



Module 3. Les droits des Autochtones

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 30 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Découvrir les droits des Autochtones garantis par la Constitution du Canada, y compris la Charte



Matériel d'accompagnement

- **Présentation PowerPoint** — Module 3 à télécharger
- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 — La Charte : bien plus qu'une loi!

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
5 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année, Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année, 2018	B. L'action gouvernementale et citoyenne
6 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année, Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année, 2018	A. L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

A. Histoire des droits des Autochtones au Canada

A.1. L'impact de la colonisation sur la vie des Autochtones

1. Animer une discussion en classe avec les élèves.



Questions à poser :

- Comment est-ce que les Autochtones vivaient au Canada avant l'arrivée des Européens ?
- Qu'est-ce qui a changé après la colonisation ?
- En quoi le mode de vie des Autochtones diffère-t-il depuis la colonisation ?
- Est-ce qu'aujourd'hui les Autochtones vivent mieux ou moins bien comparé à leur vie avant la colonisation ?

Par exemple, explorer comment les Autochtones subvenaient à leurs besoins tels que se nourrir avant et après l'arrivée des Autochtones.



Conseils d'adaptation

- Inviter les élèves à lire la section **A.1. de la Fiche de l'élève.**
 - Afficher la section **A.1. de la Présentation PowerPoint.**
-

2. Expliquer l'impact de la colonisation sur les Autochtones, par exemple :
 - Perte de terres
 - Difficulté à continuer de pratiquer leurs coutumes
 - Difficulté à continuer les activités qui leur permettaient de subvenir à leurs besoins
 - Victimes de discrimination

**Vidéo à découvrir (11 min 52)**

Les pensionnats et la rafle des années 60 : <https://relations-autochtones.ca/>

Source : Relations autochtone

A.2. La reconnaissance des droits autochtones

1. Expliquer aux élèves que :

- La **Loi constitutionnelle de 1867** n'accorde pas des droits spécifiques aux Autochtones.
- La **Loi constitutionnelle de 1982** a changé cette situation.
 - Cette loi accorde des droits comme l'égalité aux Canadiennes et Canadiens, mais aussi aux Autochtones.
 - De plus, cette loi reconnaît des **droits spécifiques** autochtones, liés à leurs droits ancestraux ou droits issus des traités.

**Conseils d'adaptation**

- Inviter les élèves à lire la section **A.2. de la Fiche de l'élève**
 - Afficher en classe la section **A.2. de la présentation PowerPoint**
-

2. Avant de passer à la prochaine section, s'assurer que les élèves comprennent que :

- Les Autochtones ont les mêmes droits protégés par la Charte que les autres Canadiennes et Canadiens, comme le droit à l'égalité ;
- En plus, la Constitution du Canada protège les droits autochtones, issus des traités ou des droits ancestraux.

B. Étude de cas : Clyde River

B.1. Le projet

1. Lire la mise en situation et les questions de la partie 1 de la section **B.1 de la Fiche de l'élève**



Conseils d'adaptation

- Laisser les élèves lire individuellement la mise en situation et les exercices.
 - Afficher la partie 1 la section **B.2. de la Présentation PowerPoint**
-



Corrigé

- a. **Quel est le projet qui cause un conflit ?** des tests sismiques
- b. **Qui souhaite entreprendre le projet ? Pourquoi ?** le Groupe souhaite entreprendre le projet afin d'exploiter des ressources pétrolières et gazières.
- c. **Qui s'oppose au projet ?** Les Inuits du hameau de Clyde River.
Pourquoi ? L'impact du projet affectera leurs activités quotidiennes, y compris leurs pratiques culturelles.
- d. **Selon toi, qu'est-ce que le gouvernement doit faire avant de prendre une décision ?** Il doit consulter les Inuits du hameau Clyde River. Le droit qui a été brimé est le droit d'être consulté.

B.2. Les droits Autochtones

1. Lire la mise en situation et les questions de la partie 2 de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

- Laisser les élèves lire individuellement la mise en situation et les exercices.
 - Afficher la section **B.2. de la Présentation PowerPoint**
-



Corrigé

- **Selon toi, en prenant l'exemple du hameau de Clyde River, pourquoi est-ce que la Constitution du Canada est importante pour les peuples autochtones ?**
 - Le gouvernement doit la respecter la Constitution du Canada. Grâce à celle-ci, les Inuits du hameau de Clyde River peuvent exiger que le gouvernement les consulte.
 - Comme l'exploitation des ressources naturelles a un impact sur leur vie, il est important de les consulter avant d'entreprendre un projet de grande envergure



Pistes d'évaluation

- Quelle est l'importance de la Constitution du Canada sur la survie des peuples autochtones ?
-

C. Les droits des Autochtones aujourd'hui

1. Animer une discussion avec les élèves.



Questions à poser :

- Pensez-vous que les droits des Autochtones protégés par la Constitution du Canada sont tous respectés aujourd'hui ?
 - Avez-vous des exemples ?
-



Conseil d'adaptation

- Lire la section **C. de la Fiche de l'élève**
 - Afficher la section **C. la Présentation PowerPoint**
-

D. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
CliquezJustice.ca
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

CliquezJustice.ca, « [Exploitation des ressources naturelles: Le gouvernement doit-il consulter les peuples autochtones?](https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/exploitation-des-ressources-naturelles-le-gouvernement-doit-il-consulter-les-peuples-autochtones/) » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/exploitation-des-ressources-naturelles-le-gouvernement-doit-il-consulter-les>

CliquezJustice.ca, « Pêcher sur une réserve autochtone » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/pecher-sur-une-reserve-autochtone>

CliquezJustice.ca, « Pensionnats autochtones : 150 ans d'injustice à réparer » En

ligne : <https://cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/pensionnats-autochtones-150-ans-d-injustice-a-reparer>

CliquezJustice.ca, « Terres autochtones : pourquoi des revendications territoriales au Canada et quel est l'impact ? » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/terres-autochtones-pourquoi-des-revendications-territoriales-au-canada-et-quel-est>

Relations Autochtones, « Les pensionnats et la rafle des années 60 ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

Relations Autochtones, « Les traités : promesses brisées ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajef  Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario