



## Module 1. L'immigration en faits et en chiffres

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 20 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Se familiariser avec le vocabulaire associé à l'immigration et connaître l'état des migrations au Canada et dans le reste du monde.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéos YouTube** — à visionner en ligne

**Préalables :** Aucun

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

**Soutien aux élèves**

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J'écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

**Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :**

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
9, 10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup>	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivant 2 (FFPBO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO)	D. Initiation à la société canadienne

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	C. Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale et revendication sociale
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Changements et défis sociaux (HSB4U)	C. Tendances sociales D. Enjeux et défis sociaux
9 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Enjeux géographiques du Canada (CGC1D) Enjeux géographiques du Canada (CGC1P)	C. Communautés canadiennes
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV20)	A. Prise de conscience civique

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M)  Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	B. Droits et libertés
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada (CHE30)	A. Racines de la communauté ethnoculturelle  B. Facteurs de l'émigration  C. Établissement, défis et contribution au Canada  D. Société multiculturelle
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Le droit canadien et international (CLN4U)	B. Droits et libertés  D. Enjeux juridiques internationaux
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Études juridiques (CLN4C)	B. Droits et responsabilités  C. Enjeux juridiques contemporains

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Enjeux mondiaux : une analyse géographique (CGW4U)	C. Mondialisation D. Transformation des sociétés
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	D. Pouvoir et droits de la personne

## A. Glossaire des termes liés à l'immigration

---

1. Inviter les élèves à lire le glossaire de la **section A** de la **Fiche de l'élève**.
2. Animer une discussion sur la différence entre l'**immigration** et l'**émigration**.



### Conseil d'adaptation

Vous pouvez inviter les élèves à répondre dans l'espace prévu à la **section A** de la **Fiche de l'élève**.

---



### Piste de discussion immigration VS émigration

- Un migrant est à la fois un immigrant et un émigrant. Le terme utilisé dépend du point de vue.
  - Exemple : Manon quitte le Canada pour aller s'installer en Angleterre.
  - Pour le Canada, Manon est une **émigrée**, car elle a **QUITTÉ** le pays.
  - Pour l'Angleterre, Manon est une **immigrée**, car elle s'est **INSTALLÉE** au pays.
- 





### Pistes de recherche

- Vous pouvez inviter les élèves à mener une recherche sur les sujets suivants :
  - La situation des réfugiés **apatrides** bouthanais et les mesures prises par le Canada pour les aider :
    - « Plus de Bouthanais au Canada » :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/606548/refugies-canada-syrie-bhoutan>
  - Le rôle du Canada en matière de réinstallation des réfugiés en situation de **déplacement forcé** :
    - « Selon le HCR : Alors que les déplacements forcés ne cessent d'augmenter mondialement, le leadership international du Canada se démarque en matière de réinstallation » :  
<https://www.unhcr.ca/fr/news/deplacements-forces-cessent-daugmenter-mondialement-leadership-international-canada-demarque-matiere-reinstallation/>
-

## B. Immigration dans le monde

---

1. Inviter les élèves à lire et discuter des statistiques de la **section B** de la **Fiche de l'élève**.



### Pistes de discussion

- Inviter les élèves à créer une **infographie**, à partir des statistiques présentées.
- À l'aide d'une carte du monde vierge, inviter les élèves à représenter les **flux migratoires** en provenance et à destination du Canada.
- Lien pour télécharger une carte du monde vierge : <http://www.carte-du-monde.net/205-carte-du-monde-vierge.html>
- Lien pour l'application interactive « D'où venons-nous ? » : <https://www.iom.int/fr/la-migration-dans-le-monde>



## C. Immigration au Canada

---

### C.1. Statistiques

1. Inviter les élèves à lire et discuter des statistiques de la **section C.1** de la **Fiche de l'élève**.





### Pistes de discussion

- Inviter les élèves à présenter une **personnalité immigrante qui a fait une différence dans sa communauté d'accueil**.
- Piste de recherche : « #ImmigrationÇaCompte : Des récits de partout au Canada » : <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/campagnes/immigration-ca-compte/recits.html>
- Inviter les élèves à mener une enquête sur les **spécificités de l'immigration dans une province canadienne**.
- Piste de questions à poser : De quels pays proviennent les immigrants?

## C.2. Les lois en matière d'immigration au Canada

1. À partir de la **section C.2** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves que l'immigration est un **domaine de compétence partagé** entre le fédéral et provincial et qu'il existe des lois au deux paliers de gouvernements.
2. Expliquer que le Canada est aussi lié par les **accords internationaux** qu'il a signés.



## C.3. Les vagues d'immigration au Canada

1. Présenter la **vidéo Youtube** « Bienvenue au Canada : 150 ans d'immigration » :



### Histoire de l'immigration au Canada (2 min 44)

- Visionner la vidéo « Bienvenue au Canada : 150 ans d'immigration » :  
<https://www.youtube.com/watch?v=60tFwDkRb-o>

Source : Statistiques Canada



### Pour en savoir plus sur les vagues d'immigration au Canada

- Visiter la page « 30 cohortes d'immigration au Canada » :  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/30-vagues-dimmigration-au-canada>
- Visiter la page « Immigration au Canada » :  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/immigration>
- Visiter la page « Le Canada, terre d'asile » :  
<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/refugies/histoire.html>



### Conseils d'adaptation

- Visiter la page web « 30 cohortes d'immigration au Canada » :  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/30-vagues-dimmigration-au-canada>,
- Inviter les élèves à choisir l'une des vagues d'immigration présentées et à répondre aux questions suivantes :



- Pour quelle raison ces personnes ont immigré au Canada? Combien de personnes ont immigré au Canada? Quels ont été les apports de ces personnes à la société canadienne?

## D. Démontir les fausses informations

1. Expliquer aux élèves qu'ils existent beaucoup de **fausses informations** qui circulent dans les médias ou dans les réseaux sociaux et qui peuvent nuire à la réputation des personnes immigrantes.

**Déceler les fausses nouvelles (4 min 20)**

- Afin de sensibiliser les élèves aux fausses informations, vous pouvez présenter la vidéo « Déceler les fausses nouvelles » : <https://www.youtube.com/watch?v=2TyDFVtQgh0>

2. Inviter les élèves à déconstruire une fausse information qui est circulée au sujet des personnes immigrantes.

**Exemples de fausses informations sur l'immigration démenties**

- **Les immigrants enlèvent des emplois aux Canadiens.**
  - **Faux.** Au contraire, les immigrants participent même à la création d'emploi. En 2016, 600 000 travailleurs indépendants immigrants employaient plus de 260 000 Canadiens.
  - Par ailleurs, les immigrants et les travailleurs étrangers temporaires comblent les lacunes de la main-d'œuvre canadienne.
- **Les immigrants augmentent le taux de criminalité au Canada.**
  - **Faux.** D'après le Centre international pour la réforme du droit pénal et criminel, les immigrants sont « beaucoup moins impliqués dans des activités criminelles que le sont ceux qui sont nés au Canada ».
- **Les immigrants ne s'impliquent pas dans la vie politique du Canada.**
  - **Faux.** Les immigrants sont politiquement engagés. Lors des élections fédérales de 2011, 82 % des citoyens ayant immigré en tant qu'immigrants économiques et 68 % des citoyens ayant immigré en tant que réfugiés ont voté.
- **Les réfugiés vont majoritairement dans les pays occidentaux.**

- **Faux.** Une minorité de réfugiés s'installent au Canada et dans les pays occidentaux. Les pays qui ont le plus de réfugiés ne sont pas des pays occidentaux, mais des pays comme le Pakistan, l'Iran et l'Ouganda.

**ATTENTION**

Ne partagez pas d'emblée ces énoncés avec les élèves. Cela pourrait avoir comme effet de propager des préjugés. Il est important de ne pas mettre de clichés dans la bouche des élèves, mais bien de laisser les élèves confronter leurs propres préjugés ou fausses informations par rapport à l'immigration.

---

**Pistes d'évaluation**

- Quel est l'impact des traités internationaux en matière d'immigration que le Canada a signé?
  - Pourquoi crois-tu que le Canada signe des traités internationaux en matière d'immigration?
  - De quelles façons l'immigration participe-t-elle à la croissance de la société canadienne ?
  - En quoi l'accueil d'immigrants francophones au sein des communautés francophones du Canada peut-il contribuer au maintien de la langue française et de la culture francophone?
-

## E. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](http://CliquezJustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : [www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**Gouvernement du Canada**, « Rapport annuel au Parlement sur l'immigration, 2020 ». En ligne : <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/rapport-annuel-parlement-immigration-2020.html>.

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario