

CYBERVIOLENCE

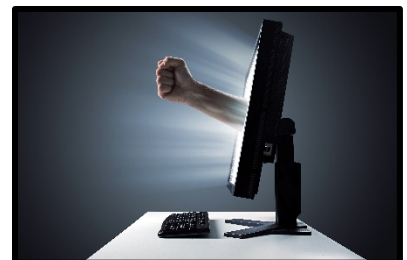
Module 1. Comment reconnaître la cyberviolence ?

CYBERVIOLENCE

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 75 MINUTES

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES : Décrire les effets de diverses formes de cyberviolence sur les personnes victimes et témoins et les auteures et les auteurs d'actes de cyberviolence. Décrire les implications légales de la cyberviolence.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Aucun.

Notes : Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

**Contenu sensible**

- Veuillez noter que ce module couvre du contenu sensible. Veuillez présenter le contenu avec tact. Invitez les élèves à venir vous parler à tout moment si elles et ils sont mal à l'aise ou que cela rappelle une situation difficile. Les élèves peuvent aussi faire appel aux ressources d'aide fournies au besoin.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

| Niveau | Programme-cadre | Cours | Domaines |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 9 ^e | Éducation physique et santé (2015) | Vie active et santé (PPL10) | C. Vie saine (C3.3) |
| 12 ^e | Éducation physique et santé (2015) | Vie active et santé (PPL40) | C. Vie saine (C1.1) |

A. Les dangers de la cyberviolence

A.1. C'est quoi la cyberviolence ?

1. Si possible, utilisez une boîte anonyme de questions ou un questionnaire en ligne anonyme pour que les élèves puissent contribuer aux questions sur la cyberviolence tout au long de ce module. Une boîte anonyme crée un espace sécuritaire pour que les élèves puissent poser des questions sans jugement. Indiquez aux élèves où se trouve la boîte anonyme dans la classe ou comment retrouver et remplir le questionnaire en ligne si elles ou ils ont des questions au courant du module. Vous déciderez du moment pour lire les questions et y répondre.
2. Lisez avec les élèves la définition de la cyberviolence à la section **A.1. C'est quoi la cyberviolence ? de la Fiche de l'élève**.
3. Demandez aux élèves de réfléchir aux différences et similarités entre la cyberviolence et la violence. Invitez-les à écrire leurs réflexions à la section **A.1. C'est quoi la cyberviolence ? de la Fiche de l'élève**. Corrigez en groupe-classe.



Conseil d'adaptation

- Invitez les élèves à travailler en groupe de deux afin de répondre aux questions.
-

**Corrigé – A.1. C’est quoi la cyberviolence ?**

- **Les caractéristiques de la cyberviolence :**
 - l’auteure ou l’auteur de la cyberviolence peut être anonyme;
 - l’auteure ou l’auteur de la cyberviolence peut avoir l’impression de ne pas devoir subir les conséquences de son geste (a un sentiment d’impunité);
 - l’auteure ou l’auteur de la cyberviolence est moins conscient de l’impact de son geste ou de ses paroles sur la victime;
 - l’acte de cyberviolence peut être partagé quasi-instantanément et à grande échelle;
 - l’acte de cyberviolence a la capacité de persister indéfiniment;
 - la perte de contrôle sur la diffusion de l’acte de cyberviolence;
 - le caractère incessant de la cyberviolence a lieu à n’importe quelle heure (24/24 h) et jour (7/7 jours).

A.2. La cyberviolence, un problème de société

1. Lisez la section **A.2. La cyberviolence, un problème de société de la Fiche de l’élève** avec les élèves. Invitez-les à réfléchir à leurs expériences en ligne et à répondre aux questions.

B. Les formes de cyberviolence

1. Accordez du temps aux élèves pour parcourir la section **B. Les formes de cyberviolence de la Fiche de l'élève** et invitez-les à répondre aux questions de chaque sous-section. Corrigez en groupe-classe.



Conseil d'adaptation

- Invitez les élèves à travailler en petits groupes afin de répondre aux questions.
-



Corrigé – B. Les formes de cyberviolence

- **B.1. Le harcèlement criminel**
 - Réponses variables. Pourrait impliquer du harcèlement par textos, sur les médias sociaux, sur les jeux vidéo, etc.
 - Exemples de harcèlement criminel pour fins d'explication : Menacer de façon répétée, harceler, exclure une personne ou se mettre à plusieurs contre elle sont des formes de cyberviolence.
- **B.2. La diffamation**
 - Avant Internet, le libelle diffamatoire était principalement dans des écrits (ex. les journaux, les livres) puisque les écrits ont une plus grande « permanence » tandis que les paroles sont « éphémères ». Aujourd'hui, la diffamation peut se faire à l'écrit ou à l'oral via des médias sociaux (ou la radio, la télévision); la distinction entre la diffamation écrite et verbale devient de moins en moins importante.

- Exemples de diffamation pour fins d'explication : Dire du mal de quelqu'un, trahir ses secrets, répandre des rumeurs ou raconter des mensonges sur cette personne en ligne sont des formes de cyberviolence.
- **B.3. L'extorsion**
 - La sextorsion est une forme d'extorsion. C'est lorsqu'une personne menace une autre personne de partager ses photos intimes si elle refuse de lui envoyer de l'argent ou d'autres images intimes.
 - Au Canada, ce sont souvent les jeunes hommes qui en sont victimes. La personne qui fait de la sextorsion contacte le jeune homme sur Internet en se faisant passer pour une jeune fille ou un jeune homme qui est sexuellement intéressé par la victime. La personne qui commet la sextorsion convainc la victime de lui envoyer des photos ou des vidéos sexuellement explicites. Lorsque les photos sont envoyées, la personne qui commet la sextorsion menace la victime d'envoyer les photos à sa famille et ses amis s'il ne lui envoie pas de l'argent.
 - Exemples d'extorsion pour fins d'explication : Faire du chantage à une personne en ligne, menacer une personne de publier une photo intime d'elle si elle refuse d'envoyer de l'argent sont une forme de cyberviolence.



SEXTORSION, une forme de chantage suite à une offre sexuelle sur Internet (4 min 47)

- **ATTENTION : Visionnez la vidéo avant de la présenter pour vous assurer qu'elle est adaptée à votre classe.**
- Présentez cette vidéo sur la sextorsion pour fins d'illustration.
- « Aujourd'hui, il y a plusieurs cas recensés impliquant des hommes, jeunes ou plus âgés, qui sont faussement séduits pour obtenir des relations sexuelles virtuelles. Par la suite, ils se trouvent pris dans une forme de chantage lorsque leur interlocuteur leur demande une somme d'argent en échange de ne pas diffuser la vidéo enregistrée, avec une caméra digitale (de style webcam), lors de leur séance de sexe virtuel. »
- **Hyperlien :** <https://www.sextorsion.com/qc/>

Source : La Sûreté du Québec et PantallasAmigas

- **B.4. Le voyeurisme**

- Pour une atteinte à la vie privée, les circonstances doivent être celles où une personne peut raisonnablement s'attendre à ne pas être observée ou filmée dans sa nudité ou son intimité. Des facteurs comme, entre autres, le lieu, le consentement de la personne filmée, la relation entre les parties, l'objectif pour lequel l'enregistrement a été fait peuvent aider à déterminer si la conduite était du voyeurisme.

- **B.5. La production, la possession ou la distribution de pornographie juvénile**

- Le Projet Arachnid détecte des images suspectes d'abus pédosexuels sur Internet et les compare à une banque d'images d'abus pédosexuels connues dans le but de trouver des correspondances et de les faire supprimer.

2. Demandez aux élèves de réfléchir à l'activité précédente de la section **A.2. La cyberviolence, un problème de société de la Fiche de l'élève**. Demandez-leur de réfléchir si leurs réponses ont changé à la lumière de ce qu'elles et ils ont appris.

3. Invitez les élèves à se mettre en petits groupes et à effectuer une recherche sur une forme de cyberviolence dans le but de créer une « fiche informative ». Cette fiche informative pourra être utilisée comme support à une autre activité du **Module 2. Comment agir face à la cyberviolence ?** La fiche informative doit comprendre :

- la définition de la forme de cyberviolence choisie;
- des exemples spécifiques de cette cyberviolence;
- les effets de cette forme de cyberviolence sur les victimes;
- des ressources d'aide possible en Ontario;
- des statistiques à l'appui ou des faits qui distinguent cette forme de cyberviolence des autres.



Pour aller plus loin

Vous pouvez aussi consulter les autres ressources pédagogiques sur la violence :

- Cyberintimidation

(<https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/la-cyberintimidation-au-canada>)

- Sextage

(<https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/sextage>)

- Violence conjugale

(<https://cliquezjustice.ca/ressources-pedagogiques/violence-conjugale>)

Source : CliquezJustice.ca

4. Lorsque les élèves ne sont pas en classe, vérifiez les questions dans la boîte anonyme et décidez comment les aborder au prochain cours.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](#)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

Centre canadien de protection de l'enfance inc., « Présentation de Projet Arachnid ». En ligne : <https://projectarachnid.ca/fr/#pr%C3%A9sentation-de-projet-arachnid>.

CyberAide.ca, « Dangers d'Internet : La sextorsion ». En ligne : <https://www.cybertip.ca/fr/dangers-internet/sextorsion/>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario