



## Module 3. Attention à la désinformation

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 45 MINUTES**

**OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :** Découvrir divers moyens de s'exprimer et de mettre en valeur les habiletés en littératie en portant un jugement critique sur différents articles. Présenter les risques inhérents à la liberté d'expression (par exemple, la désinformation) et des stratégies pour les réduire.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Avoir complété le Module 2 — La liberté d'expression a des limites.

**Notes :** Avoir accès à Internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
5 <sup>e</sup>	Études sociales, de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (2018)	B. Communauté et environnement : l'action gouvernementale et citoyenne (B3.1)
5 <sup>e</sup>	Français, de la 1 <sup>ère</sup> à la 8 <sup>e</sup> année	Communication orale

## A. La liberté de presse et la désinformation

---

### A.1. Distinguer un fait et une opinion

1. Présentez la liberté de presse comme faisant partie de la liberté d'expression.

#### La liberté de presse

« Les médias sont libres d'imprimer et de diffuser des nouvelles et d'autres informations, dans les limites raisonnables et justifiables fixées par la loi. »

---

**Source : Ministère de la Justice du Canada**

#### Pour aller plus loin

Invitez les élèves à parcourir le site de [Reporters Sans Frontières](#) et à visionner [le classement mondial de la liberté de presse](#).

**Piste de réflexion :** Où se situe le Canada par rapport aux autres pays au sujet de la liberté de presse ?

---



### L'infobésité

Présentez aux élèves le terme « infobésité » et la surabondance de l'information de nos jours.

- Terme venant de « information » et « obésité »
- Surabondance d'informations due aux chaînes d'information en continu et aux nouvelles technologies de la communication (Internet, cellulaires, messageries, réseaux sociaux).

**Source : Larousse**

2. Présentez comment, dans l'information que l'on consomme à chaque jour, il faut faire attention de distinguer un fait et une opinion. Consultez les définitions à la section **A.1. Distinguer un fait et une opinion de la Fiche de l'élève**.
3. Invitez les élèves à lire la section **A.1. Distinguer un fait et une opinion de la Fiche de l'élève**.
4. Allouez du temps aux élèves pour répondre aux questions « FAIT ou OPINION ? » à la section **A.1. Distinguer un fait et une opinion de la Fiche de l'élève**. Corrigez en groupe-classe.



### Corrigé – A.1. Distinguer un fait et une opinion

#### FAIT ou OPINION ?

1) La Terre tourne autour du Soleil.

2) Aller à la plage est plus intéressant qu'aller au musée.

3) Une minute est composée de 60 secondes.

4) La liberté d'expression n'est pas absolue au Canada.

5) L'art n'est pas la meilleure manière de s'exprimer.

5. Sélectionnez deux courts textes de votre choix :

- une lettre de renseignements (en guise d'exemples de faits) et
- un texte d'opinion (en guise d'exemples d'opinions).



### Conseils d'adaptation

- Trouvez des suggestions de textes sur le site web du Centre franco dans Courses et relais (5<sup>e</sup> année) (<https://www.lecentrefranco.ca/banque-de-ressources/collections/courses-et-relais-5e-annee/>).
  - Choisissez des textes portant sur le même sujet afin d'aider à faire le contraste entre un fait et une opinion.
- 

6. Demandez aux élèves de trouver par exemple trois faits et trois opinions au sein des textes proposés et de les inscrire à la section **A.1. Distinguer un fait et une opinion de la Fiche de l'élève.**

## A.2. La désinformation et ses conséquences

1. Commencez par le « jeu du téléphone » pour illustrer comment de l'information initiale peut être déformée par le passage et l'interprétation d'une personne à une autre.

### Le jeu du téléphone

Le jeu du téléphone se déroule comme suit :

Les élèves se placent en ligne. Une phrase est chuchotée dans l'oreille du premier élève. Cet élève chuchote alors ce qu'il a compris au prochain élève dans la ligne, et ainsi de suite. Chaque élève ne peut que chuchoter une seule fois. Quand le dernier élève entend la phrase chuchotée, elle ou il la dit à voix haute et le groupe-classe compare la phrase initiale avec le résultat. Ce jeu peut se dérouler à plusieurs reprises avec les phrases de notre choix.

#### **Pistes de réflexion**

- Qu'est-ce que le jeu nous apprend sur la communication de l'information ?
  - **À retenir pour l'élève :** l'importance de consulter les sources à l'origine de l'information, ne pas se fier directement à tout ce qu'on entend ni aux sources moins fiables.
- 

2. Montrez aux élèves un livre de recherche de la bibliothèque et demandez-leur d'observer la section des références. Expliquez que, pour s'assurer que ce qu'on dit dans le livre sont des faits, il faut aussi que chaque référence soit fiable et vraie.

### Les sources fiables

Quand tu as trop d'information, tu n'as pas toujours le temps de vérifier si chaque source est vraie. C'est pourquoi tu ne dois pas croire tout ce que tu lis sur Internet. Pour t'informer, tu dois consulter des sources fiables.

#### **Pistes de réflexion**

- Comment peut-on savoir si une source est fiable ?
- Pour les sources d'informations générales, comme les journaux, elles doivent avoir une façon pour s'assurer qu'elles publient de bonnes informations et le faire depuis longtemps.
- Pour les sources plus spécialisées, tu peux chercher s'il y a des experts ou des autorités sur le sujet. Assure-toi que c'est un expert ou une autorité dans le bon domaine.

---

**Source : HabiloMédias**

3. Présentez aux élèves le terme « désinformation » et comment c'est en lien avec la liberté d'expression au Canada.



### Définition de « désinformation »

- Quand quelqu'un fait de la désinformation, c'est qu'elle ou il utilise les médias pour induire en erreur ou cacher certains **faits** pour faire passer un message susceptible de tromper ou d'influencer ton **opinion**.

**Source : Larousse et Le Robert**



### Les faussetés

- « Puisque la [*Charte canadienne des droits et libertés*] ne s'attache aucunement au contenu, elle protège tout autant l'expression de vérités que de faussetés [...]. »
- Certaines faussetés sont limitées par la loi, comme la diffamation.

**Sources : Ministère de la Justice du Canada citant les arrêts  
*JTIMacdonald Corp., Zundel, Lucas***

4. Animez une discussion en groupe-classe pour relever quelques conséquences de la désinformation sur la société.



### Quelle est une conséquence de la désinformation sur la société ?

#### Pistes de réflexion :

- L'impact sur les sentiments et les émotions,
- L'impact sur la connaissance et la confusion,
- L'impact sur la démocratie,
- L'impact sur les tensions dans la société,
- L'impact sur les actions et la violence.

Consultez à ce sujet l'article « Quels sont les impacts de la désinformation ? » de l'Agence Science-Pressé au besoin.

---

**Source : Agence Science-Pressé**

5. Invitez les élèves à lire et répondre aux questions de la section **A.2. La désinformation et ses conséquences de la Fiche de l'élève**. Ensuite, corrigez en groupe-classe.



#### Conseil d'adaptation

- Permettez aux élèves de travailler en équipe afin de répondre aux questions.
-

**Corrigé – A.2. La désinformation et ses conséquences****La désinformation, c'est...**

- B) quand tu crois un message trompeur.

Réponse :

**Parmi les choix suivants, laquelle n'est pas de la désinformation ?**

- A) La Terre tourne autour du Soleil.

Réponse :

**La désinformation a un impact sur :**

- D) Toutes ces réponses

Réponse :

**Parmi les phrases suivantes, laquelle est vraie ?**

- C) Un journal qui a une façon de vérifier s'il publie des bonnes informations depuis 50 ans est une source fiable.

Réponse :

**Parmi les phrases suivantes, laquelle est fausse ?**

- B) Tu ne peux rien faire pour aider à te protéger contre la désinformation.

Réponse :

---

## B. Comment se protéger contre la désinformation ?

---

1. Présentez des astuces pour détecter la désinformation.

### Astuces pour détecter la désinformation

Voici trois questions à te poser quand tu reçois une information :

- **Qui a créé l'information ?**
  - **Pourquoi la personne a créé cette information ?** Pour t'informer ? Pour t'influencer ? Pour te vendre un produit ?
  - **Est-ce que l'information est d'actualité ?** De quand date la source de l'information ?
- 

Source : [CliquezJustice.ca](https://cliquezjustice.ca)

**Pour aller plus loin : L'esprit critique**

- Présentez comment garder l'esprit critique pour faire face à la désinformation.
- Avoir l'esprit critique, c'est être capable de remettre en question ses idées reçues et ses fausses certitudes.
- Comment savoir si tu gardes ton esprit critique face à l'information qui t'es présentée ? Tu peux te poser trois questions pour te venir en aide :
- **Qu'est-ce que je pense ou crois déjà à ce sujet ?**
- **Pourquoi ai-je envie de croire ou de ne pas croire cette information ?**
- **Qu'est-ce qui me ferait changer d'avis ?**

Source : HabiloMédias

2. Allouez du temps aux élèves pour lire le scénario et répondre aux questions « VRAI ou FAUX ? » à la section **B. Comment se protéger contre la désinformation ? de la Fiche de l'élève**. Corrigez en groupe-classe (voir le corrigé à la page suivante).

**Corrigé – B. Comment se protéger contre la désinformation ?****VRAI ou FAUX ?**

- 1) Tu sais quel type d'expert est Dr. Jean Tourloupe.  Il existe plusieurs types de « Dr. » et ils ne sont pas tous des médecins.
- 2) Tu ne sais pas si Dr. Jean Tourloupe est réellement un docteur.  Juste parce que quelqu'un sur Internet se dit « Dr. » ne veut pas dire qu'il est un

médecin (par exemple, il peut être un docteur dans une autre discipline) ni s'il porte réellement le titre. Pour savoir s'il est médecin, il faut vérifier auprès du Collège des médecins de son lieu de pratique.

3) Tu connais les études que Dr. Jean Tourloupe mentionne et où les trouver.  
 Dr. Jean Tourloupe ne mentionne pas le nom des études ni qui les a effectuées.

4) Étant donné que manger de la laitue trois fois par jour fonctionne pour ses voisins, cela prouve que ce que Dr. Jean Tourloupe dit est vrai.  Juste parce que ça fonctionne pour ses voisins ne veut pas dire que ça fonctionne pour nous. Ce n'est pas suffisant comme preuve. De plus, on ne sait pas si c'est réellement vrai puisqu'on ne connaît pas ses voisins, c'est seulement Dr. Jean Tourloupe qui dit que c'est vrai.

5) Il serait prudent de ne pas partager cette vidéo dans tes réseaux sociaux.  
 Comme les informations données par Dr. Jean Tourloupe ne semblent pas crédibles, il vaut mieux ne pas les partager auprès de tes amis et ta famille.

3. Animez une discussion sur les motivations des gens qui partagent de la désinformation.



### Pistes de discussion

- Quelles pourraient être les motivations de Dr. Jean Tourloupe ?

*Motivations financières*

---

4. Allouez du temps aux élèves pour répondre aux questions du billet de sortie à la fin de la section **B. de la Fiche de l'élève**. Le billet de sortie peut être découpé et collé dans le journal de bord de l'élève.

## C. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](http://www.cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : [www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**Agence Science-Pressé**, « Quels sont les impacts de la désinformation ? ». En ligne :

<https://www.sciencepresse.qc.ca/actualite/covid-19-depister-desinfo/2020/09/15/impacts-desinformation>.

**HabiloMédias**, « FAUX que ça cesse : Comment savoir ce qui est vrai sur Internet ». En ligne :

<https://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/faux-que-%C3%A7a-cesse-comment-savoir-ce-qui-est-vrai-sur-internet>.

**Ministère de la Justice du Canada**, « Chartepédia – Alinéa 2b) – Liberté d'expression ». En ligne :

<https://justice.gc.ca/fra/sjc-csj/dlc-rfc/ccdl-ccrf/check/art2b.html>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2023 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

