

CANADIENNE DES DROITS

HANNERS .





OCTATURES

as it do not develope en ent elligible aux élections

suides. A l'il fire mandré manaroid de la Chandre

ent l'oplimient en ent le compart la desprese d'une de la Chandre

ent l'oplimient en ent le compart la desprese d'une de la Chandre

en le despress d'une de la Chandre

en entre l'experiment qu'un de la une annotatée de la glacine

della recomment du dans au nomatice de la glacine

della recomment de la une annotation de la glacine

della recomment de la une annotation de la glacine

della recomment de la une annotation de la glacine

della recomment de la une annotation de la glacine

della recomment de la glacine

della recomment de la glacine

de la mandre de la mandre de la glacine

della recomment de la glacine

de la mandre de l

can modified extract it amount of the programme of third-ration or trivially the stationary 12. Qualitative about 12 per programme of third-ration of the modes of the state of the publishment of the state of the state of the state of the state of the September of the publishment of post effecting many contributions. The Lagrantia while defined may be presented with the proceedings and publishment of the state of the proceedings are the procedure with the configuration of the state of the

Droits à l'égalité = Hilluly redit xiegnes de produce et éagéque

tion, et tous de d'ont à la même privation et au même benefies de la loi, indépendantaire de sour d'aurantiaire, actainment des discriminations fondées su la tione l'impose automaté de vellenque. Le opérat la réligion à strui l'âge du les défouches ministères qu'il planques uit le panagraphe si le automaté de la la commandant de la commandant de la comme de la commandant de la comme del comme del comme de la comme del comme de la comme del la comme del

Recours

— NOT Two previous to them do indication of indication of indication of the confidence of the confi

Dispositions générales

The first of a first produce during ground contract from an illustration where the produced contract from the first produced f

Application de la charte

Silita process charte applice et en felicient en

Module 4. Les Peuples autochtones

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE: 20 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Mieux comprendre les

droits des Autochtones protégés par la Charte.



Matériel d'accompagnement

- Présentation PowerPoint Module 4 à télécharger
- PowerPoint Fiche de l'élève Module 4 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Aucun

Notes : · L'élève doit avoir accès à internet pour faire des recherches. Cette activité peut être faite comme devoir ou dans un local avec des ordinateurs comme une bibliothèque ou un laboratoire informatique. Le temps alloué à la recherche est exclu des 20 minutes, vous pouvez déterminer le temps alloué à cette fin.



Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Ce module s'intègre au Curriculum de l'Ontario :

Niveau	Programmes-cadres	Cours	Domaines
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Comprendre le droit canadien (CLU3M)	B. Droits et libertés
11 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	B. Droits et libertés
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Le droit canadien et international (CLN4U)	B. Droits et libertés
12 ^e	Études canadiennes et mondiales, 11e et 12e année, 2015	Études juridiques (CLN4C)	B. Droits et libertés



A. Histoire des droits des Autochtones au Canada

A.1. L'impact de la colonisation sur la vie des Autochtones

1. Animez une discussion en classe avec les élèves.

i Questions à poser :

- Comment est-ce que les Autochtones vivaient au Canada avant l'arrivée des Européens ?
- Qu'est-ce qui a changé après la colonisation ?
- Est-ce qu'aujourd'hui les Autochtones vivent mieux ou moins bien comparé à leur vie avant la colonisation ?

Par exemple, explorer comment les Autochtones subvenaient à leurs besoins tels que se nourrir avant et après l'arrivée des colons.

- 2. Expliquer l'impact de la colonisation sur les Autochtones, par exemple :
 - Perte de terres
 - Difficulté à continuer de pratiquer leurs coutumes
 - Difficulté à continuer les activités qui leur permettaient de subvenir à leurs besoins
 - Victimes de discrimination



Conseils d'adaptation

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Avant ou après l'activité d'apprentissage, invitez les élèves à lire la section A.1. de la Fiche de l'élève
- Affichez en classe la section A.1. de la Présentation **PowerPoint**

Vidéo à découvrir

Les pensionnats et la rafle des années 60 : https://relationsautochtones.ca/

Source: Relations autochtone

A.2. La reconnaissance des droits autochtones

- 1. Expliquer aux élèves que :
 - La Loi constitutionnelle de 1867 n'accorde pas des droits spécifiques aux Autochtones. Elle donne au gouvernement fédéral le pouvoir de décider des affaires qui concernent les Peuples Autochtones.
 - La Loi constitutionnelle de 1982 a changé cette situation. Cette loi reconnaît des droits spécifiques autochtones, liés à leurs droits ancestraux.
- 2. Avant de passer à la prochaine section, assurez-vous que les élèves comprennent que :
 - Les Autochtones ont tous les droits protégés par la Charte, comme le droit à l'égalité;
 - En plus, la Constitution du Canada protège les droits autochtones, issus des traités ou des droits ancestraux.



Conseil d'adaptation

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Avant ou après l'activité d'apprentissage, invitez les élèves à lire la section A.2. de la Fiche de l'élève
- Affichez en classe la section A.2. de la Présentation **PowerPoint**

Les droits des Autochtones aujourd'hui

B.1. Des inégalités qui persistent

1. Animer une discussion avec les élèves.

i Questions à poser :

- Pensez-vous que les droits protégés par la Constitution du Canada sont respectés aujourd'hui?
- Avez-vous des exemples?

Conseil d'adaptation

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Avant ou après l'activité d'apprentissage, invitez les élèves à lire la section B.1. de la Fiche de l'élève
- Affichez en classe la section B.1. de la présentation Power **Point**

B.2. Portrait des droits des Peuples autochtones



- 1. Expliquez aux élèves l'activité de la section **B.2 de la fiche de l'élève**.
 - L'objectif de l'activité est d'encourager les élèves à s'informer par euxmêmes de la situation des Autochtones au Canada et de tenter d'expliquer les conséquences du colonialisme.

Conseil d'adaptation

Vous pouvez vous appuyer sur le matériel d'accompagnement :

- Affichez en classe la section B.2. de la Présentation PowerPoint.
- Le portrait fait par les élèves peut prendre plusieurs formes : un rapport écrit, une vidéo, une bande dessinée, une présentation orale, etc. Lorsque possible, laissez l'élève choisir la façon dont il présentera le produit de sa recherche.

(i) Pour vous aider dans la correction

Voici une liste de ressources qui peuvent être utilisées pour mieux comprendre les droits des Autochtones consultez la section C. Bibliographie de ce Guide de l'enseignant.



C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
 CliquezJustice.ca
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : https://www.cliquezjustice.ca/glossaire
- **CliquezJustice.ca**, « Enfants autochtones : victimes de discrimination ». En ligne : https://www.cliquezjustice.ca/actualites-juridiques/enfants-autochtones-victimes-de-discrimination
- CliquezJustice.ca, « Exploitation des ressources naturelles : Le gouvernement doit-il consulter les peuples autochtones? ». En ligne : https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/exploitation-des-ressources-naturelles-le-gouvernement-doit-il-consulter-les
- **CliquezJustice.ca,** « Pêcher sur une réserve autochtone ». En ligne : https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/pecher-sur-une-reserve-autochtone
- **Cliquez-Justice.ca,** « Pensionnats autochtones : 150 ans d'injustice à réparer ». En ligne : https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/pensionnats-autochtones-150-ans-d-injustice-a-reparer



CliquezJustice.ca, « Terres autochtones : pourquoi des revendications territoriales au Canada et quel est l'impact? » En ligne : https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/terres-autochtones-pourquoi-des-revendications-territoriales-au-canada-et-quel-est

Relations autochtones, « Les pensionnats et la rafle des années 60 ». En ligne : https://relations-autochtones.ca/

Relations autochtones, « Les traités : promesses brisées ». En ligne : https://relations-autochtones.ca/

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario



