



## Module 3. Les droits des Autochtones

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 30 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Découvrir les droits des Autochtones garantis par la Constitution du Canada, y compris la Charte



### Matériel d'accompagnement

- **Présentation PowerPoint** — Module 3 à télécharger
- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Avoir complété le Module 1 — La Charte : bien plus qu'une loi!

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

**Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :**

Niveau	Programme-cadre	Domaines
5 <sup>e</sup>	Études sociales, de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, Histoire et géographie, 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année, 2018	B. L'action gouvernementale et citoyenne
6 <sup>e</sup>	Études sociales, de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, Histoire et géographie, 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année, 2018	A. L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

## A. Histoire des droits des Autochtones au Canada

---

### A.1. L'impact de la colonisation sur la vie des Autochtones

1. Animer une discussion en classe avec les élèves.



#### Questions à poser :

- Comment est-ce que les Autochtones vivaient au Canada avant l'arrivée des Européens ?
- Qu'est-ce qui a changé après la colonisation ?
- En quoi le mode de vie des Autochtones diffère-t-il depuis la colonisation ?
- Est-ce qu'aujourd'hui les Autochtones vivent mieux ou moins bien comparé à leur vie avant la colonisation ?

Par exemple, explorer comment les Autochtones subvenaient à leurs besoins tels que se nourrir avant et après l'arrivée des Autochtones.

---



#### Conseils d'adaptation

- Inviter les élèves à lire la section **A.1. de la Fiche de l'élève.**
  - Afficher la section **A.1. de la Présentation PowerPoint.**
- 

2. Expliquer l'impact de la colonisation sur les Autochtones, par exemple :
  - Perte de terres
  - Difficulté à continuer de pratiquer leurs coutumes
  - Difficulté à continuer les activités qui leur permettaient de subvenir à leurs besoins
  - Victimes de discrimination

**Vidéo à découvrir (11 min 52)**

Les pensionnats et la rafle des années 60 : <https://relations-autochtones.ca/>

---

Source : Relations autochtone

## A.2. La reconnaissance des droits autochtones

1. Expliquer aux élèves que :

- La **Loi constitutionnelle de 1867** n'accorde pas des droits spécifiques aux Autochtones.
- La **Loi constitutionnelle de 1982** a changé cette situation.
  - Cette loi accorde des droits comme l'égalité aux Canadiennes et Canadiens, mais aussi aux Autochtones.
  - De plus, cette loi reconnaît des **droits spécifiques** autochtones, liés à leurs droits ancestraux ou droits issus des traités.

**Conseils d'adaptation**

- Inviter les élèves à lire la section **A.2. de la Fiche de l'élève**
  - Afficher en classe la section **A.2. de la présentation PowerPoint**
- 

2. Avant de passer à la prochaine section, s'assurer que les élèves comprennent que :

- Les Autochtones ont les mêmes droits protégés par la Charte que les autres Canadiennes et Canadiens, comme le droit à l'égalité ;
- En plus, la Constitution du Canada protège les droits autochtones, issus des traités ou des droits ancestraux.

## B. Étude de cas : Clyde River

---

### B.1. Le projet

1. Lire la mise en situation et les questions de la partie 1 de la section **B.1 de la Fiche de l'élève**



#### Conseils d'adaptation

- Laisser les élèves lire individuellement la mise en situation et les exercices.
  - Afficher la partie 1 la section **B.2. de la Présentation PowerPoint**
- 



#### Corrigé

- a. **Quel est le projet qui cause un conflit ?** des tests sismiques
- b. **Qui souhaite entreprendre le projet ? Pourquoi ?** le Groupe souhaite entreprendre le projet afin d'exploiter des ressources pétrolières et gazières.
- c. **Qui s'oppose au projet ?** Les Inuits du hameau de Clyde River.  
**Pourquoi ?** L'impact du projet affectera leurs activités quotidiennes, y compris leurs pratiques culturelles.
- d. **Selon toi, qu'est-ce que le gouvernement doit faire avant de prendre une décision ?** Il doit consulter les Inuits du hameau Clyde River. Le droit qui a été brimé est le droit d'être consulté.

## B.2. Les droits Autochtones

1. Lire la mise en situation et les questions de la partie 2 de la section **B.2 de la Fiche de l'élève**.



### Conseil d'adaptation

- Laisser les élèves lire individuellement la mise en situation et les exercices.
  - Afficher la section **B.2. de la Présentation PowerPoint**
- 



### Corrigé

- **Selon toi, en prenant l'exemple du hameau de Clyde River, pourquoi est-ce que la Constitution du Canada est importante pour les peuples autochtones ?**
  - Le gouvernement doit la respecter la Constitution du Canada. Grâce à celle-ci, les Inuits du hameau de Clyde River peuvent exiger que le gouvernement les consulte.
  - Comme l'exploitation des ressources naturelles a un impact sur leur vie, il est important de les consulter avant d'entreprendre un projet de grande envergure



### Pistes d'évaluation

- Quelle est l'importance de la Constitution du Canada sur la survie des peuples autochtones ?
-

## C. Les droits des Autochtones aujourd'hui

---

1. Animer une discussion avec les élèves.



### Questions à poser :

- Pensez-vous que les droits des Autochtones protégés par la Constitution du Canada sont tous respectés aujourd'hui ?
  - Avez-vous des exemples ?
- 



### Conseil d'adaptation

- Lire la section **C. de la Fiche de l'élève**
  - Afficher la section **C. la Présentation PowerPoint**
- 

## D. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](http://CliquezJustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : [www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**CliquezJustice.ca**, « [Exploitation des ressources naturelles: Le gouvernement doit-il consulter les peuples autochtones?](https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/exploitation-des-ressources-naturelles-le-gouvernement-doit-il-consulter-les-peuples-autochtones/) » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/exploitation-des-ressources-naturelles-le-gouvernement-doit-il-consulter-les>

**CliquezJustice.ca**, « Pêcher sur une réserve autochtone » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/pecher-sur-une-reserve-autochtone>

**CliquezJustice.ca**, « Pensionnats autochtones : 150 ans d'injustice à réparer » En

ligne : <https://cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/pensionnats-autochtones-150-ans-d-injustice-a-reparer>

**CliquezJustice.ca**, « Terres autochtones : pourquoi des revendications territoriales au Canada et quel est l'impact ? » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/terres-autochtones-pourquoi-des-revendications-territoriales-au-canada-et-quel-est>

**Relations Autochtones**, « Les pensionnats et la rafle des années 60 ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

**Relations Autochtones**, « Les traités : promesses brisées ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajef**  Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario