



## Module 3. Les droits des femmes canadiennes aujourd'hui

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 30 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Comprendre la situation actuelle des droits des femmes au Canada et la situation particulière des femmes et des filles autochtones.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer
- **Article de Radio-Canada** – à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo** – « Des écarts entre l'idéal et la réalité sur le terrain »

**Préalables :** Avoir complété le Module 1 « Histoire et mouvements sociaux » et le Module 2 « Droits des femmes et évolutions juridiques »

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2D);  Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2P).	A. Le Canada de 1914 à 1929  B. Le Canada de 1929 à 1945  C. Le Canada de 1945 à 1982  D. Le Canada de 1982 à nos jours

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV20)	A. Prise de conscience civique B. Engagement et action civique
10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup>	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 2 (FFPBO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO).	D. Initiation à la société canadienne
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M); Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Politique en action : devenir un agent de changement (CPC30)	A. Engagement politique B. Changement politique
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Étude de genre (HSG3M)	B. Fondements C. Enjeux et politiques liés au genre D. Changements et action sociale
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale D. Promotion de l'équité et de la justice sociale
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	C. Actions non gouvernementales et enjeux politiques D. Pouvoir et droits de la personne

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Histoire du Canada : identité et culture (CHI4U)	C. Le Canada entre 1867 et 1945 D. Le Canada de 195 à aujourd'hui
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Études juridiques (CLN4C)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale

## A. L'égalité des sexes au Canada = un mythe ?

---

### A.1. Vrai ou faux

#### Mise en contexte

1. Animer une discussion avec les élèves sur l'égalité des sexes au Canada, aujourd'hui.



#### Pistes de réflexion

Est-ce que les hommes et les femmes sont traités de la même façon par la **loi** ? Est-ce que les hommes et les femmes sont traités de la même façon dans la **vie de tous les jours** ? Est-ce que les **femmes** sont **privilégiées** sur certains aspects ? Est-ce que les **hommes** sont **privilégiés** sur certains aspects ?

---



#### Conseil d'adaptation

Vous pouvez demander aux élèves de répondre dans l'espace prévu à la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**

---

2. Inviter les élèves à compléter l'**exercice A.1** de la **Fiche de l'élève**.





**Corrigé**

Énoncé	Vrai ou faux ?
1. En 2020, 50% des députés fédéraux sont des femmes.	<b>Faux</b> , en 2020, les femmes ne représentent que 29% des députés fédéraux. Cela dit, 48,6% des membres du conseil des ministres sont des femmes.
2. En 2018, pour chaque dollar gagné par un homme, une femme gagne 0,87\$.	<b>Vrai</b> , en 2018, une femme gagne en moyenne 13,3% de moins de l'heure qu'un homme qui exerce le même emploi.
3. 60% des victimes de violence conjugale sont des femmes.	<b>Faux</b> , 79% des victimes de violence conjugale sont des femmes.
4. Les femmes représentent 50% des diplômés postsecondaires.	<b>Faux</b> , les femmes représentent 58% des personnes diplômées postsecondaires.
5. 32% des femmes de plus de 15 ans se sont senties menacées ou mal à l'aise en raison d'un comportement sexuel non-désiré qu'elles ont subi.	<b>Vrai</b> , en opposition seulement 13% des hommes ont vécu cette situation.
6. Plus d'une femme sur deux prépare les repas et fait la lessive à la maison.	<b>Vrai</b> , dans 56,4% des couples, la femme prépare les repas et dans 61,1% des couples, la femme fait la lessive.

**Source: Statistiques Canada**

3. Discuter avec les élèves de ce qui les ont surpris dans les réponses du « vrai ou faux ».
4. Préciser que l'égalité des sexes devant la **loi n'équivaut pas** nécessairement à l'égalité des sexes dans le **quotidien** et qu'il existe encore des inégalités et de la discrimination envers les femmes. Le changement prend du temps. Vous pouvez donner l'exemple de l'équité salariale.

## B. Femmes et filles autochtones disparues et assassinées

---

### B.1. Mise en contexte

1. À partir de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves le **contexte** dans lequel l'**Enquête** nationale sur les filles et les femmes autochtones disparues et assassinées a été mise sur pieds.



#### Contexte de l'Enquête sur les femmes et filles autochtones disparues et assassinées

Pour mettre les élèves en contexte, vous pouvez leur présenter des extraits des vidéos suivantes :

- « Enquête sur les femmes autochtones : Des témoignages déchirants » :  
<https://www.youtube.com/watch?v=6LWAaH9U3iA>
  - « Enquête | Abus de la SQ : des femmes brisent le silence » :  
<https://www.youtube.com/watch?v=NqtxZf9rFCU>
-



REDressproject: Robe rouge vide qui représente la mort et l'absence des femmes autochtones disparues et assassinées — © Jaime Black



### Pour en savoir plus sur #REDressproject

En anglais seulement :

<https://www.jaimeblackartist.com/exhibitions/>

---

## B.2. Enquête sur les femmes autochtones : le rapport dénonce un « génocide canadien »

1. Inviter les élèves à lire l'**article de Radio-Canada** « Enquête sur les femmes autochtones : le rapport dénonce un « génocide canadien » et à répondre aux questions de la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.



### Liens vers l'article « Enquête sur les femmes autochtones : le rapport dénonce un génocide canadien »

Lien : <https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1172976/femmes-autochtones-rapport-final-genocide-enffada-enquete-nationale>

---



**Corrigé**

Question	Exemples de réponse possible
<p>1. Donne deux exemples d'« appel à la justice» prévus dans le Rapport de l'Enquête.</p>	<p>Création d'un ombudsman national « des droits des Autochtones et des droits de la personne »;</p> <p>Mise sur pied « d'un tribunal des droits des Autochtones et des droits de la personne »;</p> <p>Mise sur pied d'organismes autochtones civils de surveillance de la police;</p> <p>Mise en place d'un plan d'action national qui toucherait l'éducation, la santé, l'emploi, la sécurité et les soins de santé.</p>
<p>2. Quels sont les domaines dans lesquels les commissaires ont fait des recommandations?</p>	<p>La sécurité, la santé, la protection de la jeunesse, la culture et la gouvernance.</p>
<p>3. Selon toi, est-ce que le Rapport est un portrait exact de la situation? Pourquoi?</p>	<p>Réponse personnelle. Pertinent de noter que : Les commissaires auraient voulu une prolongation de leur mandat de deux ans « pour faire le travail correctement » et entendre tous les survivants. Ils ne se sont fait accorder que 6 mois.</p>

<p>4. En quoi les femmes autochtones sont-elles traitées différemment des autres femmes canadiennes ?</p>	<p>Réponse personnelle. Pertinent de noter les statistiques de la mise en contexte.</p>
---	---



### Pour aller plus loin

Consulter les pages web suivantes :

- « Guide de mobilisation des étudiants et des jeunes » :  
<https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2018/12/MMIWG-EDUCATIONGUIDE-FRENCH-JAN2019-UPDATE-v2-LOW.pdf> (p.30 contient des ressources complémentaires)
- « Femmes et filles autochtones disparues et assassinées au Canada » :  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/missing-and-murdered-indigenous-women-and-girls-in-canada>.
- « Questions relatives aux femmes autochtones du Canada » :  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/questions-relatives-aux-femmes-autochtones>.
- « Route des larmes » :  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/highway-of-tears>.

## B.3. Des écarts entre l'idéal et la réalité sur le terrain

1. Présenter la **vidéo** « Des écart entre l'idéal et la réalité sur le terrain »



### Des écarts entre l'idéal et la réalité sur le terrain (2min55)

Visionner la vidéo :

<https://www.facebook.com/watch/?v=2098819396895694>

2. Discuter avec les élèves du décalage entre l'adoption de lois, de politique ou l'octroi de financement et l'apparition de résultats sur le terrain.



### Piste d'évaluation

- Est-ce que toutes les femmes sont traitées de la même façon au Canada? Pourquoi?
- Est-ce que l'adoption d'une loi crée toujours des résultats immédiats dans nos vies?

## C. Bibliographie

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](http://CliquezJustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
[www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

- **Enquête Nationale sur les Femmes et Filles Autochtones Disparues et Assassinée**, « Le Sommaire du Rapport Final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées ». En ligne : <https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2019/06/Le-sommaire.pdf>.
- **Statistiques Canada**, « Les femmes des Premières Nations, les Métisses et les Inuites ». En ligne : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-503-x/2015001/article/14313-fra.htm>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario