

LA RÉFÉRENCE JURIDIQUE
FRANCOPHONE

**POUR SAVOIR,
COMPRENDRE
ET AGIR**



Catalogue des ressources pédagogiques

Écoles élémentaires francophones du Canada

SUIVEZ-NOUS
POUR RECEVOIR
LES NOUVEAUTÉS !



[Facebook.com/cliquezjustice.ca](https://www.facebook.com/cliquezjustice.ca)



[@CliquezJustice](https://twitter.com/CliquezJustice)



[Youtube.com/cliquezjustice](https://www.youtube.com/cliquezjustice)



Cliquezjustice.ca/bulletin-des-profs

CATALOGUE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

CliquezJustice.ca a le plaisir de mettre à votre disposition ce **Catalogue des ressources pédagogiques** qui contient une description des activités en français à **thématique juridique** visant les élèves des classes élémentaires.

Reconnue pour son expertise en matière de développement de **ressources pédagogiques**, l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario (AJEFO) a conçu des activités juridiques innovatrices, engageantes et pluridisciplinaires qui touchent à la **francophonie canadienne**.

Ces activités ont pour vocation de vous appuyer dans l'enseignement de **concepts juridiques** souvent complexes à expliquer et de concourir à éveiller le **sentiment identitaire** des jeunes canadiens francophones.

ACCÈS AUX RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Connectez-vous au **www.cliquezjustice.ca/enseignants** pour accéder rapidement et facilement à toutes les ressources qui s'offrent à vous !

Accès à la section de ressources pédagogiques

The screenshot shows the CliguezJustice.ca website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo, the text 'Financé par Ministère de la Justice Canada / Department of Justice Canada', and a dropdown menu for 'ENSEIGNEMENT'. The dropdown menu is open, showing options: 'Enseignants', 'Jeunes', 'Carrières en justice', and 'Glossaire'. Below the navigation bar is a search bar with the text 'RECHERCHER' and a magnifying glass icon. Below the search bar is a large banner for 'ENSEIGNANTS' with the text 'DES ATELIERS CLÉS EN MAIN POUR EXPLIQUER LE DROIT EN SALLE DE CLASSE'. Below the banner are two buttons: 'SECONDAIRE (37)' and 'ÉLÉMENTAIRE (20)'. Red arrows point from the 'ENSEIGNEMENT' dropdown menu to the 'Enseignants' option, and from the 'SECONDAIRE (37)' and 'ÉLÉMENTAIRE (20)' buttons to a red box at the bottom that says 'Cliquez sur l'onglet qui vous intéresse'. A red arrow also points from the search bar to a red box on the left that says 'Moteur de recherche de ressources pédagogiques'.

Moteur de recherche de ressources pédagogiques

Cliquez sur l'onglet qui vous intéresse

Accès aux ressources : www.cliquezjustice.ca/enseignants

TABLE DES MATIÈRES PAR THÉMATIQUE

APPAREIL JUDICIAIRE ET POURSUITES

- Crimes.....3
- Loi.....3
- Procès.....3

CHARTRE CANADIENNE DES DROITS ET LIBERTÉS

- Citoyen ou résident ?.....4
- Citoyenneté et immigration.....4
- Droits des minorités linguistiques.....4
- Et si on parlait de citoyenneté?.....5
- Liberté d'expression.....5
- Ma Charte a des limites!.....5

CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION

- Citoyen ou résident ?.....6
- Citoyenneté et immigration.....6
- Diversité culturelle.....6
- Et si on parlait de citoyenneté?.....6

VIOLENCE ET CRIMES

- Crimes.....7
- Dis non à l'intimidation!.....7

DROITS, HISTOIRE ET SOCIÉTÉ

- Défi citoyenne et citoyen du monde!.....8
- Démocratie.....8
- Droits des minorités linguistiques.....8
- Liberté d'expression.....9
- Loi.....9
- Règlement 17 sur la sellette.....9
- Résolution de conflits.....9
- Respect des personnes handicapées.....10
- Sens civique.....10
- Séparation des pouvoirs.....10

APPAREIL JUDICIAIRE ET POURSUITES

CRIMES

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne (p. ex., la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, le droit civil, le droit criminel) ;• Concevoir et mener une expérience, une enquête ou un sondage afin de recueillir des données primaires dans le but de les comparer à des données secondaires sur le même sujet. |
| Matière(s) | Études sociales – Mathématiques – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | Crime – Criminel – Punitions |
| Durée | 75 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

LOI

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne ;• Décrire des situations qui portent atteinte aux droits et aux libertés d'autrui et des moyens possibles pour y remédier ;• Présenter, à partir d'enquêtes, de discussions ou de recherches, quelques éléments qui favorisent le fonctionnement démocratique d'une société. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Loi – Pouvoir législatif |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

PROCÈS

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de la section Procès, les élèves découvrent ce qui se passe lorsqu'une personne commet une infraction criminelle. Par l'entremise de différentes activités interactives, les élèves constatent qu'il existe des principes importants en droit criminel et voient la façon dont se déroule un procès criminel. Elles et ils participent même à la simulation d'un procès et mettent leurs nouvelles connaissances à l'épreuve en tentant de résoudre un CyberMystère historique. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | Crime – Fardeau de la preuve – Procès |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

CHARTRE CANADIENNE DES DROITS ET LIBERTÉS

CITOYEN OU RÉSIDENT?

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de cette activité, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Définir les termes citoyen canadien et résident permanent;• Expliquer la différence entre un citoyen canadien et un résident permanent;• Identifier les articles de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> qui s'adressent aux citoyens canadiens, aux résidents permanents ou encore aux deux groupes. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale, lecture et écriture) – Mathématiques (diagramme de Venn) |
| Thèmes | <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Citoyenneté – Résident permanent |
| Durée | 75 minutes |
| Format | Word, PDF et PPT |

CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Décrire les démarches que doit effectuer une personne désirant immigrer au Canada et les conditions à remplir pour y devenir citoyen ;• Expliquer l'importance d'éléments distinctifs de l'identité canadienne. |
| Matière(s) | Études sociales – Éducation artistique – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Citoyenneté - Immigration |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

DROITS DES MINORITÉS LINGUISTIQUES

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Retracer l'histoire des drapeaux franco-ontariens;• Reconnaître les drapeaux des provinces et territoires et en expliquer les symboles;• Nommer des événements et des activités qui rassemblent la communauté de langue française en Ontario;• Présenter des ressemblances et des différences dans le sentiment d'appartenance en milieu majoritaire ou en milieu minoritaire;• Répertoire des organismes gouvernementaux qui offrent des services en français aux paliers municipal, provincial et fédéral;• Répertoire des francophones du Canada qui se sont distingués dans divers domaines et tracer le portrait de certains d'entre eux (p. ex., journalistes, athlètes, premiers ministres, diplomates, juristes);• Décrire la contribution des francophones du Canada et d'ailleurs sur la scène internationale. |
| Matière(s) | Études sociales – Éducation artistique – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Minorités linguistiques – Droits linguistiques – Franco-ontarien |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

ET SI ON PARLAIT DE CITOYENNETÉ?

| | |
|--------------------|--|
| Description | <p>Au cours de ce module, l'élève sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les raisons pour lesquelles certaines personnes immigrer au Canada; • Découvrir le visage humain de l'immigration à travers les récits d'auteurs et d'auteurs renommés qui ont immigré au Canada; • Décrire les démarches que doit effectuer une personne désirant immigrer au Canada et les conditions à remplir pour en devenir citoyen; • Approfondir sa compréhension de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>; • Comparer la situation sociale au Canada à celle d'un pays qui n'offre pas les mêmes droits de protection à ses citoyennes et à ses citoyens; • Étudier des situations d'inégalité vécues par des enfants dans d'autres pays; • Comprendre ce qu'est une citoyenne active ou un citoyen actif. |
| Matière(s) | Études sociales |
| Thèmes | Citoyenneté – Immigration - <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Droits - Liberté – Catégorie d'immigrants |
| Durée | 4 heures |
| Format | Word et PDF |

LIBERTÉ D'EXPRESSION

| | |
|--------------------|--|
| Description | <p>Au cours de ce module, l'élève sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les droits, les libertés, les obligations et les responsabilités du citoyen canadien; • Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne; • Décrire des situations qui portent atteinte aux droits et aux libertés d'autrui et des moyens possibles pour y remédier ; • Expliquer pourquoi il faut parfois revendiquer des droits et quels sont les moyens acceptés par la société canadienne pour le faire; • Présenter, à partir d'enquêtes, de discussions ou de recherches, quelques éléments qui favorisent le fonctionnement démocratique d'une société. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Liberté d'expression – <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

MA CHARTE A DES LIMITES !

| | |
|--------------------|--|
| Description | <p>Au cours de cette activité, l'élève sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les limites de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> telles qu'énoncées à l'article 1; • Expliquer les circonstances limitées dans lesquelles le gouvernement peut violer les droits et libertés des gens. |
| Matière(s) | Études sociales – Français |
| Thèmes | <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Droits - Libertés |
| Durée | 75 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION

CITOYEN OU RÉSIDENT?

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de cette activité, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Définir les termes citoyen canadien et résident permanent;• Expliquer la différence entre un citoyen canadien et un résident permanent;• Identifier les articles de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> qui s'adressent aux citoyens canadiens, aux résidents permanents ou encore aux deux groupes. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale, lecture et écriture) – Mathématiques (diagramme de Venn) |
| Thèmes | <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Citoyenneté – Résident permanent |
| Durée | 75 minutes |
| Format | Word, PDF et PPT |

CITOYENNETÉ ET IMMIGRATION

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Décrire les démarches que doit effectuer une personne désirant immigrer au Canada et les conditions à remplir pour y devenir citoyen ;• Expliquer l'importance d'éléments distinctifs de l'identité canadienne. |
| Matière(s) | Études sociales – Éducation artistique – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Citoyenneté - Immigration |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

DIVERSITÉ CULTURELLE

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Décrire la contribution de groupes ethniques à la vie culturelle et économique de son milieu, de sa province et du Canada, à partir de recherches, d'enquêtes, d'entrevues ou d'autres moyens. |
| Matière(s) | Études sociales – Éducation physique et santé – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | Diversité culturelle – Égalité |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

ET SI ON PARLAIT DE CITOYENNETÉ?

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre les raisons pour lesquelles certaines personnes immigrer au Canada;• Découvrir le visage humain de l'immigration à travers les récits d'auteurs et d'auteurs renommés qui ont immigré au Canada;• Décrire les démarches que doit effectuer une personne désirant immigrer au Canada et les conditions à remplir pour en devenir citoyen;• Approfondir sa compréhension de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>;• Comparer la situation sociale au Canada à celle d'un pays qui n'offre pas les mêmes |
|--------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | droits de protection à ses citoyennes et à ses citoyens; <ul style="list-style-type: none"> • Étudier des situations d'inégalité vécues par des enfants dans d'autres pays; • Comprendre ce qu'est une citoyenne active ou un citoyen actif. |
| Matière(s) | Études sociales |
| Thèmes | Citoyenneté – Immigration - <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Droits - Liberté – Catégorie d'immigrants |
| Durée | 4 heures |
| Format | Word et PDF |

VIOLENCE ET CRIMES

CRIMES

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne (p. ex., la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, le droit civil, le droit criminel) ; • Concevoir et mener une expérience, une enquête ou un sondage afin de recueillir des données primaires dans le but de les comparer à des données secondaires sur le même sujet. |
| Matière(s) | Études sociales – Mathématiques – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | Crime – Criminel – Punitions |
| Durée | 75 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

DIS NON À L'INTIMIDATION !

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de cette activité, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des types et des comportements d'intimidation y compris l'intimidation faite par voie électronique; • Décrire les conséquences de l'intimidation sur les sentiments, la réputation et l'estime de soi des personnes qui en sont la cible; • Identifier des stratégies, des personnes et des organismes qui peuvent nous venir en aide en cas d'intimidation; • Utiliser ses habiletés personnelles et interpersonnelles pour lutter contre l'intimidation; • Utiliser le vocabulaire associé à l'intimidation (p. ex., humiliation, exclusion, menace, abus, violence, cyberintimidation). |
| Matière(s) | Citoyenneté – Études sociales – Français – Sciences sociales |
| Thèmes | <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> – Conflits – Égalité – Résolution – Intimidation |
| Durée | Plus de 90 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

DROIT, HISTOIRE ET SOCIÉTÉ

DÉFI CITOYENNE ET CITOYEN DU MONDE!

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre l'importance d'être une citoyenne active et un citoyen actif;• Apprécier les droits, les privilèges et les responsabilités de la citoyenneté et comprendre l'importance de protéger les droits de la personne;• Adopter une attitude responsable et respectueuse envers l'environnement;• Comprendre et à expliquer la nature des rapports entre le Canada et d'autres pays;• Recenser quelques pays auxquels le Canada fournit de l'aide et décrire la participation du Canada aux <i>Objectifs du Millénaire pour le développement</i> (OMD). |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Citoyenneté – Égalité – Organisation des Nations Unies |
| Durée | 1 journée |
| Format | Word et PDF |

DÉMOCRATIE

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Présenter, à partir d'enquêtes, de discussions ou de recherches, quelques éléments qui favorisent le fonctionnement démocratique d'une société ;• Décrire les principaux aspects du système électoral (fédéral et provincial) par lequel sont élus les représentants de la population ;• Associer des fonctions à différentes personnes au sein du Parlement canadien. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et écriture) |
| Thèmes | Élections – Vote – Démocratie |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

DROITS DES MINORITÉS LINGUISTIQUES

| | |
|--------------------|--|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Retracer l'historique des drapeaux franco-ontariens;• Reconnaître les drapeaux des provinces et territoires et en expliquer les symboles;• Nommer des événements et des activités qui rassemblent la communauté de langue française en Ontario;• Présenter des ressemblances et des différences dans le sentiment d'appartenance en milieu majoritaire ou en milieu minoritaire;• Répertoire des organismes gouvernementaux qui offrent des services en français aux paliers municipal, provincial et fédéral;• Répertoire des francophones du Canada qui se sont distingués dans divers domaines et tracer le portrait de certains d'entre eux (p. ex., journalistes, athlètes, premiers ministres, diplomates, juristes);• Décrire la contribution des francophones du Canada et d'ailleurs sur la scène internationale. |
| Matière(s) | Études sociales – Éducation artistique – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Minorités linguistiques – Droits linguistiques – Franco-ontarien |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

LIBERTÉ D'EXPRESSION

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Décrire les droits, les libertés, les obligations et les responsabilités du citoyen canadien;• Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne;• Décrire des situations qui portent atteinte aux droits et aux libertés d'autrui et des moyens possibles pour y remédier ;• Expliquer pourquoi il faut parfois revendiquer des droits et quels sont les moyens acceptés par la société canadienne pour le faire;• Présenter, à partir d'enquêtes, de discussions ou de recherches, quelques éléments qui favorisent le fonctionnement démocratique d'une société. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Liberté d'expression – <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

LOI

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne ;• Décrire des situations qui portent atteinte aux droits et aux libertés d'autrui et des moyens possibles pour y remédier ;• Présenter, à partir d'enquêtes, de discussions ou de recherches, quelques éléments qui favorisent le fonctionnement démocratique d'une société. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Loi – Pouvoir législatif |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

RÈGLEMENT 17 SUR LA SELLETTE

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de cette activité, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Définir l'identité franco-ontarienne et la diversité du fait français en Ontario;• Expliquer les événements marquants de la crise du Règlement 17;• Lire et construire une ligne du temps pour représenter des événements. |
| Matière(s) | Études sociales – Histoire – Droit – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | Droits linguistiques |
| Durée | 120 minutes |
| Format | Word et PDF |

RÉSOLUTION DE CONFLITS

| | |
|--------------------|---|
| Description | Au cours de ce module, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none">• Démontrer une attitude et un comportement positifs dans ses relations avec les autres ;• Connaître et appliquer les étapes d'un processus de résolution de conflits ;• Démontrer des habiletés de collaboration, de créativité, de négociation et de communication efficace en accomplissant une tâche commune ;• Identifier et suivre les étapes d'un modèle de prise de décisions. |
|--------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Matière(s) | Éducation physique et santé – Français (communication orale) |
| Thèmes | Conflits – Résolution |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

RESPECT DES PERSONNES HANDICAPÉES

| | |
|--------------------|---|
| Description | <p>Au cours de ce module, l'élève sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les droits, les libertés, les obligations et les responsabilités du citoyen canadien; • Expliquer, en donnant des exemples, comment sont assurées la justice et les libertés dans la société canadienne; • Décrire des situations qui portent atteinte aux droits et aux libertés d'autrui et des moyens possibles pour y remédier; • Utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude. |
| Matière(s) | Études sociales – Éducation artistique – Français (communication orale) |
| Thèmes | Égalité |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

SENS CIVIQUE

| | |
|--------------------|---|
| Description | <p>Au fil du présent module, l'élève sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les droits, les libertés, les obligations et les responsabilités du citoyen canadien; • Démontrer son sens civique en posant des gestes de responsabilité; • Utiliser le vocabulaire approprié. |
| Matière(s) | Éducation physique et santé – Études sociales – Français (communication orale, lecture et écriture) |
| Thèmes | Sens civique |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

SÉPARATION DES POUVOIRS

| | |
|--------------------|---|
| Description | <p>Au fil du présent module, l'élève sera amené à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter, à partir d'enquêtes, de discussions ou de recherches, quelques éléments qui favorisent le fonctionnement démocratique d'une société ; • Classer des responsabilités et des pouvoirs en fonction du palier gouvernemental qui les assume; • Utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude; • Répertoire des francophones du Canada qui se sont distingués dans divers domaines et tracer le portrait de certains d'entre eux. |
| Matière(s) | Études sociales – Français (communication orale et lecture) |
| Thèmes | Pouvoir exécutif – Pouvoir législatif – Pouvoir judiciaire |
| Durée | 60 minutes |
| Format | Word, PDF et vidéo |

CLIQUEZJUSTICE.CA, C'EST :

20 ressources pédagogiques, 14 vidéos et 4 jeux interactifs
pour faire le pont entre programme scolaire et actualité citoyenne !

| LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE | VOS RESSOURCES SUR CLIQUEZJUSTICE.CA |
|--|--|
| 25 septembre : Jour des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes | <ul style="list-style-type: none">→ Règlement 17 sur la sellette→ Droits des minorités linguistiques |
| 19 octobre : Jour des élections fédérales canadiennes | <ul style="list-style-type: none">→ Droit de vote : Ton choix, ta voix! |
| 18 novembre : La <i>Loi sur les services en français</i> fête ses 29 ans d'adoption en Ontario | <ul style="list-style-type: none">→ Droits des minorités linguistiques |
| 21 novembre : Semaine de sensibilisation à l'intimidation | <ul style="list-style-type: none">→ Dis non à l'intimidation! |
| 25 novembre : Journée internationale de l'élimination de la violence faite aux femmes | <ul style="list-style-type: none">→ Crimes |
| 5 décembre : Journée internationale des bénévoles | <ul style="list-style-type: none">→ Défi citoyenne et citoyen du monde!→ Sens civique |
| 10 décembre : Journée mondiale des droits de l'Homme | <ul style="list-style-type: none">→ Démocratie→ Respect des personnes handicapées |
| 18 décembre : Journée internationale des migrants | <ul style="list-style-type: none">→ Citoyenneté et immigration→ Diversité culturelle |
| 11 janvier : Jour Sir John A. Macdonald, le premier Premier ministre du Canada | <ul style="list-style-type: none">→ Séparation des pouvoirs |
| 15 février : Journée du drapeau national du Canada | <ul style="list-style-type: none">→ Diversité culturelle |
| 08 mars : Journée mondiale de la femme | <ul style="list-style-type: none">→ Citoyen du monde |
| 12 mars : Journée internationale pour la liberté d'expression sur Internet | <ul style="list-style-type: none">→ Liberté d'expression |
| 20 mars : Journée internationale de la francophonie | <ul style="list-style-type: none">→ Règlement 17 sur la sellette→ Droits des minorités linguistiques |
| 17 avril : la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> fête ses 34 ans | <ul style="list-style-type: none">→ Citoyenneté et immigration→ Et si on parlait de citoyenneté?→ Ma Charte a des limites! |

- DES CENTAINES DE RESSOURCES
- DES THÉMATIQUES JURIDIQUES VARIÉES
- PLUSIEURS PROGRAMMES SCOLAIRES EXPLOITÉS
- DES MILLIERS DE MOTS DANS LE GLOSSAIRE

Portail pancanadien d'information juridique qui offre aux enseignants une vaste sélection de ressources juridiques clé en main.

NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

- **Ateliers pédagogiques :**
Droit de vote, séparation des pouvoirs, procès, liberté d'expression, etc.
- **Jeux interactifs :**
Charte canadienne des droits et libertés, Non à la discrimination, etc.
- **Vidéos :**
Intimidation, citoyenneté et immigration, sens civique, etc.

NIVEAU SECONDAIRE

- **Ateliers pédagogiques :**
Droits linguistiques, erreurs judiciaires, droit criminel, 11 septembre, etc.
- **Vidéos :**
Intimidation, procès simulé, âge de consentement aux activités sexuelles, etc.
- **Carrières en justice :**
Avocat, agent des services correctionnels, travailleur social, etc.
- **Informations juridiques pour jeunes :**
Fouilles dans les écoles, nouveaux conducteurs, premier emploi, etc.

SUIVEZ-NOUS SUR :

-  www.cliquezjustice.ca/enseignants
-  www.cliquezjustice.ca/bulletin-des-profs
-  www.youtube.com/cliquezjustice
-  www.facebook.com/cliquezjustice.ca

Toutes les ressources pédagogiques
à thématique justice sont sur le
www.cliquezjustice.ca/enseignants

© CliquezJustice.ca 2019