

PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

>> OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le curriculum de l'Ontario pour la 9 ^e année et la 10 ^e année – Études canadiennes et mondiales		
Programme(s)-cadre(s)	Attente(s)	Contenus(s)
Histoire théorique - Changement et continuité	Analyser l'évolution démographique et sociale du Canada et de ses régions depuis la Première Guerre mondiale.	Évaluer les répercussions des changements démographiques et sociaux sur les communautés autochtones (p. ex., déplacements, urbanisation, forces d'assimilation).
Histoire théorique - Organisation sociale, économique et politique	Décrire la contribution des mouvements sociaux au Canada depuis la Première Guerre mondiale.	Évaluer le succès de la campagne menée par les peuples autochtones pour faire reconnaître leurs droits ancestraux et faire valoir leurs revendications territoriales et leurs aspirations à l'autonomie gouvernementale. Analyser les efforts de divers organismes (p. ex., Assemblée des Premières Nations) pour éliminer la discrimination envers divers groupes sociaux minoritaires (p. ex., peuples autochtones).
Histoire appliquée - Organisation sociale, économique et politique	Expliquer la contribution de divers mouvements sociaux au Canada depuis la Première Guerre mondiale.	Identifier les revendications actuelles et passées des peuples autochtones en vue de gérer leur mode de vie et d'obtenir leur propre système de gouvernement et de justice (p. ex., revendications territoriales, gestion de la sécurité sur les réserves, autorité du Conseil de bande). Expliquer les formes de discrimination à l'endroit de divers groupes sociaux (p. ex., peuples autochtones).

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

Description : Au fil du présent module, l'élève sera amené à découvrir l'historique des pensionnats autochtones canadiens, à découvrir certains problèmes importants liés aux pensionnats et à constater les conséquences des pensionnats sur les survivants et leurs familles.		Matières scolaires : <ul style="list-style-type: none">• Histoire du Canada• Études canadiennes et mondiales• Peuples autochtones	
Niveau : Secondaire	Tranche d'âge : 15 à 18 ans	Durée : 150 minutes (2 x 75 minutes)	Format : Word et PDF

2

Mots clés : Autochtone, Pensionnat autochtone.

>> PRÉALABLES

Aucun.

>> MATÉRIEL

- Fiche **Peuples autochtones**
- Fiche **Cartes éclair** (un jeu de cartes par équipe)
- Enveloppe (une par équipe)
- Feuille 11 X 17 (une par équipe)
- Fiche **Objectifs des pensionnats autochtones** (une par élève)
- Fiche **Feuille de route** (une par élève)
- Internet
- Fiche **Pistes de réponse**

>> DÉROULEMENT

1. Mise en situation – Portrait des peuples autochtones au Canada (15 minutes)

- Présenter brièvement le sujet du module et le déroulement des trois périodes à venir.
- Poser la question suivante aux élèves et noter leurs commentaires au tableau.
 - *Que savez-vous des peuples autochtones du Canada?*
- Expliquer aux élèves qu'il est important de savoir qu'il y a trois grands groupes distincts qui sont les piliers fondateurs de l'histoire canadienne soit les Français, les Anglais, et les Autochtones.
- Préciser que malheureusement, pendant des années, l'histoire des peuples autochtones n'a pas été racontée.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

- Pour faciliter la présentation des peuples autochtones, construire une fiche de mots en classe avec les élèves (sur papier bloc conférence ou au tableau).
- Remettre une fiche vierge **Peuples autochtones** à chaque élève pour qu'elle et il la remplisse de façon autonome pendant la présentation.

Renseignements

- Les Autochtones sont les seuls peuples originaires de notre pays.
- La *Loi constitutionnelle de 1982* reconnaît l'existence de trois principaux groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis.
- Les Premières nations : Depuis les années 1970, on utilise le terme « Premières nations » plutôt qu'« Indien », car certains Autochtones estiment que le terme « Indien » est offensant. Les Premières nations englobent tous les Autochtones du Canada qui ne sont ni Inuits ni Métis.
- Les Inuits sont des Autochtones qui vivent dans le Nord du Canada, c'est-à-dire au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le Nord du Québec et au Labrador.
- Les Métis : Bon nombre des premiers commerçants de fourrure français et certains commerçants anglais ont épousé des femmes des Premières nations. Leurs descendants forment la population des Métis.
- Aujourd'hui, les Autochtones du Canada parlent plus de 50 langues différentes. La plupart de ces langues ne s'entendent nulle part ailleurs au monde.

- Expliquer aux élèves qu'elles et ils vont participer à une course cartes éclair au cours de laquelle elles et ils préciseront leurs connaissances des différents peuples autochtones.
- Diviser les élèves en petits groupes de quatre ou cinq élèves.
- Distribuer une enveloppe de cartes éclair (fiche cartes éclairs) à chaque équipe ainsi qu'une feuille 11 x 17 divisée en trois colonnes (Métis, Inuits, Premières Nations).
- Expliquer aux équipes qu'elles auront 2 minutes pour placer chacune des cartes éclair dans la bonne colonne (Métis, Inuits, Premières Nations).
- Indiquer le signal du départ puis circuler en s'assurant que les élèves accomplissent la tâche en équipe.
- Corriger en groupe-classe et demander aux équipes de compiler le nombre de bonnes réponses obtenues. S'assurer d'expliquer rapidement chacune des cartes éclair afin de s'assurer que les élèves peuvent faire la distinction entre les trois groupes autochtones. ☒

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

Image	Description	Peuple
1	Louis Riel est l'un des grands chefs métis, un défenseur du mode de vie métis, le fondateur du Manitoba ainsi que l'un des Pères de la Confédération.	Métis
2	L'écriture inuktitute : Les Inuits parlent l'inuktitut. Cette langue se décline en différents dialectes. Un dialecte est une certaine façon de parler une langue.	Inuit
3	Maison longue : La maison longue est une habitation autochtone traditionnelle. Il s'agit d'une maison de forme allongée construite en bois.	Premières nations
4	Image du drapeau des Métis : Le premier drapeau, celui qu'utilise la nation métisse aujourd'hui, affiche le chiffre huit en blanc, placé à l'horizontale sur un fond bleu. Ce symbole représente le mélange des cultures autochtone et européenne pour former une seule société. C'est aussi le symbole de l'infini, suggérant que les Métis existeront toujours.	Métis
5	Inukshuk : Un inukshuk est un empilement de pierres construit par les peuples inuits.	Inuit
6	Violon : Les Métis sont connus comme de grands violoneux et de bons danseurs de claquettes. Ils ont appris le violon et la claquette des Français et des Écossais, puis les ont adaptés à leur culture en y ajoutant des pas de danse autochtone, entre autres, et en fabriquant leurs propres violons.	Métis
7	Chasse à l'ours polaire : Animal charismatique, l'ours blanc a un impact culturel important sur les peuples inuits, qui dépendent toujours de sa chasse pour survivre.	Inuit
8	Mocassins : Le mocassin est un soulier à semelle souple, fait de peau tannée à la manière autochtone. Il y a autant de styles de mocassins qu'il y a de peuples autochtones qui en fabriquent.	Premières nations
9	Nunavut : Le Nunavut est un territoire inukophone du Canada. C'est le plus jeune et le plus grand des territoires du Canada. Nunavut signifie « notre terre » en inuktitut, la langue des Inuits.	Inuit

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

10	Michif : les Métis parlent le michif. Cette langue est un mélange de noms français et de verbes cris qui se fondent sur la grammaire crie. Le michif comporte également quelques termes ojibwés, assiniboins et en anglais.	Métis
11	Raquettes : Les Autochtones qui se sont installés en Amérique du Nord prenaient quelques branches de sapin ou d'épinette et les attachaient sous leurs pieds pour marcher sur la neige. Contrairement à la croyance populaire, les Inuits ont appris à utiliser ce moyen de transport beaucoup plus tard.	Premières nations
12	Ceinture fléchée : La ceinture fléchée fait partie intégrante de la culture métisse et un symbole de fierté et d'identité. Au départ, les ceintures fléchées étaient confectionnées au Québec, et constituaient un article d'échange populaire pour les voyageurs et les commerçants.	Métis
13	Mât totémique : Les mâts totémiques relatent généralement l'histoire des lignées de chefs et de toute la communauté.	Premières nations
14	Igloo : Un igloo (mot inuktitut qui signifie « maison ») est un abri construit en blocs de neige et qui a habituellement la forme d'un dôme. Les igloos sont habituellement associés aux Inuits, peuple autochtone de l'extrême nord du Canada.	Inuit
15	Tomates : Ce sont les Autochtones qui ont appris aux Blancs à cultiver certaines plantes comme la tomate, la pomme de terre, le maïs et le tabac.	Premières nations
16	Tipi : Le tipi (de l'anglais Teepee) ou wigwam est une tente de forme conique traditionnellement utilisée par certaines tribus nord-amérindiennes.	Premières nations
17	Pow-wow : Le terme pow-wow provient d'un mot algonquin qui signifie « sorcier » ou « celui qui rêve ». Un pow-wow est un rassemblement de personnes pour célébrer la vie par des chants, des danses, des cérémonies, des rituels ainsi que par des démonstrations d'accueil et d'harmonie.	Premières nations
18	Poupée inuit : Jouet inuit qu'on pouvait ranger dans une mitaine ou dans un capuchon. Les chasseurs inuit fixaient parfois une petite poupée à leur bateau comme porte-bonheur.	Inuit

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

2. 1^{re} activité – Historique et objectifs des pensionnats autochtones au Canada (25 minutes)

Matériel nécessaire :

Fiche **Objectifs des pensionnats autochtones**

- Dire aux élèves que ce module est consacré à une partie de la vie des peuples autochtones, notamment celle liée à l'histoire des pensionnats autochtones au Canada.
- Demander aux élèves de nommer ce qu'elles et ils connaissent des pensionnats autochtones (p. ex., ont-ils déjà entendu parler de ces pensionnats?).
- Offrir une définition sommaire des pensionnats autochtones : les pensionnats autochtones, aussi connus comme des écoles résidentielles, sont des écoles administrées par le gouvernement canadien et diverses églises où plus de 150 000 jeunes autochtones âgés de 5 à 16 ans ont été éduqués. La fréquentation des pensionnats était obligatoire. Plusieurs enfants autochtones ont subi différentes formes d'abus dans ces pensionnats. Les comportements abusifs pratiqués dans les pensionnats autochtones ont engendré des traumatismes graves chez plusieurs de ces jeunes.

6

HISTORIQUE

- Même avant la Confédération (en 1867), les Européens qui s'étaient installés au Canada avaient décidé que les Autochtones devaient être assimilés.
- Assimilation : Processus par lequel un peuple devient semblable aux membres d'un autre peuple.
- Les colons voulaient « changer » les Autochtones pour qu'ils deviennent comme eux (p. ex. mêmes cultures, rituels, langues) et laissent tomber leur propre culture.
- En 1857, l'*Acte pour encourager la civilisation graduelle des tribus sauvages* est adopté afin d'assimiler les peuples autochtones. Le titre même de cette loi démontre que les colons européens ne considéraient pas les Autochtones comme un peuple civilisé. Un mot qu'ils utilisaient couramment pour les décrire était « sauvage ».
- Le but de la loi était d'affirmer la supériorité de la culture et des valeurs coloniales (début de la dépréciation de l'identité culturelle des peuples autochtones).
- À la suite de la Confédération, le gouvernement a décidé qu'un « moyen efficace » d'assimiler les Autochtones serait de leur donner une éducation européenne dans des pensionnats.
- En 1876, le gouvernement fédéral a commencé à établir des pensionnats autochtones en vertu de la *Loi sur les Indiens* de 1876.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

- Le gouvernement canadien n'avait pas honte de ce qu'il faisait et ne cachait vraiment pas qu'il voulait complètement assimiler les Autochtones et leur enlever leur identité complète.
- Le but des pensionnats était donc l'assimilation ainsi que la civilisation et l'éducation à l'europpéenne.
- Les lois et les documents parlementaires témoignent tous du fait que le gouvernement canadien :
 - passait des lois discriminatoires;
 - avait pour but l'assimilation;
 - prêchait la supériorité de la culture coloniale;
 - rendait l'éducation « européenne » obligatoire.
- Le système des pensionnats a été officiellement instauré en 1892 et s'est poursuivi jusqu'en 1969 (quoique certains pensionnats soient demeurés ouverts dans les années 1970 à 1990. Le dernier pensionnat administré par le gouvernement a d'ailleurs fermé ses portes en 1996.
- Plus de 150 000 Autochtones âgés de 5 à 16 ans ont été arrachés de leur foyer et envoyés dans des pensionnats.
- Ce sont les églises et le gouvernement qui dirigeaient les pensionnats.
- Les parents et les collectivités autochtones ont essayé de s'opposer au système de pensionnat. Certains tentaient de cacher leurs enfants pour éviter qu'on les emmène dans les pensionnats.
- Le gouvernement n'a absolument pas caché ses objectifs.

- Remettre un exemplaire de la fiche **Objectifs des pensionnats autochtones** à chacun des élèves.
- Placer les élèves en équipe de 2, leur demander de lire les deux citations qui apparaissent sur la fiche et de surbriller les termes et les passages qui démontrent les intentions du gouvernement par rapport aux pensionnats autochtones.
Piste de différenciation : inviter la moitié des équipes à travailler la première citation et l'autre moitié à travailler la deuxième citation.
- Corriger en groupe-classe à l'aide du corrigé ci-dessous et s'assurer que les élèves ont bien compris les objectifs principaux des pensionnats autochtones.

CORRIGÉ

1. Documents parlementaires, Rapport sur l'École industrielle indienne de Fort Qu'Appelle, le révérend père Hugonnard, directeur, vol. XIX, n° 4, 1886, p. 138 :

[TRADUCTION]

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

« Je suis certain que cette école sera un franc succès et qu'elle constituera un moyen essentiel pour **civiliser les Indiens** [...]. Il serait très important d'avoir une école pour les filles autochtones et, si je puis me permettre, cette école serait absolument nécessaire pour atteindre **nos objectifs de civilisation de la prochaine génération d'Autochtones**. Si les femmes étaient éduquées, nous aurions presque la garantie que **leurs enfants seraient également éduqués** et qu'ils seraient élevés **dans la foi catholique**, et il n'y aurait pas de danger qu'ils adoptent l'existence déplorable que beaucoup d'entre eux vivent actuellement en toute ignorance. Il serait presque inutile d'éduquer les garçons et de ne pas éduquer les filles. »

2. *Rapport de la session parlementaire de 1897*, publié par le commissaire des Indiens :

[TRADUCTION]

« [...] la civilisation de **nos races autochtones** [...] **amenant les jeunes à devenir des citoyens utiles, ces jeunes issus d'une génération qui n'était pratiquement constituée autrefois que de sauvages en liberté.** »

3. 2^e activité – Présentation de l'activité du carrousel (15 minutes)

Matériel nécessaire :

- Fiche **Feuille de route**
 - Internet
- Expliquer aux élèves qu'elles et ils participeront à une activité nommée « Carrousel d'apprentissage » afin d'en apprendre un peu plus sur les pensionnats autochtones, plus particulièrement sur :
- la **vie dans les pensionnats autochtones** (p. ex., mauvais traitements subis par les jeunes autochtones);
 - les **conséquences intergénérationnelles** (p. ex., les enfants et petits-enfants des jeunes ayant fréquenté un pensionnat souffrent aussi);
 - les **excuses officielles et le processus de guérison et de réconciliation** (le gouvernement et les églises qui ont administré les pensionnats s'excusent de façon officielle);
 - la **Convention de règlement** relative aux pensionnats autochtones (p. ex., l'entente négociée avec les anciens élèves des pensionnats);
 - les **survivantes et survivants des pensionnats autochtones.**
- Expliquer aux élèves qu'elles et ils travailleront chacun avec deux groupes
- distincts;
- une équipe de travail (centre d'apprentissage);
 - une équipe de partage d'information.
- Diviser les élèves en 5 groupes : A, B, C, D, et E.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

- Les élèves du groupe « A » font partie de l'équipe de travail A et discuteront de **la vie dans les pensionnats autochtones**.
 - Les élèves du groupe « B » font partie de l'équipe de travail B et discuteront des **conséquences intergénérationnelles**.
 - Les élèves du groupe « C » font partie de l'équipe de travail C et discuteront **des excuses officielles et processus de guérison et de réconciliation**.
 - Les élèves du groupe « D » font partie de l'équipe de travail D et discuteront de la **Convention de règlement** relative aux pensionnats autochtones.
 - Les élèves du groupe « E » font partie de l'équipe de travail E et discuteront des **survivantes et survivants des pensionnats autochtones**.
- Distribuer la fiche **Feuille de route** à chaque élève, puis en prendre connaissance en groupe-classe. Clarifier chacune des questions et s'assurer que les élèves comprennent bien ce qu'on attend d'elles et eux.
 - Préciser qu'elles et ils travailleront avec leur équipe de travail, et qu'elles et ils partageront ensuite ce qu'elles et ils auront appris avec une équipe de partage d'informations. Chaque équipe de partage d'information sera formée d'au moins un membre des équipes A, B, C, D et E.

>> DÉROULEMENT DE LA 2^e PÉRIODE

1. 1^{re} activité – Carrousel (60 minutes)

Matériel nécessaire

- Fiche **Feuille de route**
 - Internet
 - Fiche **Pistes de réponse**
- Amener les élèves au laboratoire d'informatique et leur demander de se placer avec les membres de leur équipe de travail.
 - Allouer quelques minutes aux élèves pour se partager les tâches.
 - Rappeler aux élèves qu'elles et ils devront compléter leur feuille de route en tenant compte du fait qu'elles et ils doivent faire le compte rendu de ce qu'elles ou ils ont appris à leur équipe de partage d'information.

Rappel

Équipes de travail (centre d'apprentissage)

A : Vie dans les pensionnats autochtones

B : Conséquences intergénérationnelles

C : Excuses officielles et processus de guérison et de réconciliation

D : Convention de règlement relative aux pensionnats autochtones

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

E : Survivantes et survivants des pensionnats autochtones

- Accorder 35 minutes aux élèves afin qu’elles et ils puissent compléter leur fiche **Feuille de route**. Circuler dans les équipes et s’assurer qu’elles et ils peuvent accomplir adéquatement la tâche.
- Inviter l’animatrice et l’animateur de chaque groupe (p. ex., bénévole, stagiaire) à prendre connaissance des informations notées par les membres de l’équipe, et à s’assurer de leur véracité et de leur pertinence. Au besoin, utiliser la fiche **Pistes de réponses**.
- Placer les élèves en équipe de partage d’information puis inviter chaque élève à partager les informations apprises/découvertes au reste de l’équipe. Préciser aux élèves qu’il est important de suivre l’ordre chronologique des centres d’apprentissage soit A, B, C, D et finalement E.
- Faire un tour de table pour recueillir les commentaires et les questions de chacune des équipes par rapport à ce que les élèves ont appris, découvert, et compris des pensionnats autochtones.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

2. 2^e activité – Vidéo choc (15 minutes)

Matériel nécessaire

- Vidéo *Briser la chaîne de la violence*
 - Matériel audiovisuel
- Compléter le module sur les pensionnats autochtones en visionnant le clip ci-dessous, et en discuter en groupe-classe si le temps le permet.

11

Briser la chaîne de la violence

Lien : <http://archives.radio-canada.ca/sports/education/clips/4193/>

Média : Télévision

Émission : Enjeux

Date de diffusion : 5 février 2002

Durée : 6 min 06 s

Description du clip : Le mal de vivre de la jeunesse autochtone est criant. Ce reportage d'Enjeux révèle les répercussions dramatiques du traumatisme des pensionnats sur les jeunes générations. L'héritage de violence et les blessures profondes qui habitent les parents se répercutent malgré eux sur leurs enfants. Certains parlent du « syndrome des pensionnats ». En brisant le silence, les familles tentent de rompre le cycle de la violence. Les problèmes de consommation de drogue et d'alcool, de chômage et de violence sont endémiques dans les réserves. Déracinés et ayant appris à mépriser leur propre culture dans les pensionnats, les parents transmettent leur désespoir à leurs enfants. Selon le rapport de la Commission d'enquête sur les autochtones, la voie de la guérison passe par une prise de conscience de la part de l'ensemble des Canadiens de ce pan de leur histoire « refoulé dans le tréfonds de la conscience nationale ».

FICHE 1 - Peuples autochtones

✎ Écris les mots nouveaux ci-dessous. Assure-toi de noter la définition de chaque terme dans tes propres mots.

FICHE 2 - Objectifs des pensionnats autochtones

Lis les deux citations et surligne les mots et les phrases qui démontrent les intentions du gouvernement en ce qui concerne les pensionnats autochtones.

Première citation

Documents parlementaires, Rapport sur l'École industrielle indienne de Fort Qu'Appelle, le révérend père Hugonnard, directeur, vol. XIX, n° 4, 1886, p. 138 :

[TRADUCTION]

« Je suis certain que cette école sera un franc succès et qu'elle constituera un moyen essentiel pour civiliser les Indiens [...]. Il serait très important d'avoir une école pour les filles autochtones et, si je puis me permettre, cette école serait absolument nécessaire pour atteindre nos objectifs de civilisation de la prochaine génération d'Autochtones. Si les femmes étaient éduquées, nous aurions presque la garantie que leurs enfants seraient également éduqués et qu'ils seraient élevés dans la foi catholique, et il n'y aurait pas de danger qu'ils adoptent l'existence déplorable que beaucoup d'entre eux vivent actuellement en toute ignorance. Il serait presque inutile d'éduquer les garçons et de ne pas éduquer les filles. »

Deuxième citation

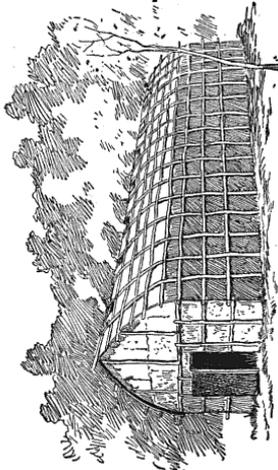
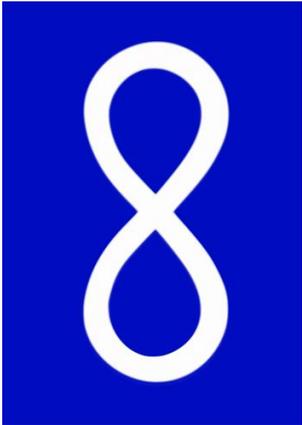
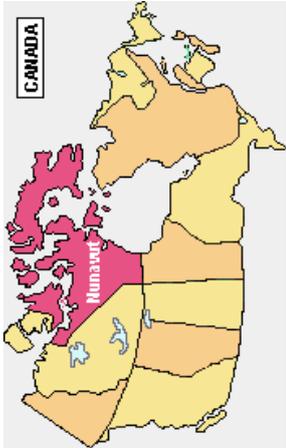
Rapport de la session parlementaire de 1897, publié par le commissaire des Indiens :

[TRADUCTION]

« [...] la civilisation de nos races autochtones [...] amenant les jeunes à devenir des citoyens utiles, ces jeunes issus d'une génération qui n'était pratiquement constituée autrefois que de sauvages en liberté. »

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

FICHE 3 - Cartes éclair

<p>1</p> 	<p>2</p> <p>h p t k g m n s j v r q ng v c b l d r s j v r q ng a pa ka ga ma na la ja ra qa ng v c b l d r s j v r q ng u tu ku gu mu nu su lu ju vu ru qu ngu ng fu A A C D J J q r j j A A P P q q ng A A C D J J q r j j A A P P q q ng i pi ti ki gi mi ni si li ji vi ri qi ng A A C D J J q r j j A A P P q q ng</p>	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

<p>10 La langue Michif</p> <p>« L' Michif qu' on parle à St. Laurent ipi alentours c' tain mélange de Sauteaux, Cris ipi Français. C' i plutôt l' français mi ili bain different que l' français kili parli en Français standard »</p>	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 
<p>16</p> 	<p>17</p> 	<p>18</p> 

FICHE 3: Feuille de route

Carrousel d'apprentissage

Nom de l'élève : _____

Mon équipe de travail : A B C D E

16

- A : Vie dans les pensionnats autochtones
- B : Conséquences intergénérationnelles
- C : Excuses officielles et processus de guérison et de réconciliation
- D : Convention de règlement relative aux pensionnats autochtones
- E : Survivantes et survivants des pensionnats autochtones

Ce que tu dois faire :

- Prends connaissance du tableau de tâches ci-dessous. Assure-toi de bien les comprendre.

Explique, dans tes propres mots, le thème dont ton équipe et toi êtes responsables.

Donne des chiffres ou des dates importantes qui se rapportent à ton thème et explique-les brièvement dans tes propres mots.

**[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU
CANADA**

Trouve au moins trois faits intéressants en ce qui concerne le thème dont ton équipe et toi êtes responsables. Explique tes choix.

Nomme une chose que tu as apprise et qui t'a particulièrement frappé. Explique ton choix.

Quels autres renseignements aimerais-tu transmettre à ton équipe de partage d'information? Pourquoi?

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

- Avec tes partenaires, divise équitablement le travail ci-dessus.

📌 **Rappel** : N'oublie pas que tu dois tout de même remplir chaque section pour en faire part à ton équipe de partage d'information.

- Utilise les outils suivants pour trouver les renseignements pertinents qui t'aideront à remplir ton tableau de tâches. Demande de l'aide si tu en as besoin.

18

Sites Web

- Que sont les enfants devenus?* <http://wherearethechildren.ca/>

Tu trouveras beaucoup de renseignements dans les sections suivantes :

- **Exposition** (p. ex. quitter le domicile, pensionnats indiens, souvenirs des enfants, conséquences intergénérationnelles, survivantes et survivants).
- **Chronologie**
- **Témoignages** (entrevues avec des survivantes et des survivants)

- Commission de témoignage et réconciliation du Canada* sous l'onglet **Le Comité des survivants**.

<http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=18>

- Présentation d'excuses aux anciens élèves des pensionnats indiens* :
<https://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100015644/1100100015649>

Ressources papier

- Document *Que sont les enfants devenus?*
- Livret *1000 conversations*
- Convention – Règlement sommaire*

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU
CANADA

FICHE PISTES DE RÉPONSE

Groupe A – Vie dans les pensionnats autochtones

Explique, dans tes propres mots, le thème dont ton équipe et toi êtes responsables.

Le gouvernement a décidé de transformer les « sauvages » en personnes civilisées. On enlevait les jeunes Autochtones de leur famille et les amenait dans un pensionnat où ils devaient devenir « européens ». Les jeunes ne pouvaient plus voir leur famille et subissaient toutes sortes de sévices physiques et psychologiques.

Donne des chiffres ou des dates importantes qui se rapportent à ton thème et explique-les brièvement dans tes propres mots.

- En 1920, tous les enfants indiens devaient, en vertu d'une loi fédérale, fréquenter le pensionnat dès l'âge de sept ans.
- En 1933, les directeurs de pensionnats sont devenus les tuteurs légaux de tous les enfants autochtones.
- En 1857, l'*Acte pour encourager la civilisation graduelle des tribus sauvages* est adopté. Il visait l'assimilation des peuples autochtones.
- En 1876, le gouvernement a commencé à établir des pensionnats autochtones.

Trouve au moins trois faits intéressants en ce qui concerne le thème dont ton équipe et toi êtes responsables. Explique tes choix.

- Quand les enfants autochtones entraient au pensionnat, on rasait leurs cheveux, et on leur donnait un nom « chrétien » et un uniforme. Les enfants perdaient leur identité autochtone.
- Les jeunes Autochtones ne pouvaient pas parler leur langue maternelle.
- Les jeunes des pensionnats autochtones subissaient de la violence physique et psychologique.
- Les enfants étaient enlevés de force de leur famille. Ils étaient battus, enchaînés et fouettés.
- Les enfants souffraient de malnutrition.
- On forçait les enfants à renoncer à leur culture autochtone.
- Les enfants devaient prier au Dieu catholique ou protestant. On obligeait les jeunes à pratiquer une religion qui n'était pas la leur.

Nomme une chose que tu as apprise et qui t'a particulièrement frappé. Explique ton choix.

Diverses réponses.

**[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU
CANADA**

Quels autres renseignements aimerais-tu transmettre à ton équipe de partage d'information? Pourquoi?

Diverses réponses.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA**Groupe B – Conséquences intergénérationnelles**

Explique, dans tes propres mots, le thème dont ton équipe et toi êtes responsables.

Lorsqu'on parle de « conséquences intergénérationnelles », on se rapporte aux séquelles causées par les agressions psychologiques et physiques subies dans les pensionnats, et qui se transmettent aux enfants, aux petits-enfants et aux arrière-petits-enfants de ceux qui ont fréquenté le réseau des pensionnats indiens.

Donne des chiffres ou des dates importantes qui se rapportent à ton thème et explique-les brièvement dans tes propres mots.

- Les pensionnats autochtones ont existé jusqu'en 1969.
- Certains pensionnats sont demeurés ouverts jusqu'au milieu du 20^e siècle (1996).

Trouve au moins trois faits intéressants en ce qui concerne le thème dont ton équipe et toi êtes responsables. Explique tes choix.

- Les Autochtones qui ont survécu aux pensionnats sont appelés des « survivants », car ce terme a une connotation positive. Un survivant est une personne qui a réussi à surmonter des obstacles difficiles.
- On retrouve une liste des traumatismes à l'adresse suivante : <http://lesenfantsdevenus.ca/fr/exhibition/>

Par exemple :

1. Abus de drogues et d'alcool
2. Syndrome d'alcoolisme fœtal (SAF) et trouble neurologique du développement lié à l'alcool (TNDLA) ou effets de l'alcool sur le
3. Agressions sexuelles (passées et présentes)
4. Agressions physiques (passées et présentes, en particulier, mais non exclusivement à l'endroit des femmes et des enfants)
5. Violence psychologique et émotive
6. Faible estime de soi
7. Familles dysfonctionnelles et relations interpersonnelles difficiles
8. Problèmes liés au rôle parental, comme la froideur émotionnelle, la rigidité, la négligence, les communications inadéquates et l'abandon
9. Suicide (et la menace du suicide)

Nomme une chose que tu as apprise et qui t'a particulièrement frappé. Explique ton choix.

Diverses réponses.

**[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU
CANADA**

Quels autres renseignements aimerais-tu transmettre à ton équipe de partage d'information? Pourquoi?

Diverses réponses.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

Groupe C – Excuses officielles et processus de guérison et de réconciliation

Explique, dans tes propres mots, le thème dont ton équipe et toi êtes responsables.

Le premier ministre Stephen Harper a présenté des excuses au nom du gouvernement du Canada.

Le gouvernement du Canada et plusieurs églises ont présenté des excuses aux survivants des pensionnats autochtones.

Donne des chiffres ou des dates importantes qui se rapportent à ton thème et explique-les brièvement dans tes propres mots.

- Il a fallu attendre jusqu'en juin 2008 pour des excuses soient présentées.

Trouve au moins trois faits intéressants en ce qui concerne le thème dont ton équipe et toi êtes responsables. Explique tes choix.

- Le gouvernement a mis sur pied une commission où le processus de vérité et de réconciliation s'inscrit dans une réponse holistique et globale aux séquelles des pensionnats indiens. La commission se veut une indication et une reconnaissance sincères de l'injustice et des torts causés aux Autochtones, de même que du besoin de poursuivre la guérison.
- La politique d'assimilation que le gouvernement avait adoptée était inappropriée.
- L'absence d'excuses de la part du gouvernement a nui à la guérison et à la réconciliation.
- Les répercussions des pensionnats autochtones ont été très néfastes et ont causé des dommages durables à la culture, au patrimoine et à la langue autochtones.
- On a eu tort d'arracher les enfants à leurs foyers, et de les écarter de leur culture et de leurs traditions riches.
- En raison des pensionnats, de nombreux anciens élèves ont eu de la difficulté à élever adéquatement leurs propres enfants.
- Les excuses aident les gens à confronter leurs démons, à confronter ce qu'ils ont vécu. Cela aide les personnes à raconter leur histoire dans leurs propres mots.

Nomme une chose que tu as apprise et qui t'a particulièrement frappé. Explique ton choix.

Diverses réponses.

Quels autres renseignements aimerais-tu transmettre à ton équipe de partage d'information? Pourquoi?

Diverses réponses.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU CANADA

Groupe D – Convention de règlement relative aux pensionnats autochtones

Explique, dans tes propres mots, le thème dont ton équipe et toi êtes responsables.

Le gouvernement, les anciens élèves des pensionnats, les différentes églises, l'Assemblée des Premières Nations et les représentants des Inuits ont conclu une entente pour tenter de remédier ce qui a été fait dans les pensionnats. L'entente porte le nom de Convention de règlement relative aux pensionnats autochtones.

Donne des chiffres ou des dates importantes qui se rapportent à ton thème et explique-les brièvement dans tes propres mots.

- Au début des années 1990, il y avait environ 287 350 survivants intergénérationnels au Canada, dans des réserves ou hors de celles-ci.
- À la suite de négociations avec des groupes et des représentants autochtones clés, en 2007, le gouvernement du Canada a mis en place la Convention de règlement relative aux pensionnats indiens (<http://www.residentialschoolsettlement.ca/>).
- On a également alloué des fonds de 125 millions de dollars à la Fondation autochtone de guérison pour une période de cinq ans. Les programmes de la Fondation comprennent le programme Expérience commune, un programme de commémoration, ainsi qu'un programme d'intervention et d'information du public.

Trouve au moins trois faits intéressants en ce qui concerne le thème dont ton équipe et toi êtes responsables. Explique tes choix.

- Aux fins du versement d'une indemnité aux anciens élèves, 139 pensionnats ont été recensés dans la Convention de règlement relative aux pensionnats indiens.
- Les anciens élèves ont reçu 10 000 \$ pour la 1^{re} année dans un pensionnat et 3 000 \$ pour toutes les années supplémentaires dans un pensionnat.
- Le gouvernement a prévu 1,9 milliard de dollars pour le règlement.
- La Convention stipule que les anciens élèves qui ont été victimes d'agressions sexuelles ou physiques graves peuvent obtenir une indemnité supplémentaire allant de 5 000 \$ à 275 000 \$.

Nomme une chose que tu as apprise et qui t'a particulièrement frappé. Explique ton choix.

Diverses réponses.

Quels autres renseignements aimerais-tu transmettre à ton équipe de partage d'information? Pourquoi?

Diverses réponses.

[SECONDAIRE] ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE | PENSIONNATS AUTOCHTONES AU
CANADA

Groupe E – Survivants des pensionnats autochtones

Explique, dans tes propres mots, le thème dont ton équipe et toi êtes responsables.

Aujourd'hui, les communautés autochtones veulent se réapproprier leur histoire, leur dignité et leur culture. Parallèlement, on voit apparaître de modèles au sein des communautés dans l'ensemble du Canada. Les survivants des pensionnats autochtones sont la preuve vivante qu'il existe un avenir pour les peuples autochtones.

Donne des chiffres ou des dates importantes qui se rapportent à ton thème et explique-les brièvement dans tes propres mots.

- Le juge Alfred Scow, de la Première Nation de Kwicksutaineuk-ah-kwaw-ah-mish, de la bande de Gilford Island, est le chef héréditaire de la bande. Il est le premier Autochtone admis au barreau. Il est également président de la Cour provinciale à Coquitlam.

Trouve au moins trois faits intéressants en ce qui concerne le thème dont ton équipe et toi êtes responsables. Explique tes choix.

- On recueille les histoires des survivants pour faire avancer le processus de guérison et de réconciliation.
- Les survivants participent à des discussions pour augmenter les chances de guérison.
- Plusieurs survivants parlent en public de leur expérience et partagent leur histoire avec leurs propres enfants pour que ces derniers comprennent leurs souffrances.

Nomme une chose que tu as apprise et qui t'a particulièrement frappé. Explique ton choix.

Diverses réponses.

Quels autres renseignements aimerais-tu transmettre à ton équipe de partage d'information? Pourquoi?

Diverses réponses.