

Module 2. Discrimination raciale : le rôle de la loi

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 45 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre les concepts de discrimination raciale et de racisme systémique et connaître les lois qui protègent la diversité.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo Youtube** « Le racisme systémique : parlons-en ! » — En ligne

Préalables : Avoir complété le Module 1 « Le Canada et sa diversité »

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J’écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Domaines
6 ^e à 8 ^e	Programme d’appui aux nouveaux arrivants, de la 1 ^{ère} à la 8 ^e année (2010)	Études sociales A. Initiation à la société canadienne
6 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année; Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année (2018)	A. Patrimoine et identité : L’expérience canadienne hier et aujourd’hui
8 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année; Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année (2018)	A. Création du Canada (1850-1890) B. Une société en évolution (1890-1914)

A. Stéréotypes et préjugés

A.1. Quelle est la différence entre un stéréotype et un préjugé ?

1. À partir de la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer la **nuance** entre un **préjugé** et un **stéréotype**.
2. Animer une discussion sur les **stéréotypes** et les **préjugés** que les élèves connaissent.



Conseil d'adaptation

Demander aux élèves de répondre dans l'espace prévu à la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**.



Pistes de discussion sur les stéréotypes

Les personnes qui habitent en Colombie-Britannique parlent anglais, les personnes de grande taille sont bonnes au basketball, les adolescents ont mauvais caractère, les filles parlent plus que les garçons ...



Pistes de discussion sur les préjugés

Ahmed est musulman parce qu'il vient du Maroc, Clémentine a un fort accent quand elle parle en anglais parce qu'elle vient de la France, Léo est bon au volleyball parce qu'il est grand ...

3. Expliquer qu'il est important d'être **conscient** de nos préjugés et de toujours **apprendre à connaître** une personne avant d'assumer des choses à son sujet.

4. Expliquer aux élèves que la **discrimination** est souvent basée sur des **stéréotypes** et des **préjugés**. Déconstruire les stéréotypes et les préjugés permet de lutter contre la discrimination.

B. Discrimination raciale

B.1. Qu'est-ce que la discrimination raciale ?

1. À l'aide de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer les concepts de **discrimination raciale**, de **race** et de **racisme** aux élèves.



© Freepik



Pour une définition du racisme (1 min 42)

- Présenter la vidéo « C'est quoi le racisme ? » : <https://www.youtube.com/watch?v=LExBCyxzWIU>

2. Utiliser l'exemple de **profilage racial** pour illustrer le concept de discrimination raciale.



Pour aller plus loin sur le profilage racial (7 min 55)

Présenter la vidéo « Le profilage racial : une réalité quotidienne à Montréal-Nord » : https://www.youtube.com/watch?v=6-hl_HKLUMQ



C. Racisme systémique

C.1. Qu'est-ce que le racisme systémique ?

1. À partir de la **section C.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer le concept de **racisme systémique**.

C.2. Privilège

1. À partir de la **section C.2** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves le concept de **privilège**.



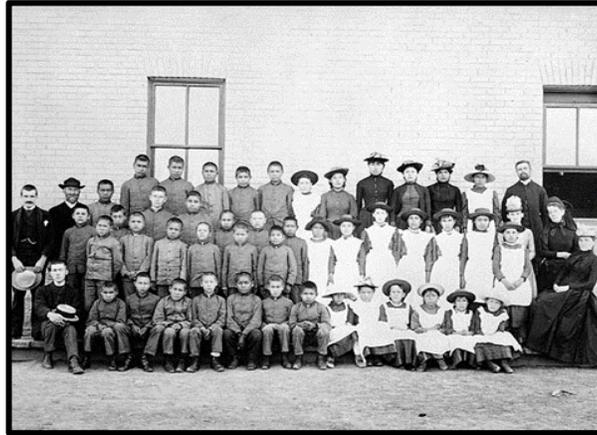
Pour aller plus loin sur le privilège

- Inviter les élèves à prendre conscience de leurs privilèges en posant des questions inspirées du test suivant :
<https://fr.surveymonkey.com/r/P79WYND>
- Si vous êtes en classe virtuelle, visionner la vidéo « Course des privilèges » (en anglais, avec sous-titres français) :
https://www.youtube.com/watch?v=yz5mPSt_gqY
- Si vous êtes en salle de classe, faire la « course des privilèges » avec vos élèves.

2. Expliquer aux élèves qu'au Canada, être une personne de **race blanche** ou faire partie de la **culture dominante** est une forme de **privilège**.

C.3. Quatre exemples historiques de racisme systémique au Canada

1. À partir de la **section C.3** de la **Fiche de l'élève**, présenter aux élèves quatre (4) **exemples historiques** de racisme systémique au Canada.



Enfants à l'école résidentielle St-Paul à Middlechurch, au Manitoba, en 1901 — © Bibliothèque et Archives Canada

ⓘ À noter que ces événements se sont produits avant l'adoption de la Charte canadienne des droits et libertés, en 1982.

2. Animer une discussion avec les élèves, à partir des questions suivantes :



Pistes de discussion

- Selon toi, pour quelles raisons le gouvernement a-t-il adopté ces lois?
 - Selon toi, quel était l'effet de ces lois sur la discrimination raciale au Canada?
 - Est-ce que tu crois que de telles lois pourraient être adoptées aujourd'hui?
-

C.4. Le racisme systémique, ça existe encore aujourd'hui?

1. Animer une discussion avec les élèves à partir de la question suivante :



Piste de discussion

- Selon toi, est-ce que le racisme systémique existe encore aujourd'hui?
-

2. Présenter la **vidéo Youtube** « Le racisme systémique : parlons-en ! » et demander aux élèves de répondre aux questions de la **section C.4** de la **Fiche de l'élève**.



Vidéo « Le racisme systémique : parlons-en! » (4 min 24)

Visionner la vidéo « Le racisme systémique, parlons-en! » :
<https://www.youtube.com/watch?v=fL1XK3ENNf0>



Corrigé

- **Donne deux (2) exemples d'inégalités basées sur la race qui existent aujourd'hui.**
 - Les personnes racisées sont 4 à 5 fois plus susceptibles de se faire interpeler par la police ;
 - Les personnes autochtones représentent 23% des détenus en prison fédérale, alors qu'ils représentent 4% de la population canadienne ;
 - Les gens avec un nom de famille en consonance franco-québécoise ont 60% plus de chance d'être appelés en entrevue que ceux à consonance africaine, arabe, latino-américaine ou asiatique ;
 - Les quartiers les plus racisés sont les plus pauvres ;
 - Les personnes racisées sont généralement exclues des productions culturelles et artistiques.

- **Nomme deux (2) façons de combattre le racisme systémique.**
 - Reconnaître l'existence du racisme systémique ;
 - Écouter les personnes qui le subissent et mettre de l'avant leur expérience ;
 - Prendre conscience de ses privilèges et de ses préjugés ;
 - Dénoncer les propos et actes racistes ;
 - Appuyer les luttes des groupes antiracistes.



Pour aller plus loin sur le racisme systémique aujourd'hui

Faire visionner des extraits de la vidéo « De 5 à 75 ans, ils nous expliquent c'est quoi le racisme au Québec » :

<https://www.youtube.com/watch?v=npn3PwJc2xE>

ATTENTION : La vidéo contient du langage vulgaire qui pourrait ne pas convenir aux élèves. Veuillez la visionner avant de la montrer aux élèves, afin de sélectionner les extraits appropriés. Vous pouvez également demander l'autorisation préalable des parents de présenter la vidéo.



Sujets processus d'enquête sur le racisme systémique

- **La loi sur les Indiens** : une tentative d'assimilation des autochtones:
 - « La loi sur les Indiens » :
<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/l-a-loi-des-indiens-h1702>

- Mort de **Joyce Echaquan** dans un hôpital québécois en 2020
 - « Enquête du coroner sur la mort de Joyce Echaquan: il y avait du racisme, croit l'ancien PDG du CISSS de Lanaudière » : <https://www.lesoleil.com/actualite/le-fil-groupe-capitales-medias/enquete-du-corer-sur-la-mort-de-joyce-echaquan-il-y-avait-du-racisme-croit-lancien-pdg-du-ciiss-de-lanaudiere-c3ab8f6f7b5f0a7b55b785af8d6250ba>
- **L'esclavage au Canada**
 - « Esclavage des Noirs au Canada (résumé en langage simple) » : <https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/esclavage-des-noirs-au-canada-resume-en-termes-simples>
 - « Esclavage des Autochtones au Canada » : <https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/slavery-of-indigenous-people-in-canada>
- **Viola Desmond**, militante des droits civils:
 - « Minutes du patrimoine: Viola Desmond » : <https://www.youtube.com/watch?v=chk-Y8dZYtg>
- **Africville** et la discrimination contre les Noirs au Canada:
 - « Africville : la triste histoire d'une communauté noire de la Nouvelle-Écosse » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1537707/africville-noirs-afroamercain-nouvelle-ecosse-canada-segregation-racisme-archives>



© Banque du Canada

- La **mort de George Floyd** aux États-Unis et la naissance du mouvement « Black Lives Matter » :



© Freepik

- « George Floyd, un an après qu'est-ce qui a changé? » : <https://www.dw.com/fr/george-floyd-un-an-apr%C3%A8s-quest-ce-qui-a-chang%C3%A9/a-57656850>
- La **ségrégation en Afrique du Sud** :
 - « L'apartheid en Afrique du Sud (notions avancées) » : <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/l-apartheid-en-afrique-du-sud-notions-avancees-h1094>

D. Les protections de la loi

D.1. La discrimination est interdite

1. À l'aide de la **section D.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves que les **motifs discriminatoires** liés à la race ou à la culture sont interdits.



Pour aller plus loin sur les autres motifs discriminatoires interdits

- Lire l'article « Discrimination au Canada » : <https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/discrimination-au-canada>
2. Expliquer que des **lois** existent pour nous protéger contre la discrimination.
 3. Expliquer aux élèves qu'il est possible de porter **plainte** s'ils croient être victimes de discrimination.



Pour en savoir plus sur comment porter plainte pour discrimination

- Lire l'article « Comment porter plainte pour discrimination au Canada » : <https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/comment-porter-plainte-pour-discrimination-au-canada>
 - Lire l'article « Où et quand porter plainte pour discrimination au Canada » : <https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/ou-et-quand-porter-plainte-pour-discrimination-au-canada>
-

4. Expliquer le concept de **discrimination positive** aux élèves.



Pour en savoir plus sur la discrimination positive

- Lire l'article « Les accommodements et la loi » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/366265/bouchard-taylor-accomodements>
 - Visiter la page « Pourquoi les programmes spéciaux sont-ils protégés? » : <http://www.ohrc.on.ca/fr/guide-des-programmes-sp%C3%A9ciaux-et-du-code-des-droits-de-la-personne/pourquoi-les-programmes-sp%C3%A9ciaux-sont-ils-prot%C3%A9g%C3%A9s>
 - Lire l'article « Difficultés d'emploi chez les minorités visibles : la discrimination positive comme solution? » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/775823/minorites-visibles-difficulte-emploi-discrimination-positive>
-



Pistes d'évaluation

- Qu'est-ce que le gouvernement peut faire pour limiter le racisme systémique ?
- Que peux-tu faire pour limiter les stéréotypes et les préjugés à l'école ?
- Quel est le rôle de la loi dans la discrimination systémique ?



© Freepik

E. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](http://www.cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

Commission ontarienne des droits de la personne, « Discrimination raciale, race et racisme (fiche) ». En ligne : <http://www.ohrc.on.ca/fr/discrimination-raciale-race-et-racisme-fiche>.

Gouvernement de l'Ontario, « Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme ». En ligne : <https://www.ontario.ca/fr/page/plan-strategique-de-lontario-contre-le-racisme>.

Jeunesse, J'écoute, « Comprendre les stéréotypes, préjugés et la discrimination ». En ligne : <https://jeunessejecoute.ca/information/comprendre-les-stereotypes-prejuges-et-la-discrimination/>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

