliers de gouvernement

1. À partir de la vidéo de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves que différents paliers de gouvernement ont différents rôles et responsabilités au Canada.



Pour aller plus loin

- Demander aux élèves de consulter les articles 91 et 92 de la *Loi constitutionnelle de 1867* et de nommer 3 pouvoirs du gouvernement fédéral et 3 pouvoirs des gouvernements provinciaux.
 - Après la présentation des 3 paliers de gouvernements, demander aux élèves de quelle façon chaque palier impacte son quotidien. (Exemple : Si le gouvernement provincial prévoit d'augmenter la grosseur des classes au primaire, les élèves auront moins de temps pour échanger individuellement avec leur enseignante ou enseignant.)
-

B.2. Gouvernement fédéral

1. Lire la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

Consulter la page « Gouvernement fédéral » de l'Encyclopédie canadienne :

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/gouvernement-federal#:~:text=Le%20gouvernement%20fédéral%20s'occupe,traités%20touchant%20les%20mandats%20provinciaux.>



B.3. Gouvernements provinciaux ou territoriaux

1. Lire la **section B.3** de la **Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

Consulter la page « Gouvernements provinciaux au Canada » de l'Encyclopédie canadienne :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/gouvernement-provincial>.

B.4. Gouvernements municipaux

1. Lire la **section B.4** de la **Fiche de l'élève**.



Pour aller plus loin

- Consulter la page « Gouvernement municipal au Canada » de l'Encyclopédie canadienne :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/gouvernement-municipal>.
 - Inviter les élèves à mener une recherche sur leur gouvernement municipal : Qui sont les personnes au pouvoir? Comment peut-on les contacter? Quels sont les enjeux importants sur lesquels ils travaillent en ce moment?
-

B.5. Qui est responsable ?

1. Inviter les élèves à compléter l'exercice de la **section B.5** de la **Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

Les élèves peuvent mener une courte recherche en ligne pour trouver les réponses à l'exercice ou compléter l'exercice en groupe de 2.

2. Demander aux élèves de partager leurs réponses en groupe-classe.



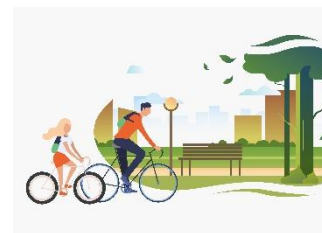
Corrigé

- **Une école veut ajouter un cours d'éducation à l'environnement.**

- Palier provincial ou territorial. L'éducation relève de la compétence provinciale ou territoriale.

- **Une ville veut installer plus de pistes cyclables.**

- Palier municipal. C'est la ville ou la municipalité qui s'occupe de construire et de réparer les routes et les infrastructures locales.



- **Le Canada veut signer un accord pour protéger les océans.**

- Palier fédéral. La signature de traités internationaux et l'environnement relèvent de la compétence fédérale.

- **Des citoyennes et citoyens veulent organiser une marche pour le climat.**

- Palier municipal. Les autorisations pour les rassemblements publics sont délivrées par les municipalités.

- **L'Ontario veut réduire la limite de vitesse sur certaines routes provinciales.**
 - Palier provincial ou territorial. Les routes provinciales (autoroutes, routes entre les villes, routes principales d'une région...) sont sous la responsabilité du gouvernement provincial ou territorial. C'est l'Ontario qui décide des limites de vitesse, des règles de signalisation et de l'entretien de ces routes.



Pour aller plus loin

Au cours du module, demander aux élèves la définition de certains termes (exemples : sécurité alimentaire, énergie renouvelable).

Si certains termes sont nouveaux, demander aux élèves de mener une recherche et constituer un glossaire des termes appris lors de la ressource.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
CliquezJustice.ca
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Loi, Loi constitutionnelle de 1867 (Canada).

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2025 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario