



## Module 1. L'immigration et la Charte canadienne des droits et libertés

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 30 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Introduire la Charte canadienne des droits et libertés et discuter des articles qui touchent l'immigration.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne

**Préalables :** Aucun

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

---

**Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :**

| Niveau                                 | Programme-cadre                                                                                                               | Domaine                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 6 <sup>e</sup> année                   | Études sociales, 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, Histoire et Géographie<br>7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année | A. Patrimoine et identité : l'expérience canadienne hier et aujourd'hui. |
| 7 <sup>e</sup> année                   | Études sociales, 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, Histoire et Géographie<br>7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année | A. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord Britannique (1713-1800).     |
| 6 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup> année | Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 1 <sup>ère</sup> à la 8 <sup>e</sup> année (2010)                             | A. Initiation à la société canadienne (Études sociales).                 |

## A. La Charte canadienne des droits et libertés

---

### Introduction: expliquer la Charte canadienne des droits et libertés

1. Inscrivez au tableau : « la Charte canadienne des droits et libertés » et animez un **PPP** (Pense, parle, partage).
  - **Pense** : Donnez environ 5 minutes aux élèves pour réfléchir aux objectifs de la Charte. Par exemple :
    - Peux-tu nommer certains des droits protégés par la Charte?
    - C'est quoi la charte canadienne des droits et libertés?
    - Pourquoi la Charte est-elle un document si important?
  - **Parle** : Invitez les élèves à en discuter avec une ou un camarade.
  - **Partage** : Invitez les élèves à partager ce qu'elles ou ils croient être le but de la Charte.
2. Lisez la **Section A de la Fiche de l'élève** avec les élèves.
3. Visionnez la **vidéo** de Cliquezjustice.ca « Introduction à la Charte canadienne des droits et libertés » à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=bNMz6SV85aI>



#### Conseil d'adaptation

Invitez les élèves à regarder la vidéo plus d'une fois s'ils en ressentent le besoin.

---

## **A.1. Activité – le coin des dessins**

Distribuez une feuille de papier aux élèves.

- Affichez la liste des droits et libertés ci-dessous et faites-en la lecture en groupe classe. Cette liste est aussi disponible dans la **Section A.1** de la **Fiche de l'élève**.
- Avant de débiter l'activité, assurez-vous que chaque énoncé est bien compris par les élèves.
- Lisez les critères à respecter pour l'activité du dessin avec les élèves.
- Lorsque les élèves ont terminé leurs dessins, affichez-les dans la classe et invitez-les à observer le travail de leurs pairs.
- Faites un retour sur les observations des pairs en grand-groupe et avoir une discussion.

**Je suis libre de pratiquer la religion ou d'avoir les croyances de mon choix.**

**Je suis libre de penser ce que je veux et de dire ce que je pense.**

**Tous les citoyennes et citoyens ont le droit de vote.**

**J'ai le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité.**

**Les citoyennes et citoyens canadiens ont le droit d'entrer au Canada, d'y rester et de le quitter.**

**Nous sommes tous égaux devant la loi.**

## B. Le droit des personnes immigrantes au Canada

1. Avec les élèves, lisez la définition de « immigration » de la **Section B** de la **Fiche de l'élève** :



### Définition du mot « immigrant »

Une personne née dans un autre pays et qui vient s'installer et vivre au Canada est une ou un immigrant.

---



### Définition du mot « immigration »

Installation dans un pays d'un individu ou d'un groupe d'individus originaires d'un autre pays.

---

**Source : Dictionnaire Larousse**

2. Lisez le paragraphe explicatif de la **Section B** de la **Fiche de l'élève** en groupe classe.
3. Demandez aux élèves de lire les résumés d'articles de la Charte présentés à la **Section B** de la **Fiche de l'élève** et d'encercler dans la phrase à qui s'applique chaque article.

## Corrigé

Article 3 : **Tout citoyen canadien** a le droit de voter aux élections.

Article 6(1) : **Tout citoyen canadien** a le droit d'habiter au Canada, de sortir du pays et de revenir.

Article 7 : **Chacun** a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne.

Article 8 : **Chacun** a droit de ne pas se faire fouiller par les policiers sans bonne raison.

Article 9 : **Chacun** a droit de ne pas se faire arrêter par la police et de ne pas se faire mettre en prison, sans raison valable.

4. Expliquez les articles de la Charte aux élèves et expliquez que les articles 7,8 et 9 s'appliquent à tout le monde qui se trouve au Canada et que les articles 3 et 6(1) s'appliquent seulement aux citoyennes et citoyens canadiens.

5. Avec les élèves, lisez le paragraphe suivant de la **Fiche de l'élève** :

**❗ Savais-tu que...**

Les personnes qui immigrent au Canada et qui n'ont pas encore le statut de citoyenneté canadienne ou le statut de résidence permanente n'ont pas toutes les mêmes services qu'une citoyenne et un citoyen canadien ou une résidente et un résident permanent.

Par exemple, les personnes immigrantes doivent parfois payer pour avoir accès à certains services de santé, alors que les citoyennes et citoyens canadiens, les résidentes et résidents permanents y ont accès gratuitement.

---

## **B.1. Dans la peau d'une personne immigrante**

1. Invitez les élèves à lire les résumés des autrices et auteurs de la **Section B.1.** de la **Fiche de l'élève.**
2. Demandez aux élèves de choisir l'une ou l'un des auteurs sur laquelle ou lequel ils feront une recherche.
3. Offrez une courte liste de pistes de recherche au sujet de la personne. Par exemple : lieu de naissance, date d'immigration au Canada, langues parlées, études, livres qu'ils ont écrits.
4. Invitez les élèves à partager ce qu'elles ou ils ont appris au sujet de cette personne lors de leur recherche.

**📢 Suggestion**

Les élèves peuvent présenter leur recherche devant la classe ou en groupe de 3 ou 4 élèves.

---

5. Demandez aux élèves si elles ou ils connaissent déjà les autrices ou auteurs présentés et invitez-les à explorer la **Fiche de l'élève** à la fin de l'activité.

## C. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](https://www.cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : [www.cliquezjustice.ca/glossaire](https://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**CliquezJustice.ca**, « Introduction à la Charte canadienne des droits et libertés ». En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=bNMz6SV85aI>

**Loi / Règlement**, *Loi constitutionnelle de 1982* (Canada).

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2022 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario