



## Module 1. LGBTQ2S+, ça veut dire quoi?

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 30 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Connaître la signification du terme LGBTQ2S+ et comprendre les concepts d'identité de genre, d'orientation sexuelle et d'expression de genre.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 1 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Aucun

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

**Soutien aux élèves**

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

**Jeunesse, J’écoute** offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

**Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :**

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV20)	A. Prise de conscience civique B. Engagement et action civique
11 <sup>e</sup>	Éducation physique et santé, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2015)	Action santé pour la vie (PPZ3C)	A. Déterminants de la santé B. Bien-être C. Communauté saine
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Étude de genre (HSG3M)	B. Fondements C. Enjeux et politiques liés au genre
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	B Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale et revendication sociale D. Promotion de l'équité et de la justice sociale
11 et 12 <sup>e</sup>	Éducation physique et santé, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2015)	Vie active et santé (PPL30); Vie active et santé (PPL40)	C. Vie saine

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Le droit canadien et international (CLN4U)	A. Fondements du droit B. Droits et libertés D. Enjeux juridiques internationaux
11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup>	Programme d'appui aux nouveaux arrivants, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 2 (FFPBO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO); Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO)	D. Initiation à la société canadienne

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociales. 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Changements et défis sociaux (HSB4U)	D. Enjeux et défis sociaux

## A. Petit lexique LGBTQ2S+

### A.1. Mise en contexte

1. Discuter avec les élèves, à partir de la question suivante :

- « Selon vous, que signifie l'acronyme « LGBTQ2S+ »?



Drapeau créé par l'artiste américain Daniel Quasar. Il contient les bandes et couleurs du drapeau classique, les pastels du drapeau transgenre et le brun et le noir, symbole des minorités visibles — © Radio-Canada



#### Conseil d'adaptation

Les élèves peuvent aussi répondre à cette question dans l'espace prévu à l'**exercice A.1** de la **Fiche de l'élève**.



#### Corrigé

- L'acronyme **LGBTQ2S+** vise à identifier les communautés de personnes qui ne **s'identifient pas** comme **hétérosexuelles** ou **cisgenres**.



#### Cisgenre - Définition

Pour la définition du terme « cisgenre », voir le glossaire de la **section A.2**.

- L'acronyme représente :
  - Lesbienne;
  - Gai;
  - Bisexuel;
  - Trans;

- **Q**ueer;
- **2S** (bispirituel);
- **+** (toutes les autres réalités : non binaire, pansexuel, asexuel...)

**Source : Jeunesse, J'écoute**



### IMPORTANT

- LGBTQ2S+ est l'un des **nombreux acronymes** utilisés pour décrire les personnes qui ne se définissent pas comme hétérosexuelles ou cisgenres.
  - Pour représenter cette diversité, certaines personnes préfèrent d'autres acronymes comme **LGBTQQIP2SAA**.
  - LGBTQQIP2SAA représente : les **lesbiennes**, les **gais**, les **bisexuels**, les **trans**, les **queers**, les gens en **questionnement**, les **intersexuels**, les **pansexuels**, les **bispirituels**, les **androgynes** et les **asexuels**.
- 



### Pour en savoir plus sur les drapeaux LGBTQ2S+

- Lire l'article « Connaissez-vous les drapeaux de la diversité LGBTQ+? » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1797490/fierte-lgbtq-drapeau-symbole>
-

## A.2. Glossaire

1. Inviter les élèves à lire le glossaire et répondre aux questions de la **section A.2** de la **Fiche de l'élève**.



### Corrigé

Question	Réponse
1. Qu'est-ce qui distingue une personne bisexuelle d'une personne pansexuelle ?	Une personne <b>bisexuelle</b> est attirée par les <b>hommes</b> et les <b>femmes</b> , alors qu'une personne <b>pansexuelle</b> peut être attirée par un homme, une femme ou une personne <b>trans</b> ou <b>non-binaire</b> .
2. Qu'est-ce qui distingue une personne intersexe d'une personne trans ?	Une personne <b>trans</b> ne s' <b>identifie pas au sexe</b> qui lui a été assigné à la <b>naissance</b> . Une personne <b>intersexe</b> est une personne dont les <b>organes génitaux</b> ne permettent pas de déterminer s'il est un homme ou une femme.
3. D'après toi, est-ce que l'orientation sexuelle d'une personne peut être fluide ?	Oui, la sexualité est un <b>concept fluide</b> , comme l'identité ou l'expression de genre.



### Pistes de discussion

Pour poursuivre la discussion, vous pouvez poser les questions suivantes aux élèves :

- Quels termes définissent le « couple traditionnel » ?
- Que veut dire l'expression « sortir du placard » ?
- Est-ce que tout le monde est libre d'exprimer son genre comme il le souhaite, au Canada? Ailleurs dans le monde?



### IMPORTANT

Les termes du glossaire ne sont **pas exhaustifs** et il est possible que certains individus ne se retrouvent pas au travers de ces termes. La sexualité et le genre sont des **concepts fluides** et il est important de laisser les gens s'**auto-identifier** et **ne pas présumer** leur genre ou leur sexualité.

## B. Mise en application : Les cas de Rita et de James

### B.1. Rita

1. Inviter les élèves à lire la présentation de Rita et à répondre aux questions de l'**exercice B.1** de la **Fiche de l'élève**.





**Corrigé**

Question	Réponse
<p>1. Est-ce que le fait que Rita est née homme l’empêche de s’identifier comme femme ?</p>	<p><b>Non.</b> Rita est une personne <b>trans</b>. Même si son sexe assigné à la naissance est masculin, elle peut s’identifier comme une femme.</p>
<p>2. Rita est bisexuelle, elle est attirée par les hommes et les femmes. Comment appelle-t-on cette caractéristique ?</p>	<p><b>Orientation sexuelle (A)</b></p>
<p>3. Rita exprime son genre de façon neutre. Qu’est-ce que tu penses que cela veut dire ?</p>	<p>Elle porte des vêtements, se comporte, et s’exprime d’une façon qui n’est <b>pas stéréotype au genre</b> féminin ou masculin.</p>

**B.2. James**

- 2. Inviter les élèves à lire la présentation de James et à répondre aux questions de l’exercice B.2 de la **Fiche de l’élève**.





## Corrigé

Question	Réponse
1. Quelle est l'orientation sexuelle de James ?	James peut être considéré comme étant sur le spectre de l' <b>asexualité</b> , puisqu'il ressent du désir sexuel seulement après avoir créé un lien affectif fort avec une personne.
2. Est-ce que le fait que James aime mettre du maquillage influence le fait qu'il s'identifie comme un homme?	<b>Non.</b> L'expression de genre n'a <b>aucun lien</b> avec l'identité de genre. De plus la signification du maquillage varie d'une culture à l'autre.



## Pour aller plus loin

- Visiter le dossier LGBTQ2S+ de **Jeunesse, J'écoute** : <https://jeunessejecoute.ca/sujet/identite/lgbtq2s/>
- Visiter le site web de **FrancoQueer** : <https://www.francoqueer.ca/accueil>
- Visiter la section « LGBTQ2S+ Droits » du site web de **l'Association canadienne des libertés civiles** : <https://ccla.org/fr/lgbtq2s/>
- Lire l'article de **Radio-Canada** « Les visages de l'acronyme LGBTQ2SA » : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1041026/acronyme-lgbtq-lesbienne-gai-bi-trans-queer-deux-esprits-intersexe-allie>

## Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : [www.CliquezJustice.ca](http://www.CliquezJustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : [www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**Comité Orientations et Identités Sexuelles - FNEEQ**, « LGBTQI2SNBA+ : Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle ». En ligne : <https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/Glossaire-2017-08-14-corr.pdf>.

**Jeunesse, J'écoute**, « LGBTQ2S+ : Qu'est-ce que ça veut dire ? ». En ligne : <https://jeunessejecoute.ca/information/lgbtq2s-ca-veut-dire/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario