



Module 2. Défis historiques et actuels des communautés LGBTQ2S+

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 20 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Connaître les défis historiques et actuels auxquels font face les communautés LGBTQ2S+.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo YouTube** — à visionner en ligne

Préalables : Avoir complété le Module 1 « LGBTQ2S+, ça veut dire quoi ? »

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 ^e	Études canadiennes et mondiales, 9 ^e et 10 ^e année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV20)	A. Prise de conscience civique B. Engagement et action civique
11 ^e	Éducation physique et santé, de la 9 ^e à la 12 ^e année (2015)	Action santé pour la vie (PPZ3C)	A. Déterminants de la santé B. Bien-être C. Communauté saine

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés
11 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Étude de genre (HSG3M)	B. Fondements C. Enjeux et politiques liés au genre
11 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	B Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale et revendication sociale D. Promotion de l'équité et de la justice sociale

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e et 12 ^e	Éducation physique et santé, de la 9 ^e à la 12 ^e année (2015)	Vie active et santé (PPL30); Vie active et santé (PPL40)	C. Vie saine
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11 ^e et 12 ^e année (2015)	Le droit canadien et international (CLN4U)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés D. Enjeux juridiques internationaux
11 ^e et 12 ^e	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 9 ^e à la 12 ^e année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 2 (FFPBO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO);	D. Initiation à la société canadienne

		Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO)	
12 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale
12 ^e	Sciences humaines et sociales. 9 ^e à la 12 ^e année (2013)	Changements et défis sociaux (HSB4U)	D. Enjeux et défis sociaux

A. Historique des droits de la communauté LGBTQ2S+

A.1. Vrai ou faux

- Inviter les élèves à compléter l'**exercice A.1** de la **Fiche de l'élève**.



Corrigé

Énoncé	Vrai ou faux ?
Au Canada, l'homosexualité n'a jamais été considérée comme un crime, même si elle était condamnée socialement.	Faux. Le Canada a décriminalisé l'homosexualité en 1969 . Avant 1969, les relations sexuelles entre personnes de même sexe étaient passibles d'une peine de 5 à 14 ans de prison.
Les mariages homosexuels sont permis au Canada, depuis 2005.	Vrai. En 2005, le Canada devient le quatrième pays au monde à permettre le mariage entre personnes du même sexe après les Pays-Bas, la Belgique et l'Espagne. Il est à noter que les institutions religieuses peuvent encore refuser de marier deux personnes de même sexe.

<p>En 2020, un projet de loi a été déposé pour criminaliser certains aspects de la thérapie de conversion.</p> <p>Une thérapie de conversion vise à tenter de modifier l'orientation sexuelle d'une personne pour la rendre hétérosexuelle.</p>	<p>Vrai. Les changements proposés interdisent, par exemple, de faire subir une thérapie de conversion à une personne mineure.</p>
<p>Avant 1950, les personnes homosexuelles ne pouvaient pas immigrer au Canada.</p>	<p>Faux. C'est jusqu'en 1978 que les personnes homosexuelles étaient inadmissibles à immigrer au Canada.</p>
<p>Depuis 2017, la mention « X » peut être inscrite sur le passeport canadien des personnes qui ne s'identifient ni au sexe féminin, ni au sexe masculin.</p>	<p>Vrai.</p>
<p>Depuis 2017, lorsqu'un crime est motivé par de la haine, fondée sur l'identité ou l'expression de genre d'une personne, la peine peut être plus sévère.</p>	<p>Vrai.</p>
<p>En 2000, le gouvernement canadien s'est excusé aux milliers de Canadiens qui ont été emprisonnés, en raison des lois qui condamnaient leur orientation sexuelle.</p>	<p>Faux. Le gouvernement canadien s'est excusé en 2017 pour la discrimination faite par le gouvernement fédéral contre les membres de la communauté LGBTQ2S+.</p>

	<p>Aujourd’hui, une personne qui a été accusée d’avoir eu une relation sexuelle avec une personne du même sexe peut demander de faire effacer la condamnation de son casier judiciaire.</p>
<p>Jusqu’en 2019, certaines pratiques sexuelles étaient considérées comme des crimes, au sens de la loi.</p>	<p>Vrai. Avant 2019, les relations anales étaient considérées comme un crime.</p>

2. Inviter les élèves à réagir aux énoncés présentés dans le « vrai » ou « faux ». Vous pouvez vous appuyer sur les pistes de discussions suivantes :



Pistes de discussion sur les énoncés du « vrai » ou « faux »

- Quel énoncé vous a le plus surpris?
- Pensez-vous que de telles lois pourraient être adoptées aujourd’hui ?
- Pourquoi pensez-vous que ces lois homophobes avaient été adoptées, à l’époque?

3. Expliquer aux élèves que les droits de la communauté LGBTQ2S+ sont en **constante évolution** et que des améliorations restent à faire, malgré les importantes avancées juridiques des dernières années.



Pour en savoir plus sur l’histoire des droits LGBTQ2S+

Visiter la page « Droits des lesbiennes, des gais, des bisexuels et des transgenres au Canada » :

www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/droits-des-lesbiennes-des-gays-des-bisexuels-et-des-transgenres-au-canada



Pour en savoir plus sur les pièces d'identité non genrées

« « F », « M », « X » : Le genre et les pièces d'identité au Canada » : www.cliquezjustice.ca/vos-droits/f-m-x-le-genre-et-les-pieces-d-identite-au-canada

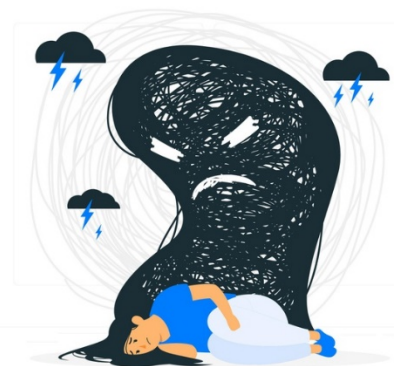
B. LGBTQ2S + : Climat social actuel

B.1. Victimes d'intimidation et de discrimination

1. Inviter les élèves à lire les statistiques de la **section B.1** de la **Fiche de l'élève**.

B.2. Détresse psychologique

1. Inviter les élèves à lire les statistiques de la **section B.2** de la **Fiche de l'élève**.



Piste de discussion

- Selon toi, quel chemin reste-t-il à faire pour enrayer la discrimination et l'intimidation que subit les membres des communautés LGBTQ2S+?
 - Est-ce que les statistiques sur la détresse psychologique chez les jeunes membres des communautés LGBTQ2S+ t'ont surpris? Pourquoi?
-

B.3. Vidéo YouTube « Sois qui tu es »



Sois qui tu es (3 min 52)

Vidéo YouTube « Sois qui tu es » :

<https://www.youtube.com/watch?v=m1aJjWWjvVg>



1. Faire écouter la **vidéo Youtube** « Sois qui tu es » aux élèves.
2. Animer une discussion à partir des questions suivantes :
 - Nomme des **comportements discriminatoires** que Antoine a subis à l'école.
 - Nomme des **conséquences** que de tels comportements peuvent avoir sur Antoine.
 - Que pourrais-tu faire pour **soutenir** Antoine dans les épreuves qu'il subit ?



Conseil d'adaptation

Vous pouvez demander aux élèves de répondre dans l'espace prévu à la **section B.3** de la **Fiche de l'élève**.



Corrigé

Question	Réponses possibles
1. Nomme des comportements discriminatoires que Antoine a subis à l'école.	L'enseignant utilise le morinom (deadname) de Antoine et rit de lui à multiples reprises; Ses collègues de classe le bousculent , l' insultent et le prennent en photo .

<p>2. Nomme des conséquences que de tels comportements peuvent avoir sur Antoine.</p>	<p>Les comportements d'intimidation que Antoine subit peuvent augmenter ses risques de faire une dépression ou une tentative de suicide. Ils peuvent également nuire à ses résultats scolaires.</p>
<p>3. Que pourrais-tu faire pour soutenir Antoine dans les épreuves qu'il subit ?</p>	<p>Réponse personnelle.</p> <p>Exemples : Intervenir quand les collègues de classe rient de lui, faire part du comportement de son enseignant à un autre adulte de confiance, être présent et offrir du soutien moral à Antoine, ...</p>



Morinom ou deadname - Définition

Un « morinom », aussi appelé « deadname » est le prénom abandonné d'une personne trans. C'est souvent celui donné à la naissance et que la personne ne souhaite plus utiliser.



Piste de discussion

- À l'école, as-tu déjà été **témoin** d'une situation d'intimidation ou de discrimination basée sur l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou l'expression de genre d'une personne ?

C. Activité facultative

C.1. Sujets d'enquête sur un défi des communautés LGBTQ2S+

Vous souhaitez que les élèves approfondissent leurs connaissances sur les défis historiques et actuels des communautés LGBTQ2S+?

Invitez-les à faire une enquête, à partir d'une des questions suivantes :



Conseil d'adaptation

Diviser par exemple les élèves en six (6) groupes. Chaque groupe discute d'une des questions proposées et la présente ensuite au reste de la classe.

Sujet	Piste de recherche
1. Quel a été l'impact de l'« Opération savon » à Toronto en 1981 sur les droits LGBTQ2S+, au Canada ?	« Opération savon : La série de raids coordonnés sur des bains publics en Toronto en 1981 » https://www.youtube.com/watch?v=2iC1f8yC7Pk
2. Est-ce que les restrictions du gouvernement fédéral envers les homosexuels jusqu'en 1992 étaient légales ? Pourquoi ?	« La Défense à la recherche de militaires bannis à cause de leur homosexualité »

	<p>https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1037855/defense-archives-nationales-militaires-homosexuels-bannis-canada</p>
<p>3. Les femmes trans devraient-elles être admises dans les compétitions sportives ? Pourquoi ?</p>	<p>« L'avantage des athlètes transsexuelles en sport féminin, un mythe? »</p> <p>https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1030158/lavantage-des-athletes-transsexuelles-en-sport-feminin-un-mythe</p>
<p>4. Devrait-on permettre les thérapies de conversion ? Pourquoi ?</p>	<p>« Modifications proposées au Code criminel du Canada concernant la thérapie de conversion »</p> <p>https://www.justice.gc.ca/fra/sjc-csj/pl/tc-ct/index.html</p>
<p>5. Quelle est l'importance des toilettes non-genrées ?</p>	<p>« Toilettes neutres en milieu de travail »</p> <p>https://syndicatifpc.ca/sites/psac/files/attachments/pdfs/gender-inclusive-washroom-fr-4page.pdf</p>
<p>6. Compare la situation de la communauté LGBTQ2S+ au Canada et celle de la communauté LGBTQ2S+ ailleurs dans le monde.</p>	<p>« Au Cameroun, deux femmes transgenres ont été condamnées à cinq ans de prison »</p>

<https://www.hrw.org/fr/news/2021/05/12/au-cameroun-deux-femmes-transgenres-ont-ete-condamnees-cinq-ans-de-prison>

« Ouzbékistan : Les hommes gays face au risque d'abus et d'emprisonnement »

<https://www.hrw.org/fr/news/2021/03/23/ouzbekistan-les-hommes-gays-face-au-risque-dabus-et-demprisonnement>

« Tunisie : Harcèlement et détention arbitraire d'une activiste des droits LGBT »

<https://www.hrw.org/fr/news/2021/03/09/tunisie-harcelement-et-detention-arbitraire-dune-activiste-des-droits-lgbt>

Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Éducaloi, « Droits LGBTQ+ : 6 dates clés au Québec et au Canada ». En ligne :
<https://educaloi.qc.ca/actualites-juridiques/droits-lgbtq-6-dates-cles-au-quebec-et-au-canada/>

Gouvernement du Nouveau-Brunswick, « Diversité sexuelle et de genre : Ressource pédagogique inclusive, Nouveau-Brunswick ». En ligne :
[https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/LGBTQ/6-Information et ressources pour ESS.pdf](https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/LGBTQ/6-Information%20et%20ressources%20pour%20ESS.pdf)

Institut National de Santé Publique du Québec, « L'intimidation vécue par les jeunes de la diversité sexuelle ou de genre ». En ligne :
<https://www.inspq.qc.ca/intimidation/personnes-de-la-diversite-sexuelle-ou-de-genre/jeunes>

Service de Police de Toronto, « Toronto Police Service 2020 Annual Hate Crime Statistical Report ». En ligne :
<https://www.torontopolice.on.ca/publications/files/reports/2020hatecrimereport.pdf>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

