



Module 3. Les droits des femmes canadiennes aujourd'hui

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 30 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre la situation actuelle des droits des femmes au Canada et la situation particulière des femmes et des filles autochtones.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer
- **Article de Radio-Canada** – à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo** – « Des écarts entre l'idéal et la réalité sur le terrain »

Préalables : Avoir complété le Module 1 « Histoire et mouvements sociaux » et le Module 2 « Droits des femmes et évolutions juridiques »

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 ^e	Études canadiennes et mondiales, 9 ^e et 10 ^e année (2018)	Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2D); Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2P).	A. Le Canada de 1914 à 1929 B. Le Canada de 1929 à 1945 C. Le Canada de 1945 à 1982 D. Le Canada de 1982 à nos jours

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 ^e	Études canadiennes et mondiales, 9 ^e et 10 ^e année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV20)	A. Prise de conscience civique B. Engagement et action civique
10 ^e , 11 ^e et 12 ^e	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 9 ^e à la 12 ^e année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 2 (FFPBO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO).	D. Initiation à la société canadienne
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M); Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Politique en action : devenir un agent de changement (CPC30)	A. Engagement politique B. Changement politique
11 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Étude de genre (HSG3M)	B. Fondements C. Enjeux et politiques liés au genre D. Changements et action sociale
11 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale D. Promotion de l'équité et de la justice sociale
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	C. Actions non gouvernementales et enjeux politiques D. Pouvoir et droits de la personne

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Histoire du Canada : identité et culture (CHI4U)	C. Le Canada entre 1867 et 1945 D. Le Canada de 195 à aujourd'hui
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Études juridiques (CLN4C)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés
12 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale

A. L'égalité des sexes au Canada = un mythe ?

A.1. Vrai ou faux

Mise en contexte

1. Animer une discussion avec les élèves sur l'égalité des sexes au Canada, aujourd'hui.



Pistes de réflexion

Est-ce que les hommes et les femmes sont traités de la même façon par la **loi** ? Est-ce que les hommes et les femmes sont traités de la même façon dans la **vie de tous les jours** ? Est-ce que les **femmes** sont **privilégiées** sur certains aspects ? Est-ce que les **hommes** sont **privilégiés** sur certains aspects ?



Conseil d'adaptation

Vous pouvez demander aux élèves de répondre dans l'espace prévu à la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**

2. Inviter les élèves à compléter l'**exercice A.1** de la **Fiche de l'élève**.





Corrigé

Énoncé	Vrai ou faux ?
1. En 2020, 50% des députés fédéraux sont des femmes.	Faux , en 2020, les femmes ne représentent que 29% des députés fédéraux. Cela dit, 48,6% des membres du conseil des ministres sont des femmes.
2. En 2018, pour chaque dollar gagné par un homme, une femme gagne 0,87\$.	Vrai , en 2018, une femme gagne en moyenne 13,3% de moins de l'heure qu'un homme qui exerce le même emploi.
3. 60% des victimes de violence conjugale sont des femmes.	Faux , 79% des victimes de violence conjugale sont des femmes.
4. Les femmes représentent 50% des diplômés postsecondaires.	Faux , les femmes représentent 58% des personnes diplômées postsecondaires.
5. 32% des femmes de plus de 15 ans se sont senties menacées ou mal à l'aise en raison d'un comportement sexuel non-désiré qu'elles ont subi.	Vrai , en opposition seulement 13% des hommes ont vécu cette situation.
6. Plus d'une femme sur deux prépare les repas et fait la lessive à la maison.	Vrai , dans 56,4% des couples, la femme prépare les repas et dans 61,1% des couples, la femme fait la lessive.

Source: Statistiques Canada

3. Discuter avec les élèves de ce qui les ont surpris dans les réponses du « vrai ou faux ».
4. Préciser que l'égalité des sexes devant la **loi n'équivaut pas** nécessairement à l'égalité des sexes dans le **quotidien** et qu'il existe encore des inégalités et de la discrimination envers les femmes. Le changement prend du temps. Vous pouvez donner l'exemple de l'équité salariale.

B. Femmes et filles autochtones disparues et assassinées

B.1. Mise en contexte

1. À partir de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves le **contexte** dans lequel l'**Enquête** nationale sur les filles et les femmes autochtones disparues et assassinées a été mise sur pieds.



Contexte de l'Enquête sur les femmes et filles autochtones disparues et assassinées

Pour mettre les élèves en contexte, vous pouvez leur présenter des extraits des vidéos suivantes :

- « Enquête sur les femmes autochtones : Des témoignages déchirants » :
<https://www.youtube.com/watch?v=6LWAaH9U3iA>
 - « Enquête | Abus de la SQ : des femmes brisent le silence » :
<https://www.youtube.com/watch?v=NqtxZf9rFCU>
-



REDressproject: Robe rouge vide qui représente la mort et l'absence des femmes autochtones disparues et assassinées — © Jaime Black



Pour en savoir plus sur #REDressproject

En anglais seulement :

<https://www.jaimeblackartist.com/exhibitions/>

B.2. Enquête sur les femmes autochtones : le rapport dénonce un « génocide canadien »

1. Inviter les élèves à lire l'**article de Radio-Canada** « Enquête sur les femmes autochtones : le rapport dénonce un « génocide canadien » et à répondre aux questions de la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.



Liens vers l'article « Enquête sur les femmes autochtones : le rapport dénonce un génocide canadien »

Lien : <https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1172976/femmes-autochtones-rapport-final-genocide-enffada-enquete-nationale>



Corrigé

Question	Exemples de réponse possible
<p>1. Donne deux exemples d'« appel à la justice» prévus dans le Rapport de l'Enquête.</p>	<p>Création d'un ombudsman national « des droits des Autochtones et des droits de la personne »;</p> <p>Mise sur pied « d'un tribunal des droits des Autochtones et des droits de la personne »;</p> <p>Mise sur pied d'organismes autochtones civils de surveillance de la police;</p> <p>Mise en place d'un plan d'action national qui toucherait l'éducation, la santé, l'emploi, la sécurité et les soins de santé.</p>
<p>2. Quels sont les domaines dans lesquels les commissaires ont fait des recommandations?</p>	<p>La sécurité, la santé, la protection de la jeunesse, la culture et la gouvernance.</p>
<p>3. Selon toi, est-ce que le Rapport est un portrait exact de la situation? Pourquoi?</p>	<p>Réponse personnelle. Pertinent de noter que : Les commissaires auraient voulu une prolongation de leur mandat de deux ans « pour faire le travail correctement » et entendre tous les survivants. Ils ne se sont fait accorder que 6 mois.</p>

<p>4. En quoi les femmes autochtones sont-elles traitées différemment des autres femmes canadiennes ?</p>	<p>Réponse personnelle. Pertinent de noter les statistiques de la mise en contexte.</p>
---	---



Pour aller plus loin

Consulter les pages web suivantes :

- « Guide de mobilisation des étudiants et des jeunes » :
<https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2018/12/MMIWG-EDUCATIONGUIDE-FRENCH-JAN2019-UPDATE-v2-LOW.pdf> (p.30 contient des ressources complémentaires)
- « Femmes et filles autochtones disparues et assassinées au Canada » :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/missing-and-murdered-indigenous-women-and-girls-in-canada>.
- « Questions relatives aux femmes autochtones du Canada » :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/questions-relatives-aux-femmes-autochtones>.
- « Route des larmes » :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/highway-of-tears>.

B.3. Des écarts entre l'idéal et la réalité sur le terrain

1. Présenter la **vidéo** « Des écart entre l'idéal et la réalité sur le terrain »



Des écarts entre l'idéal et la réalité sur le terrain (2min55)

Visionner la vidéo :

<https://www.facebook.com/watch/?v=2098819396895694>

2. Discuter avec les élèves du décalage entre l'adoption de lois, de politique ou l'octroi de financement et l'apparition de résultats sur le terrain.



Piste d'évaluation

- Est-ce que toutes les femmes sont traitées de la même façon au Canada? Pourquoi?
- Est-ce que l'adoption d'une loi crée toujours des résultats immédiats dans nos vies?

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
CliquezJustice.ca
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

- **Enquête Nationale sur les Femmes et Filles Autochtones Disparues et Assassinée**, « Le Sommaire du Rapport Final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées ». En ligne : <https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2019/06/Le-sommaire.pdf>.
- **Statistiques Canada**, « Les femmes des Premières Nations, les Métisses et les Inuites ». En ligne : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-503-x/2015001/article/14313-fra.htm>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario