



# Module 4. Les Peuples autochtones

**GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT**

**DURÉE : 20 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Mieux comprendre les droits des Autochtones protégés par la Charte.



**Matériel d'accompagnement**

- **Présentation PowerPoint** — Module 4 à télécharger
- **PowerPoint Fiche de l'élève** — Module 4 à télécharger ou à imprimer

**Préalables :** Aucun

**Notes :** L'élève doit avoir accès à internet pour faire des recherches. Cette activité peut être faite comme devoir ou dans un local avec des ordinateurs comme une bibliothèque ou un laboratoire informatique. Le temps alloué à la recherche est exclu des 20 minutes, vous pouvez déterminer le temps alloué à cette fin.

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

### Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programmes-cadres	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	B. Droits et libertés
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	B. Droits et libertés
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Le droit canadien et international (CLN4U)	B. Droits et libertés
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Études juridiques (CLN4C)	B. Droits et libertés

## A. Histoire des droits des Autochtones au Canada

---

### A.1. L'impact de la colonisation sur la vie des Autochtones

1. Animez une discussion en classe avec les élèves.

#### Questions à poser :

- Comment est-ce que les Autochtones vivaient au Canada avant l'arrivée des Européens ?
- Qu'est-ce qui a changé après la colonisation ?
- Est-ce qu'aujourd'hui les Autochtones vivent mieux ou moins bien comparé à leur vie avant la colonisation ?

Par exemple, explorer comment les Autochtones subvenaient à leurs besoins tels que se nourrir avant et après l'arrivée des colons.

---

2. Expliquer l'impact de la colonisation sur les Autochtones, par exemple :

- Perte de terres
- Difficulté à continuer de pratiquer leurs coutumes
- Difficulté à continuer les activités qui leur permettaient de subvenir à leurs besoins
- Victimes de discrimination



### Conseils d'adaptation

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Avant ou après l'activité d'apprentissage, invitez les élèves à lire la section **A.1. de la Fiche de l'élève**
  - Affichez en classe la section **A.1. de la Présentation PowerPoint**
- 



### Vidéo à découvrir

Les pensionnats et la rafle des années 60 : <https://relations-autochtones.ca/>

---

**Source : Relations autochtone**

## A.2. La reconnaissance des droits autochtones

1. Expliquer aux élèves que :
  - La Loi constitutionnelle de 1867 n'accorde pas des droits spécifiques aux Autochtones. Elle donne au gouvernement fédéral le pouvoir de décider des affaires qui concernent les Peuples Autochtones.
  - La Loi constitutionnelle de 1982 a changé cette situation. Cette loi reconnaît des droits spécifiques autochtones, liés à leurs droits ancestraux.
2. Avant de passer à la prochaine section, assurez-vous que les élèves comprennent que :
  - Les Autochtones ont tous les droits protégés par la Charte, comme le droit à l'égalité ;
  - En plus, la Constitution du Canada protège les droits autochtones, issus des traités ou des droits ancestraux.

**Conseil d'adaptation**

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Avant ou après l'activité d'apprentissage, invitez les élèves à lire la section **A.2. de la Fiche de l'élève**
  - Affichez en classe la section **A.2. de la Présentation PowerPoint**
- 

## B. Les droits des Autochtones aujourd'hui

---

### B.1. Des inégalités qui persistent

1. Animer une discussion avec les élèves.

**Questions à poser :**

- Pensez-vous que les droits protégés par la Constitution du Canada sont respectés aujourd'hui?
  - Avez-vous des exemples?
- 

**Conseil d'adaptation**

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Avant ou après l'activité d'apprentissage, invitez les élèves à lire la section **B.1. de la Fiche de l'élève**
  - Affichez en classe la section **B.1. de la présentation PowerPoint**
- 

### B.2. Portrait des droits des Peuples autochtones

---

1. Expliquez aux élèves l'activité de la section **B.2 de la fiche de l'élève**.

- L'objectif de l'activité est d'encourager les élèves à s'informer par eux-mêmes de la situation des Autochtones au Canada et de tenter d'expliquer les conséquences du colonialisme.



### **Conseil d'adaptation**

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Affichez en classe la section **B.2. de la Présentation PowerPoint**.
- Le portrait fait par les élèves peut prendre plusieurs formes : un rapport écrit, une vidéo, une bande dessinée, une présentation orale, etc. Lorsque possible, laissez l'élève choisir la façon dont il présentera le produit de sa recherche.



### **Pour vous aider dans la correction**

Voici une liste de ressources qui peuvent être utilisées pour mieux comprendre les droits des Autochtones consultez la section **C. Bibliographie** de ce Guide de l'enseignant.

## C. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](http://www.cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
<https://www.cliquezjustice.ca/glossaire>

**CliquezJustice.ca**, « Enfants autochtones : victimes de discrimination ». En ligne :  
<https://www.cliquezjustice.ca/actualites-juridiques/enfants-autochtones-victimes-de-discrimination>

**CliquezJustice.ca**, « Exploitation des ressources naturelles : Le gouvernement doit-il consulter les peuples autochtones? ». En ligne :  
<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/exploitation-des-ressources-naturelles-le-gouvernement-doit-il-consulter-les>

**CliquezJustice.ca**, « Pêcher sur une réserve autochtone ». En ligne :  
<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/pecher-sur-une-reserve-autochtone>

**CliquezJustice.ca**, « Pensionnats autochtones : 150 ans d'injustice à réparer ». En ligne : <https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/pensionnats-autochtones-150-ans-d-injustice-a-reparer>

**CliquezJustice.ca**, « Terres autochtones : pourquoi des revendications territoriales au Canada et quel est l'impact? » En ligne :

<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/terres-autochtones-pourquoi-des-revendications-territoriales-au-canada-et-quel-est>

**Relations autochtones**, « Les pensionnats et la rafle des années 60 ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

**Relations autochtones**, « Les traités : promesses brisées ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario