



Module 1. Le droit et l'identité des francophones au Canada

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 65 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre l'importance de protéger les droits linguistiques à travers les lois



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Aucun.

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	Études juridiques (CLN4C)	A. Fondements juridiques B. Droits et responsabilités C. Enjeux juridiques contemporains
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	L'individu et l'économie (CIE3M)	B. Défis économiques et réponses des agents économiques D. Interdépendance des intervenants économiques

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	Géographie régionale (CGD3M)	A. Milieu physique et humain B. Durabilité et responsabilité environnementale C. Interactions internationales et régionales
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethno culturelle au Canada (CHE30)	D. Société multiculturelle
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	L'Ontario français (CHF4U)	B. Sous le régime britannique (De 1760 à 1867) C. Expansion et survivance (De 1867 à 1960) D. Affirmation identitaire (De 1960 à nos jours)

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	Politique en action : devenir un agent de changement (CPC30)	B. Changement politique C. Action politique
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année (2015)	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	A. Fondements politiques D. Pouvoir et droits de la personne
11 ^e	Sciences humaines et sociales, de la 9e à la 12e année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale
12 ^e	Sciences humaines et sociales, de la 9e à la 12e année (2013)	Cultures de la francophonie mondiale (HSC4M)	B. Culture et identité C. Diversité et rayonnement de la francophonie dans le monde
11 ^e	Sciences humaines et sociales, de la 9e à la 12e année (2013)	Dynamique des relations humaines (HHD30)	D. Droits et responsabilités
10 ^e	Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de la 9e à la 12e année (2019)	Les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada (NAC20)	E. De 1876 à 1969 : Assimilation, conquête et vie à l'ère industrielle

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
			F. De 1969 à nos jours : Résilience, détermination et réconciliation

A. Les langues que nous parlons au Canada

A.1. La diversité linguistique au Canada

1. Expliquer aux élèves ce que sont :
 - L'unilinguisme, le bilinguisme et le polyglottisme.
 - Une personne francophone, anglophone ou allophone.



Conseil

- Inviter les élèves à lire la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.
-



Discussion

- Utiliser la citation de R. c. Beaulac pour aider les élèves à comprendre qu'une personne peut utiliser différentes langues dans différents contextes.
 - Demander aux élèves de donner des exemples des personnes qu'ils connaissent (famille, amis, personnalités populaires, etc.).
-



Corrigé

1. Combien de langues parle-t-on au Canada ? **Plus de 100 langues**
 - En 2016, il y avait plus de 215 langues au Canada autres que le français et l'anglais.
 - En plus du français, de l'anglais et des langues autochtones, les langues immigrantes les plus parlées au Canada sont le mandarin, le cantonais, le pendjabi, le tagalog, l'espagnol, l'arabe, l'italien, l'allemand, l'ourdu et le portugais.
 - Expliquer qu'au Canada, il y a une riche diversité linguistique.
 2. Combien de langues autochtones parle-t-on au Canada ? **50 à 75 langues**
-

- En 2016, il y avait 70 langues autochtones parlées au Canada.
 - La plupart des Autochtones au Canada parlent l'une des sept langues cries, mais aussi l'inuktitut, l'ojibwé, l'oji-cri, le déné, le montagnais (innu), le mi'kmaq ou l'atikamekw. À l'intérieur de ces langues, il y a des dialectes. Alors, il y aura des différences linguistiques d'une région à l'autre.
3. Dans l'ordre, quelles sont les langues maternelles les plus fréquentes au Canada ? **L'anglais, d'autres langues et le français.**
- En 2016, la proportion de la langue maternelle se divise comme suit :
 - l'anglais (57 %),
 - une autre langue (22 %)
 - et le français (21 %)
2. Inviter les élèves à discuter sur la diversité linguistique et de la place du français au Canada.



Discussion

Diversité linguistique au Canada :

Poser des questions comme :

- Est-ce que tu savais qu'il y a autant de langues parlées au Canada? Est-ce que tu savais qu'il y a autant de langues autochtones au Canada?
- Selon toi, pourquoi la diversité linguistique est importante au Canada?
- Comment se manifeste la diversité linguistique au Canada?

Lorsque les élèves ne trouvent pas des manifestations, donner des exemples comme les fêtes culturelles, les célébrations, les chansons et les films en langue étrangère ou Autochtone.

**Discussion (suite)****La place du français au Canada**

Demander aux élèves quelles sont les langues qui font partie leur quotidien, par exemple :

- Quelles langues tu parles à la maison?
- Dans quelles langues tu regardes des films et tu écoutes la musique?
- Dans quelles langues sont écrits les livres que tu lis?
- Dans quelle langue tu effectues tes recherches en ligne.

Questionner les élèves sur le français spécifiquement :

Quelle est la place du français dans ton quotidien? Est-ce qu'il prend une partie importante ou moins importante dans ton quotidien?

A.2. Les langues officielles et la dualité linguistique au Canada

1. Expliquer aux élèves ce que sont les langues officielles au Canada et le concept de dualité linguistique.

**Conseil d'adaptation**

- Inviter les élèves à lire la section **A.2 de la Fiche de l'élève.**
2. Inviter les élèves à faire l'exercice de la section **A.2 de la Fiche de l'élève.**

**Corrigé**

- Dans quelles provinces et territoires les francophones forment-ils une minorité ?
Partout, sauf au Québec

- Est-ce que le nombre de francophone a augmenté, a diminué ou est resté pareil au Canada au cours des dernières années ? **Il a diminué**
 - De 1971 à 2016 le nombre de francophones est passé
 - de 27,5% à 22,8% au Canada, et
 - de 6,1% à 3,8% au Canada hors Québec.



Discussion

Demander aux élèves :

- Selon toi, pourquoi, le nombre de francophones est-il à la baisse?
 - Penses-tu que c'est grave? Quel est l'impact à long terme de la diminution du nombre de francophone au Canada?
-



Corrigé



Collectivité francophone de Terre-Neuve-et-Labrador

Drapeau avec des bandes verticales de couleur bleu, blanc et rouge. Au centre, il y a deux voiles jaunes.



Association des francophones du Nunavut

Drapeau à bandes horizontales de couleur bleu et blanc. Au centre, il y a un inuksuk dans un arc blanc représentant un igloo.



Communauté franco-albertaine

Drapeau à bandes diagonales en couleur blanc et bleu. En haut et à gauche, il y a une fleur de lys alors qu'en bas à droite il y a une églantine.



Drapeau de la Francophonie

Le drapeau est blanc avec cinq arcs au centre en forme de cercle de couleur, jaune, vert, bleu-clair, bleu foncé et rouge.



Communauté fransaskoise

Drapeau jaune avec une croix verte. En bas et à droite, il y a une fleur de lys rouge.



Communauté acadienne

Drapeau à trois bandes verticales de couleur bleu, blanc et rouge. La bande bleue a une étoile jaune en haut.



Collectivité francophone des Territoires du Nord-Ouest

Drapeau bleu avec un espace blanc en bas qui représente la neige. À gauche, sur l'espace blanc, il y a un ours polaire. À droite, sur le bleu, il y a une demi-fleur de lys et un demi-flocon de neige.



Communauté franco-manitobaine

Drapeau à trois bandes horizontales de couleur blanc, jaune et rouge. Sur le drapeau en bas et à droite, il y a une tige verte.



Communauté franco-ontarienne

Drapeau à deux bandes verticales de couleur vert et blanc. La bande verte a une fleur de lys alors que la bande blanche a un trille.



Collectivité francophone du Yukon

Drapeau avec des bandes diagonales de couleur bleu, blanc et or.



Communauté franco-colombienne

Drapeau blanc avec des lignes bleues. Sur les lignes on trouve une fleur de lys bleue et un cornouiller.

B. L'importance des droits linguistiques

B.1. Qu'est-ce qu'un droit linguistique?

1. Expliquer aux élèves ce qu'est un droit linguistique.



Conseils d'adaptations

- Inviter les élèves à lire la section **B.1 de la Fiche de l'élève.**

2. Inviter les élèves à faire l'exercice de la section **B.1 de la Fiche de l'élève.**



Corrigé

Il y a plus de 10 lois au Canada qui protègent les droits linguistiques, par exemple :

1. La Charte canadienne des droits et des libertés
2. Le Code criminel
3. La Loi sur les langues officielles du Canada
4. Politique sur les services en français du Yukon
5. Loi sur les langues officielles des Territoires du Nord-Ouest
6. Loi sur les langues officielles du Nunavut
7. Loi sur les centres de services bilingues de Manitoba
8. Loi sur les services en français de l'Ontario
9. Loi sur les langues officielles du Nouveau-Brunswick
10. Loi sur les services en français de la Nouvelle-Écosse
11. Politique sur les services en français du Terre-Neuve et Labrador

**Conseil d'adaptation**

Inviter les élèves à effectuer une recherche sur une de ces lois :

- Quel est le contexte de création de la loi ?
 - Quel est son impact sur les droits linguistiques des francophones ?
-

B.2. Pourquoi est-il important de protéger les droits linguistiques?

1. Lire avec les élèves les citations de la section **B.2. de la Fiche de l'élève**
2. Demander aux élèves de faire l'exercice de la section **B.2. de la Fiche de l'élève**

**Discussion**

À partir des réponses des élèves, animer une discussion sur la relation entre langue, culture et identité.

C. La lutte des Franco-Ontariens

1. Inviter les élèves à lire les dossiers de la section C de la Fiche de l'élève et de répondre aux questions qui en découlent.

**Important**

La province de l'Ontario a une histoire particulière de lutte pour les droits linguistiques où des élèves ont été des acteurs principaux des mouvements. En revanche, vous pouvez adapter l'exercice en choisissant des cas historiques de votre province ou territoire.

D. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Cliquez Justice, Bilinguisme au Canada. En ligne : <https://cliquezjustice.ca/vos-droits/bilinguisme-au-canada>.

Décision judiciaire, R. c. Beaulac, 1999 (Cour suprême du Canada).

Gouvernement du Canada, « Drapeaux de la Francophonie ». En ligne : Drapeaux de la Francophonie - Canada.ca.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajef  Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario