



## Module 1. Les conflits armés : leurs causes et leurs conséquences

### CONFLIT ET COOPÉRATION DANS UN MONDE EN CRISE

#### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 90 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Distinguer les types de conflits armés et comprendre leurs causes et leurs conséquences.



#### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Aucun

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants événements (CHT30)	D. Le monde de 1991 à nos jours (D2.1)
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Histoire mondiale depuis le XV <sup>e</sup> siècle (CHY4C)	D. Le monde depuis 1900 (D2.1)

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	A. Fondements politiques (A2.3)

## A. Les conflits armés



### ATTENTION

Cette ressource traite de sujets qui peuvent soulever des questions délicates et complexes. Afin d'assurer des discussions saines et enrichissantes, rappelez aux élèves l'importance de partager leur opinion avec respect et de faire preuve d'ouverture d'esprit par rapport aux éléments soulevés par les autres élèves. Il est important que le partage d'opinion se fasse sans préjugés, racisme ou harcèlement.

### A.1. Introduction aux conflits armés

1. Invitez les élèves à lire la définition de « conflit armé » de la **section A.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Invitez les élèves à compléter les sections 1 et 2 du tableau SVA de la **section A.1 de la Fiche de l'élève**.

3. Posez les questions suivantes aux élèves pour stimuler leur réflexion :



### Pistes de réflexion

- Quels sont les conflits armés qui ont existé dans l'histoire?
  - Est-ce qu'il y a des conflits armés en cours dans le monde aujourd'hui? Lesquels?
  - Selon toi, qui peut être impliqué dans un conflit armé?
  - Selon toi, existe-t-il différents types de conflits armés? Lesquels?
  - Selon toi, quelles peuvent être les causes d'un conflit armé?
  - Selon toi, quelles sont les conséquences d'un conflit armé?
- 

4. Invitez les élèves à partager les énoncés qu'ils ont indiqués dans la section « ce que je veux savoir » et inscrivez-les au tableau.



### Orientation de la ressource

À partir des questions de vos élèves, orientez la ressource et prenez le temps de répondre aux questions au cours du module.

---

## A.2. Les types de conflits armés

1. Expliquez aux élèves qu'il est important de différencier les différents types de conflits armés parce que différentes règles s'appliquent à différents types de conflits. Présentez la vidéo suivante pour illustrer ce concept :



### Les lois de la guerre : conflit armé ou guerre? (0 min 58)

Visionnez la vidéo « Les lois de la guerre : conflit armé ou guerre? » sur la chaîne YouTube de la Croix-Rouge française : [https://www.youtube.com/watch?v=6OGjoS\\_w4nY](https://www.youtube.com/watch?v=6OGjoS_w4nY)

---

## CONFLIT ARMÉ INTERNATIONAL

2. Invitez les élèves à lire et à répondre aux questions de la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



### Corrigé

- **Domination coloniale (colonialisme)**
  - Un territoire est sous domination coloniale lorsqu'il est occupé ou exploité économiquement, politiquement ou socialement par un État étranger.



### Pour aller plus loin

Pour approfondir la notion de domination coloniale avec vos élèves, référez-vous à la ressource « La colonisation » de Alloprof.ca: <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/monde-contemporain/la-colonisation-h1943>

---

- **Occupation étrangère**
  - Un territoire est sous occupation étrangère lorsqu'il est sous l'autorité armée d'un État étranger.



### Les conflits armés internationaux (1 min 35)

Pour comprendre les principes juridiques des conflits armés internationaux, visionnez la vidéo suivante jusqu'à 1 min 35:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZfVted4zG1k>

---

## CONFLIT ARMÉ NON INTERNATIONAL

3. Invitez les élèves à lire le reste de la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



### Internationalisation des conflits

Pour approfondir la matière sur l'internationalisation des conflits, visionnez la vidéo suivante entre 1 min 35 et 7 min 15 :

<https://youtu.be/ZfVted4zG1k?si=KJgMQxxgnjY84wnE&t=95>

---

### A.3. Exercice sur les types de conflits armés



#### AVERTISSEMENT

- Rappelez aux élèves l'importance d'avoir des échanges respectueux des autres dans le cadre de cette ressource.
- Expliquez-leur que les conflits armés sont des événements complexes qui portent sur des questions délicates qui peuvent avoir touché certaines personnes dans la classe ou des membres de leur famille.
- Exigez que les élèves soient respectueux et fassent preuve d'ouverture dans les discussions.
- Rappelez aux élèves que le temps accordé à cette ressource est limité et ne permet pas d'explorer en profondeur l'ensemble des conflits mentionnés. Les conflits ne servent que d'exemple pour illustrer certains principes. Il est important que les élèves ne portent pas de jugement hâtif sur la nature des conflits.

1. Invitez les élèves à compléter l'exercice de la section **A.3 de la Fiche de l'élève**.



#### Corrigé

- **Guerre civile colombienne (1964- aujourd'hui)**
  - La Guerre civile colombienne est un conflit armé non international puisque les parties sont le gouvernement et des groupes armés non gouvernementaux comme les FARC et l'ELN.

- **Guerre du Golfe**

- La Guerre du Golfe est un conflit armé international puisque les parties impliquées sont deux États, soit l'Iraq et le Koweït. Par ailleurs, de nombreux autres pays, dont le Canada se sont impliqués dans le conflit.



**Pour aller plus loin**

Vous pouvez vous référer à la section « Guerre du Golfe » de la ressource « Guerre Iran-Iraq et Guerre du Golfe » de Alloprof.ca pour approfondir la matière :

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/guerre-iran-iraq-et-guerre-du-golfe-h1112>

---

- **Conflit en Irlande du Nord**

- Le conflit en Irlande du Nord est un conflit armé non international puisqu'il oppose différents groupes paramilitaires entre eux (exemples : Irish Republican Army (IRA), Irish National Liberation Army (INLA), Ulster Volunteer Force (UVF), Ulster Defence Association (UDA)), mais aussi certains groupes militaires avec les forces armées britanniques.

- **Guerre de Corée**

- La Guerre de Corée est un conflit armé international parce que les parties impliquées sont 2 États : la Corée du Nord et la Corée du Sud. Seize autres pays étaient également impliqués dans le conflit.





### Pour aller plus loin

Vous pouvez vous référer à la ressource « Guerre de Corée » de Alloprof.ca pour approfondir la matière :

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/guerre-de-coree-h1106>

---

## B. Les causes d'un conflit armé

---

### B.1. Qu'est-ce qui peut causer un conflit armé ?

1. Avant de débiter cette section :

- Expliquez aux élèves que les causes du conflit peuvent varier entre les différentes parties impliquées.
- Mentionnez-leur qu'il est important de consulter une variété de sources et de points de vue afin de bien comprendre le cœur du conflit.
- Expliquez-leur que compte tenu du temps et des ressources limitées, les explications contenues dans cette ressource ne présentent peut-être pas l'ensemble du point de vue de chaque partie.
- Rappelez-leur l'importance de garder l'esprit ouvert et d'éviter de porter un jugement hâtif.



### Pour aller plus loin

Pour approfondir les explications sur la complexité des causes d'un conflit armé, référez-vous à la ressource « Les sources de tension et de conflits » de Alloprof.ca :

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/monde-contemporain/les-sources-de-tensions-et-de-conflits-h1951>

---

- Invitez les élèves à lire la section **B.1 de la Fiche de l'élève**.



### Pistes de discussion

- Quelles sont les différences entre les concepts suivants : « ethnie », « religion » et « culture » ? Donne un exemple pour chaque concept.
  - Donne un exemple de facteur politique et un exemple de facteur idéologique.
- 

- Divisez les élèves en petit groupes et assignez un des conflits utilisés dans les exemples à chaque équipe.
- Invitez les élèves à répondre aux questions de la section **B.1 de la Fiche de l'élève** en fonction du conflit qui leur a été assigné.
- Demandez à un membre de chaque équipe de présenter brièvement le conflit qui lui a été assigné. Assurez-vous que la présentation contienne l'information du corrigé.



## Corrigé



### ATTENTION

Cette section comprend des vidéos qui visent à donner du contexte sur les conflits abordés aux élèves. Compte tenu de la nature violente des conflits, les vidéos contiennent du contenu sensible qui peut ne pas convenir à tous les élèves.

Visionnez les vidéos avant de les présenter à vos élèves pour vous assurer qu'ils sont adaptés au niveau de maturité et du contexte individuel des élèves de votre groupe.

---

- **La Guerre du Rwanda entre les Hutus et les Tutsis (1990-1994)**
  - **Parties impliquées :**
    - Deux groupes ethniques avec une longue histoire de tensions et de violences : les Hutus et les Tutsis.
  - **Causes du conflit :**
    - Tensions ethniques et rivalités historiques : Les Hutus et les Tutsis ont des antécédents de conflits de pouvoirs. Cela s'est empiré à la suite de la colonisation belge. Les Belges favorisaient les Tutsis.
    - Inégalités du pouvoir et des ressources : Les Hutus sont plus nombreux, mais ils se sentent historiquement marginalisés et veulent renverser les Tutsis.

○ **Position des parties :**

- Hutus : Ils veulent dominer politiquement et économiquement. Plusieurs ont du ressentiment contre la minorité Tutsi qui a été favorisée historiquement. Les Hutus perçoivent les Tutsis comme des oppresseurs.
- Tutsis : Ils veulent maintenir leur statut et se défendre contre les attaques des Hutus.



**Le génocide rwandais**

Présentez la vidéo suivante pour donner plus de contexte sur le conflit à vos élèves :

<https://www.youtube.com/watch?v=lrVdx2uPCq0&t=107s>

---



**Pour aller plus loin**

- Pour approfondir la matière sur le conflit entre les Tutsis et les Hutus, référez-vous à la ressource « Génocide rwandais » de Alloprof.ca :  
<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/genocide-rwandais-h1118>
  - Vous pouvez également faire visionner le film « J'ai serré la main du diable » (2007) aux élèves. Assurez-vous de visionner le film avant de le présenter aux élèves compte tenu des images choquantes qu'il contient : <https://youtu.be/-vZcnlRcmSY?feature=shared>.
-

- **La révolution cubaine (1953-1959)**
  - **Parties impliquées :**
    - Les forces révolutionnaires de Fidel Castro et le gouvernement de Fulgencio Batista.
  - **Causes du conflit :**
    - Oppression politique et répression : Le régime de Batista est reconnu pour sa brutalité et son non-respect des libertés civiles.
    - Inégalités économiques et sociales : Les pauvres sont marginalisés et une minorité bénéficie des richesses.
    - Corruption et influence étrangère : La forte influence des États-Unis sur le gouvernement crée de la frustration dans la population.
  - **Position des parties :**
    - Forces révolutionnaires : Renverser le gouvernement de Batista et instaurer un régime communiste pour mettre fin aux inégalités.
    - Gouvernement de Batista : Maintenir le pouvoir et réprimer l'opposition.



### **La révolution cubaine (1950-1953)**

Présentez la vidéo suivante pour donner plus de contexte sur le conflit à vos élèves :

<https://www.youtube.com/watch?v=jubqWgdiYhk>



### Pour aller plus loin

Pour approfondir la matière sur le conflit entre les forces révolutionnaires et le gouvernement cubain, référez-vous à la ressource « Révolution cubaine » de Alloprof.ca :

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/revolution-cubaine-h1109>

---

- **Le conflit Inde-Pakistan pour la région du Cachemire (1947-aujourd'hui)**
  - **Parties impliquées :**
    - Inde et Pakistan
  - **Causes du conflit :**
    - Dispute territoriale : Le Royaume-Uni divise le sous-continent indien en 1947 pour former 2 pays : l'Inde et le Pakistan. Depuis, les 2 pays revendiquent le territoire du Cachemire.
    - Différences religieuses et ethniques : La région du Cachemire est majoritairement musulmane, alors que l'Inde est principalement hindoue.
  - **Position des parties :**
    - Inde : Maintenir la région du Cachemire sous son contrôle. L'Inde considère que le Cachemire fait partie de son territoire.
    - Pakistan : Revendique le Cachemire et dit que la région devrait faire partie de son territoire à cause de sa majorité musulmane.



### Cachemire : d'où vient la crise entre Inde et Pakistan?

Présentez la vidéo suivante à partir de 1 min 23 pour donner plus de contexte sur le conflit à vos élèves :

<https://youtu.be/sKRzogkCA7Q?si=NEUoEIVR9zci62vS&t=83>

---



### Pour aller plus loin

Pour approfondir la matière sur le conflit Inde-Pakistan, référez-vous à la ressource « Inde et Pakistan : le Cachemire » de Alloprof.ca : <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/inde-et-pakistan-le-cachemire-h1103>

---

- **La guerre civile en Sierra Leone (1991-2002)**
  - **Parties impliquées :**
    - Le Gouvernement de la Sierra Leone et le Revolutionary United Front (RUF).
  - **Causes du conflit :**
    - Contrôle des ressources naturelles : le RUF veut contrôler les mines de diamants pour financer ses activités.
    - Inégalités économiques et pauvreté : Les inégalités sociales alimentent le mécontentement et la rébellion.
    - Corruption gouvernementale : La mauvaise gouvernance cause des tensions.

○ **Position des parties :**

- Gouvernement : Maintenir l'ordre et conserver le contrôle des richesses du pays.
- RUF : Renverser le gouvernement et prendre le contrôle des ressources pour financer ses activités.



**En Sierra Leone, une inoubliable guerre civile (16 min 20)**

Présentez la vidéo suivante pour donner plus de contexte sur le conflit à vos élèves :

<https://www.youtube.com/watch?v=nRsFEBZ7juk>

Si vous êtes limités dans le temps, vous pouvez vous concentrer sur les 9 premières minutes du vidéo.

---

6. Concluez cette section en posant les questions suivantes aux élèves :



**Pistes de discussion**

- Selon toi, pourquoi les causes d'un conflit armé se chevauchent souvent ? Explique ta réponse en 2 phrases.
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre les causes des différents conflits étudiés dans cette section ? Illustre ta réponse avec 3 exemples.
- En quoi les inégalités sociales et économiques contribuent-elles à l'émergence des conflits armés? Illustre ta réponse avec un exemple.

Vous pouvez également demander aux élèves de répondre à ces questions par écrit.

---



## C. Les conséquences d'un conflit armé

---

### C.1. Un conflit lourd de conséquences

1. Invitez les élèves à lire la section **C.1 de la Fiche de l'élève**.
2. Invitez les élèves à se mettre en petits groupes et assignez une conséquence des conflits armés à chaque groupe.
3. Demandez aux élèves de créer une infographie sur la conséquence des conflits armés qui leur a été attribuée.
4. Invitez les élèves à inclure l'information suivante dans leur infographie :
  - Une brève description de la conséquence ;
  - Au moins 2 exemples de cette conséquence ;
  - Des images, des schémas ou des statistiques ;
  - Une mise en lumière de la conséquence attribuée dans le cadre d'un conflit armé qui a réellement eu lieu.

#### **Logiciels pour l'infographie**

Les élèves peuvent créer une infographie sur un logiciel comme Canva, Piktochart ou Powerpoint.

---

5. Vous pouvez afficher les infographies dans la classe ou dans les corridors de l'école pour sensibiliser les autres élèves aux conséquences des conflits armés.
6. Invitez les élèves à compléter la dernière section du tableau SVA dans la section **A.1 de la Fiche de l'élève**. Demandez-leur de partager leurs réponses en groupe-classe.



### **Pour aller plus loin**

Vous pouvez également revoir les questions des élèves inscrites au tableau au début du module. Si certaines questions n'ont pas été répondues, invitez les élèves à mener une recherche.

---

## D. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](https://cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
<https://cliquezjustice.ca/glossaire>

**Amnesty International**, « Conflit armé ». En ligne :

<https://www.amnesty.org/fr/what-we-do/armed-conflict/>.

**Comité international de la Croix-Rouge**, « Les Conventions de Genève et le

droit ». En ligne : <https://www.icrc.org/fr/les-conventions-de-geneve-et-le-droit>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2024 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario