



## Module 1. Comprendre l'engagement civique

### ENGAGE-TOI DANS TA COMMUNAUTÉ!

#### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 120 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Expliquer ce qu'est l'engagement civique, et pourquoi il est important dans une société démocratique.



#### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Aucun

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Civisme et citoyenneté (CHV20)	B. Prise de conscience civique (B3.3) C. Service à la communauté, engagement et actions civiques (C1.2, C1.6, C2.2)

## A. L'engagement civique, c'est quoi ?

---

### A.1. Définir l'engagement civique

1. Animer une discussion avec les élèves à partir des questions suivantes :



#### Pistes de discussion

- Selon toi, que veut dire le terme « engagement civique » ?
  - Quelles formes peut prendre l'engagement civique ?
  - Pourquoi les gens s'engagent-ils pour une cause ?
  - Selon toi, quels sont les bienfaits de l'engagement civique pour la société et pour la personne qui s'engage ?
  - À ton avis, est-ce que les jeunes ont un pouvoir d'influence réel dans la société ? Explique.
- 



#### Conseils d'adaptation

- Inviter les élèves à répondre sur une plateforme comme Kahoot pour recueillir les réponses de façon anonyme.
  - Inviter les élèves à répondre en petits groupes. Demander à une représentante ou un représentant de chaque groupe de présenter leurs définitions devant la classe.
- 

2. Avec les élèves, visionner la vidéo de la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**.
  3. À partir des réponses données en classe, demander aux élèves de définir le terme « engagement civique » dans leurs mots dans l'espace prévu à la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**.
-

**Définition de « engagement civique »**

- Participation à des activités qui ont pour objectif d'améliorer la communauté ou qui abordent des problèmes ou des préoccupations de la société.
  - L'engagement civique peut comprendre des activités politiques comme voter aux élections. L'engagement civique peut aussi comprendre des activités non-politiques comme, faire du bénévolat dans un refuge pour animaux ou faire un don à une banque alimentaire.
- 

4. Inviter les élèves à partager leur réponse en groupe-classe et partager les mots-clés au tableau.

**A.2. L'engagement civique des jeunes au Canada**

1. Inviter les élèves à compléter l'exercice de la **section A.2** de la **Fiche de l'élève**
2. Corriger l'exercice avec les élèves en groupe-classe.

**Corrigé**

- **Les personnes de 15 à 30 ans sont celles qui participent le moins aux élections fédérales, provinciales et municipales**
  - Vrai.

- **Les personnes de 15 à 30 ans sont plus susceptibles de signer des pétitions sur Internet ou de participer à une manifestation que les personnes plus âgées.**
  - Vrai.
    - Les jeunes sont plus susceptibles de signer une pétition sur Internet (48 %), comparativement aux adultes plus âgés (37 % des personnes de 31 à 46 ans, et 23 % de celles de 47 ans et plus).
    - Les jeunes sont plus susceptibles d'exprimer leurs points de vue sur un enjeu sur Internet (24 %), comparativement à 20 % des personnes de 31 à 46 ans et à 14 % des personnes de 47 ans et plus.
    - 15 % des jeunes ont déclaré porter un macaron ou un t-shirt ou afficher une pancarte pour manifester leur appui ou leur opposition à une cause politique ou sociale, comparativement à 12 % des adultes de 31 à 46 ans et à 8 % de ceux de 47 ans et plus.
    - Les jeunes sont plus susceptibles de participer à une manifestation ou à une marche (14 %) que les adultes plus âgés (8 % des personnes de 31 à 46 ans, et 4 % de celles de 47 ans et plus).
- **Les personnes de 15 à 30 ans sont celles qui font le moins de bénévolat.**
  - Faux.
    - Selon une étude de 2018, 46 % des jeunes de 15 à 30 ans ont donné volontairement de leur temps. Les taux de bénévolat baissent avec l'âge : 44 % des personnes de 31 à 46 ans et 38 % des personnes de 47 ans et plus ont œuvré comme bénévoles.

- **Les jeunes qui appartiennent à une minorité visible sont plus susceptibles de participer à des groupes scolaires, à des associations de quartier, à des associations de citoyennes et citoyens ou à des groupes communautaires que les jeunes qui n'appartiennent pas à une minorité visible.**
  - Vrai.
  - En 2020, les jeunes membres d'une minorité visible étaient plus susceptibles de participer à des groupes scolaires, à des associations de quartier, à des associations de citoyennes et citoyens ou à des groupes communautaires que ceux qui n'appartiennent pas à des minorités visibles (32 % par rapport à 23 %).
- **Collecter des fonds au nom d'un organisme est la forme de bénévolat organisé la plus courante chez les personnes de 15 à 30 ans.**
  - Faux.

La collecte de fonds est la 2<sup>e</sup> forme de bénévolat la plus fréquente chez les jeunes (17%). La première est la supervision ou la coordination d'évènements (21%). Parmi les autres activités de bénévolat les plus courantes figurent le fait d'enseigner, de donner de la formation ou d'offrir du mentorat (15 %), de recueillir, de servir ou de distribuer de la nourriture (10 %), et de siéger à un comité ou à un conseil d'administration (10 %).
- **Statistique : 10% des personnes de 15 à 30 ans sont des proches aidants.**
  - Faux.

- Selon une étude, 19% des jeunes de 15 à 30 ans ont offert des soins ou un accompagnement à un proche avec un problème de santé, une incapacité physique ou mentale, ou des problèmes liés au vieillissement.



### Pour aller plus loin

Inviter les élèves à faire un sondage sur ces enjeux auprès d'autres classes ou auprès de leurs proches avec un sondage *SurveyMonkey* ou *Google Forms*. Inviter les élèves à comparer les résultats des élèves aux résultats obtenus par Statistiques Canada.

Exemples de questions : Est-ce que tu fais du bénévolat ? Quelle forme de bénévolat fais-tu ? Es-tu intéressé par la politique ?

---

3. Animer une discussion à partir des questions suivantes :



### Piste de discussion

- Selon toi, pourquoi l'engagement civique est un facteur important dans le développement des jeunes ?
  - Selon toi, quels sont les facteurs qui peuvent influencer l'intérêt d'une personne par rapport à la politique ? Justifie ta réponse.
  - Selon toi, pourquoi les jeunes exercent moins leur droit de vote que les autres tranches d'âge ? Comment pourrait-on améliorer la situation ?
  - Selon toi, quelle est la différence entre le bénévolat organisé et le bénévolat non-organisé ?
-

### A.3. L'engagement civique : tes droits en action

1. Demander aux élèves de lire la **section A.3** de la **Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à compléter l'exercice de la **section A.3** de la **Fiche de l'élève**.
3. Demander aux élèves de partager leurs réponses avec une ou un autre élève.
4. Corriger l'exercice en groupe-classe :



#### Corrigé (Exemples de réponse)

- **Identifie 3 droits garantis par la Charte qui te permettent de t'engager civiquement. Explique, en 1 ou 2 phrases, chacun de ces droits et donne un exemple d'engagement civique associé pour chacun.**
  - **Liberté d'expression** (article 2b) de la Charte) : Permet de partager ses idées, faire campagne, écrire, parler ou publier sur un enjeu de société.
    - Exemple : Publier une « story » Instagram sur le résultat des élections.
  - **Liberté de réunion pacifique** (article 2c) de la Charte) : Permet d'organiser ou de participer à une manifestation ou un rassemblement.
    - Exemple : Participer à une marche pour le climat.
  - **Liberté d'association** (article 2d) de la Charte) : Permet de rejoindre un groupe militant ou une organisation communautaire.
    - Exemple : Rejoindre un organisme qui défend les droits des personnes immigrantes.
  - **Droit de vote** (article 3 de la Charte) : Même s'il est réservé aux personnes de 18 ans et plus, le droit de vote des citoyennes et citoyens a un impact important sur les enjeux de société.

- Exemple : Faire du bénévolat pour une campagne électorale municipale.
- **Droit à des garanties juridiques** (articles 7 à 14 de la Charte) : Protègent la personne qui s'exprime ou s'engage civiquement d'être victime d'abus judiciaires.
  - Exemple : Créer une capsule éducative sur les droits des personnes qui participent à une manifestation.



5. Animer une discussion à partir des questions suivantes :



**Pistes de discussion**

- Selon toi, est-ce qu'il y a des responsabilités associées à ces droits ? Quelles sont-elles ?
- Selon toi, est-ce que ces droits sont accordés à toutes les personnes dans le monde ? Explique.
- As-tu déjà vu un exemple dans ta communauté ou à l'école où un de ces droits a été utilisé pour faire bouger les choses ?

## B. Le visage de l'engagement civique

---

### B.1. Les visages de l'engagement civique

1. Inviter les élèves à lire la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**.
2. Animer une discussion à partir des questions suivantes :



#### Pistes de discussion

- Quels obstacles ou défis les jeunes peuvent-ils rencontrer lorsqu'elles ou ils veulent s'engager ? Comment peut-on surmonter ces obstacles ?
  - Comment les réseaux sociaux peuvent-ils aider ou nuire à l'engagement civique des jeunes ?
  - Peux-tu penser à des exemples où une campagne sur les réseaux sociaux a eu un impact positif ou négatif ?
  - Connais-tu une personne militante qui t'inspire ou t'encourage à t'impliquer ou t'engager ? Pourquoi cette personne est un modèle pour toi ?
-

**Pour aller plus loin**

- Demander aux élèves de mener une recherche sur l'une des 3 personnes présentées dans cette section.
  - Donner une thématique (exemples : environnement, droits linguistiques, la crise du logement, etc.) et demander aux élèves de trouver une personne canadienne qui milite pour cette cause.
  - Faire l'activité « Cartes de cheminement » sur le site web de Chemins vers une citoyenneté active :  
<https://journeystoactivecitizenship.ca/fr/activities/cartesdecheminement-act/>
- 

**B.2. L'engagement civique dans ta communauté**

1. Demander aux élèves de compléter l'exercice de la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.

**Conseil d'adaptation**

Inviter les élèves à compléter l'exercice en groupe de 2.

---

2. Inviter les élèves à se placer en petits groupes pour partager leurs réponses.

**Pour aller plus loin**

Demander aux élèves de participer à l'une des activités identifiées pendant l'exercice et faire un partage de leur expérience au reste de la classe.

---

3. Animer une discussion à partir des questions suivantes :



**Pistes de discussion**

- Selon toi, quels sont les 3 enjeux de société les plus importants dans ta communauté ? Pourquoi ?
  - Décris un acte d'engagement civique dont tu as été témoin dans ta communauté.
  - Quelle forme d'engagement t'inspire le plus ? Pourquoi ?
  - Quels sont les avantages et inconvénients de s'engager seul(e) versus avec un groupe ?
  - Pourquoi est-il important de s'appuyer sur une communauté ou un réseau quand on veut défendre une cause ?
- 



## C. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](#)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
[www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**Loi**, Loi constitutionnelle de 1982 (Canada).

**Statistiques Canada**, Chapitre 6 : La participation politique, l'engagement civique et la prestation de soins chez les jeunes au Canada,  
(<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/42-28-0001/2021001/article/00006-fra.htm>)

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2025 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajef**  Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario