



Module 2. Les causes et conséquences de l'intimidation

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 40 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Décrire les conséquences de l'intimidation sur la victime et l'agresseuse ou l'agresseur.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Module 1 « C'est quoi l'intimidation? »

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
5 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année; Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année (2018)	A. Droits et responsabilités
5-6 ^e	Éducation physique et santé de la 1 ^{ère} à la 8 ^e année (2019)	A. Apprentissage socioémotionnel D. Vie saine
5-6 ^e	Programme d'appui aux nouveaux arrivants de la 1 ^{ère} à la 8 ^e année (2010)	B. Initiation à la société canadienne

A. Les causes de l'intimidation

A.1. Témoignage d'une agresseuse et d'un agresseur

1. Animer une discussion de groupe à partir des questions suivantes :

- « Pourquoi une personne est plus susceptible d'être victime d'intimidation? »



Piste de discussion

La différence (physique, sexuelle, mentale, culturelle...)

- « Pourquoi certaines personnes choisissent-elles d'intimider d'autres personnes? »



Piste de discussion

Leurs insécurités, le besoin de contrôler, la peur de la différence, se sentir récompensé pour ce comportement...

2. Demander aux élèves de lire les témoignages et de répondre aux questions de **l'exercice A.1** sur la **Fiche de l'élève**.



Corrigé

Raisons	Exemples d'autres comportements
<ul style="list-style-type: none"> • Elle se sentait seule • Elle avait besoin d'attention • Il voulait s'intégrer 	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses sentiments à un adulte de confiance • Pratiquer un sport

3. Spécifier aux élèves que :

- a. **Une cause ne peut jamais être utilisée comme excuse.**
- b. **La victime n'est jamais responsable de l'intimidation qu'elle subit.**

B. Les conséquences de l'intimidation sur la victime

B.1. Témoignages de victimes

1. Demander aux élèves de lire les témoignages de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**.
2. Inviter les élèves à discuter :
 - a. Des conséquences de l'intimidation chez les victimes
 - b. Des stratégies que les victimes ont utilisées pour s'en sortir.



Conseil d'adaptation

- Si vous êtes en classe, vous pouvez mettre les réponses sur un grand papier qui restera affiché dans la classe.
-



B.2. La boule de papier

Inspiration

- Cet exercice est inspiré de : Apprendreaeducer.fr, « L'activité de Willie ». En ligne : <https://apprendreaeducer.fr/activite-de-willie-empathie-harcelement-enfants/>.

Vous aurez besoin d'une **feuille de papier**.



Conseil d'adaptation

- Vous pouvez également demander à chaque élève de faire l'expérience avec sa propre feuille de papier.

L'activité vise à démontrer l'impact que l'intimidation peut avoir chez quelqu'un. Elle se divise en deux étapes :

Étape 1 : Froisser – Intimidation

1. Expliquer aux élèves que la feuille de papier représente une victime d'intimidation.
2. Demander aux élèves de partager des exemples de comportements d'intimidation.
3. À chaque exemple donné, froisser une partie de la feuille de papier, jusqu'à en former une boule.



Étape 2 : Défroisser – Gestes réparateurs

1. Demander aux élèves de partager des exemples de gestes réparateurs (exemples : excuses, soutien, recours à des adultes, manifestation d'amitié...)
2. Dès que les élèves donnent une solution, défroisser une partie de la feuille de papier.
3. Faire observer que malgré les encouragements et le réconfort, il reste des froissures dans la feuille de papier.

4. Expliquer aux élèves :
 - a. L'importance d'adopter des comportements bienveillants et de faire preuve d'empathie ;
 - b. L'importance de garder en mémoire que les mots peuvent être difficiles à retirer;
 - c. Que les « froissures » peuvent rester longtemps chez les personnes qui les reçoivent.

C. Les conséquences de l'intimidation sur l'agresseuse ou l'agresseur

C.1. Mise en contexte

1. Rappeler aux élèves que :
 - a. Il existe différentes formes d'intimidation ;
 - b. Les comportements d'intimidation peuvent avoir différents degrés de gravité ;
 - c. L'intimidation a toujours des conséquences.
2. Animer une discussion à partir des questions suivantes :
 - « Quelles sont les conséquences possibles pour une agresseuse ou un agresseur? »



Piste de discussion

- Retenue, appel aux parents, ne pas pouvoir aller à l'activité de fin d'année... (conséquences scolaires)
 - Poursuite criminelle pour les enfants de plus de 12 ans (conséquences pénales : prison, amende, programme communautaire)
-

- « Qu'est-ce qui influence la gravité de la conséquence ? »



Piste de discussion

- Le geste commis (ex. : appeler un enfant « Gros nez » ou menace de mort)
 - L'âge de l'agresseuse ou l'agresseur (plus de 12 ans = possibilité de poursuite criminelle)
 - Les motifs (sexe, ethnie, croyances religieuses...)
-

3. Demander aux élèves de compléter l'**exercice C.1** de la **Fiche de l'élève**.



Corrigé

Énoncé	Réponse
L'intimidation est toujours un crime pour les enfants de plus de 12 ans.	Faux , seulement certaines formes extrêmes d'intimidation peuvent être considérées comme un crime (exemples : vol, menaces de mort, distribution d'images intimes)

L'intimidation n'a jamais de conséquences pour un enfant de moins de 12 ans	Faux , l'enfant ne peut pas être poursuivi au criminel, mais il peut avoir d'autres conséquences.
Un dossier d'adolescent peut avoir de graves conséquences.	Vrai , l'adolescent pourrait avoir des difficultés à trouver un emploi ou à voyager.
Si je menace quelqu'un de le tuer, sans réellement avoir l'intention de le faire, je n'aurai pas de conséquence criminelle.	Faux , ce n'est pas nécessaire que la personne ait l'intention de mettre ses menaces à exécution. Ce sont les mots qui comptent.

C.2. Nomme-moi le crime!

1. Demander aux élèves de compléter l'**exercice C.2** de la **Fiche de l'élève**.

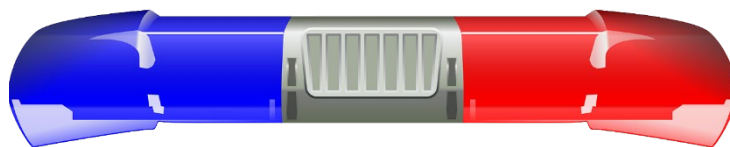


Corrigé

Crime	Définition
A. Menace	3. Menacer de faire du mal à quelqu'un.
B. Voie de fait	1. Utiliser la force contre une autre personne, sans son accord.
C. Libelle diffamatoire	4. Partager un message pour nuire à la réputation de quelqu'un.

D. Méfaits	2. Briser un bien qui appartient à une autre personne.
------------	--

2. Rappeler aux élèves que :
 - a. Les gestes d'intimidation sont toujours assortis de conséquences ;
 - b. L'agresseuse ou l'agresseur peut payer le prix de ses actions lourdement, même s'il n'est pas majeur.



D. Synthèse des conséquences de l'intimidation

1. Inviter vos élèves à lire la synthèse de la **section D** de la **Fiche de l'élève**.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario