



## Module 2. Différentes raisons d'immigrer : différentes catégories d'immigration !

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 25 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Connaître les raisons qui poussent une personne à immigrer et les différentes catégories d'immigration qui en découlent.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne

**Préalables :** Avoir complété le Module 1 « L'immigration en faits et en chiffres »

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
9, 10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup>	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivant 2 (FFPBO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO)	D. Initiation à la société canadienne

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Changements et défis sociaux (HSB4U)	C. Tendances sociales D. Enjeux et défis sociaux
9 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Enjeux géographiques du Canada (CGC1D) Enjeux géographiques du Canada (CGC1P)	C. Communautés canadiennes
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV20)	A. Prise de conscience civique

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M)  Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	B. Droits et libertés
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada (CHE30)	A. Racines de la communauté ethnoculturelle  B. Facteurs de l'émigration  C. Établissement, défis et contribution au Canada  D. Société multiculturelle
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Le droit canadien et international (CLN4U)	B. Droits et libertés  D. Enjeux juridiques internationaux
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Études juridiques (CLN4C)	B. Droits et responsabilités  C. Enjeux juridiques contemporains

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Enjeux mondiaux : une analyse géographique (CGW4U)	C. Mondialisation D. Transformation des sociétés
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	D. Pouvoir et droits de la personne

## A. Les raisons d'immigrer

---

1. Animer une discussion sur les **raisons** qui peuvent pousser une personne à immigrer.



### Conseil d'adaptation

- Vous pouvez inviter les élèves à répondre dans l'espace prévu à la **section A** de la **Fiche de l'élève**.
- 



### Pistes de discussion sur les motifs d'immigration

Une personne peut décider de s'installer dans un autre pays pour plusieurs raisons. Par exemple :

- Guerre ou conflit politique ou civil;
  - Rejoindre des membres de sa famille;
  - Travail;
  - Catastrophe naturelle.
- 



### Motifs d'immigration (1 min 42)

Visionner la vidéo « C'est quoi un migrant ? » :

<https://www.youtube.com/watch?v=yfamtQOVCIE>

---



### Migrations climatiques (4 min 13)

Visionner la vidéo « Un nouveau rapport révèle l'impact du climat sur les flux migratoires internes » (sous-titres en français seulement) :

<https://www.youtube.com/watch?v=36l8p5dOk6A&list=PL2365BD B4784D3035&t=26s>

---

2. Discuter des **défis** que peut rencontrer une personne immigrante après s'être installée au Canada.



### **Pistes de discussion sur les défis d'être une personne immigrante**

- Trouver un emploi, se faire reconnaître un diplôme;
  - Trouver un logement;
  - Discrimination raciale;
  - Isolement;
  - Langue;
  - Climat;
  - Choc culturel.
- 



### **Pour en savoir plus sur les défis et les motifs des personnes immigrantes**

- Lis l'article « Témoignage d'une immigration à Toronto » :  
<https://l-express.ca/temoignage-dune-immigration-a-toronto/>
  - Lis la section « Témoignages » :  
<https://immigrantquebec.com/fr/consulter/temoignages>
- 



## B. Les différentes catégories d'immigration au Canada

1. Expliquer aux élèves qu'il existe différentes catégories d'immigration **définies par le Gouvernement du Canada** et que ces catégories sont établies en fonction des **raisons** pour lesquelles une personne a immigré.



© Rawpixel.com



### Les différentes catégories d'immigration au Canada (1 min 42)

Présenter la vidéo « Comprendre les différentes catégories d'immigration » : <https://www.youtube.com/watch?v=gt1nrK4yhq8>

### B.1. Visiteur, étudiant étranger et travailleur temporaire

1. À partir de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves les catégories de **visiteur, étudiant étranger et travailleur temporaire**.

### B.2. Immigration pour motif économique

1. À partir de la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**, expliquer l'**immigration économique** aux élèves.



### B.3. Regroupement familial

1. À partir de la **section B.3** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves la catégorie **regroupement familial**.

### B.4. Réfugié

1. À partir de la **section B.4** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves la catégorie de **réfugié**.

### B.5. Immigration pour motif humanitaire

1. À partir de la **section B.5** de la **Fiche de l'élève**, expliquer l'immigration pour **motif d'ordre humanitaire** aux élèves.



## C. Mises en situation

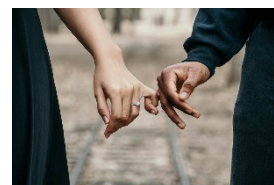
1. Demander aux élèves d'associer chaque personne présentée dans les mises en situation à la catégorie d'immigration à laquelle elle appartient.

### C.1. Laya



#### Corrigé

- **Selon toi, Laya fait partie de quelle catégorie d'immigration ?**
  - Regroupement familial.
  - Laya sera réuni avec son époux. Josh devra s'engager à subvenir aux besoins de Laya pour un certain temps.



### C.2. Carlos



#### Corrigé

- **Selon toi, Carlos fait partie de quelle catégorie d'immigration ?**
  - Résident temporaire.
  - Carlos a un contrat pour l'été. Il est donc un travailleur temporaire.



### C.3. Imany



#### Corrigé

- **Selon toi, Imany fait partie de quelle catégorie d'immigration ?**
  - Réfugié.
  - Imany est une personne située à l'extérieur de son pays d'origine qui craint de retourner au Cameroun parce qu'elle craint d'être persécutée en raison de son identité sexuelle.



#### Pistes d'évaluation

- Les motifs d'immigration ont-ils changé avec le temps?
  - Quelles difficultés peut rencontrer une nouvelle arrivante ou un nouvel arrivant lorsqu'il s'installe au Canada?
-

## Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
[www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**Etablissement.org**, « Immigration et citoyenneté ». En ligne :

<https://etablissement.org/ontario/immigration-et-citoyennete/>.

**Gouvernement du Canada**, « Catégorie du regroupement familial : Processus de demande ». En ligne : <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/bulletins-guides-operationnels/residence-permanente/categories-immigration-non-economique/categorie-familial-processus.html>.

**Gouvernement du Canada**, « Considérations d'ordre humanitaire ». En ligne :

<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/refugies/presenter-demande-asile-canada/apres-avoir-presenter-demande-etapes-suivantes/recours-rejetee/considerations-ordre-humanitaire.html>.

**Gouvernement du Canada**, « Glossaire ». En ligne :

<https://www.canada.ca/fr/services/immigration-citoyennete/centre-aide/glossaire.html>.

**Gouvernement du Canada**, « Se réinstaller au Canada à titre de réfugié ». En ligne  
: <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/refugies/aide-exterieur-canada.html>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario