



## Module 4. Les droits des personnes immigrantes au Canada

### GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

**DURÉE : 20 MINUTES**

**OBJECTIF PÉDAGOGIQUE :** Comprendre les droits accordés à chaque statut d'immigration.



### Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 4 à télécharger ou à imprimer
- **Préalables** : Avoir complété le Module 1 « L'immigration en faits et en chiffres », le Module 2 « Différentes raisons d'immigrer : différentes catégories d'immigration ! » et le Module 3 « Le processus d'immigration canadien ».

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

**Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :**

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
9, 10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup>	Programme d’appui aux nouveaux arrivants, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2010)	Programme d'appui aux nouveaux arrivants 1 (FFPAO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivant 2 (FFPBO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivants 3 (FFPCO)  Programme d'appui aux nouveaux arrivants 4 (FFPDO)	D. Initiation à la société canadienne
11 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité, diversité et justice sociale (HSE3E)	C. Enjeux liés à l’équité et à la justice sociale et revendication sociale

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (HSE4M)	B. Fondements C. Enjeux liés à l'équité et la justice sociale
12 <sup>e</sup>	Sciences humaines et sociale, de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année (2013)	Changements et défis sociaux (HSB4U)	C. Tendances sociales D. Enjeux et défis sociaux
9 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Enjeux géographiques du Canada (CGC1D) Enjeux géographiques du Canada (CGC1P)	C. Communautés canadiennes
10 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année (2018)	Civisme et citoyenneté (CHV2O)	A. Prise de conscience civique
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Comprendre le droit canadien (CLU3M) Comprendre le droit canadien au quotidien (CLU3E)	B. Droits et libertés

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
11 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada (CHE30)	A. Racines de la communauté ethnoculturelle B. Facteurs de l'émigration C. Établissement, défis et contribution au Canada D. Société multiculturelle
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Le droit canadien et international (CLN4U)	B. Droits et libertés D. Enjeux juridiques internationaux
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Études juridiques (CLN4C)	B. Droits et responsabilités C. Enjeux juridiques contemporains
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Enjeux mondiaux : une analyse géographique (CGW4U)	C. Mondialisation D. Transformation des sociétés

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
12 <sup>e</sup>	Études canadiennes et mondiales, 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année (2015)	Politique canadienne et mondiale (CPW4U)	D. Pouvoir et droits de la personne

## A. Les droits et les obligations des personnes immigrantes

---

1. Expliquer aux élèves que toutes les personnes sur le territoire canadien ont des **droits** et des **obligations**, mais que certains droits sont réservés à certains groupes de personnes.



### A.1. Droits et responsabilités de toutes les personnes sur le territoire canadien

1. À partir de la **section A.1** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves que généralement toutes les personnes sur le territoire canadien ont les **droits et les protections garantis** par la Charte et les autres lois canadiennes, provinciales ou territoriales.
2. Expliquer aux élèves que **certains droits peuvent être réservés** à des groupes spécifiques de personnes, comme les citoyennes et les citoyens. Dans ce cas, les personnes à qui le droit est accordé sont spécifiées dans la loi.
3. Expliquer aux élèves qu'une personne sur le territoire canadien **doit respecter les lois** canadiennes et les lois de la province ou du territoire sur lequel elle se trouve.

### A.2. Droits réservés aux résidentes et résidents permanents et aux citoyennes et citoyens canadiens

1. À partir de la **section A.2** de la **Fiche de l'élève**, expliquer aux élèves les droits réservés aux **résidentes et résidents permanents et aux citoyennes et citoyens canadiens**.
2. Expliquer les droits réservés seulement aux **citoyennes et citoyens canadiens**.

## B. Mises en situation

1. Inviter les élèves à lire les mises en situation de la **section B** de la **Fiche de l'élève** et à répondre aux questions qui en découlent.

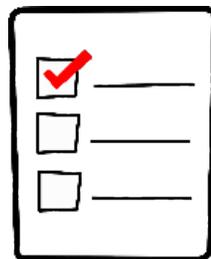
### B.2. Dakota



#### Corrigé

- **Est-ce que Dakota a le droit de voter aux élections fédérales ? Pourquoi ?**

- Non. Dakota n'est pas citoyen canadien, il n'a donc pas le droit de vote au Canada.



### B.3. Albert



#### Corrigé

- **Est-ce qu'Albert a le droit de refuser de payer la contravention ? Pourquoi ?**

- Non. Même si Albert est au Canada seulement en tant que touriste, les lois canadiennes s'appliquent à lui. Albert doit donc respecter le Code de la route et se soumettre à la peine prévue.



## B.4. Gemma

- **Est-ce que Gemma est éligible au poste d'analyste du renseignement en langue étrangère ? Pourquoi ?**

Non. Gemma est résidente permanente. Seuls les citoyennes et citoyens canadiens peuvent accéder à des postes qui exigent une cote de sécurité de niveau élevé. Gemma n'est donc pas éligible, car elle ne remplit pas les critères de sélection.



## C. Bibliographie

---

### **Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?**

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :  
**[CliquezJustice.ca](http://CliquezJustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :  
[www.cliquezjustice.ca/glossaire](http://www.cliquezjustice.ca/glossaire)

**Décision judiciaire**, Singh. c. Ministre de l'Emploi et de l'Immigration, 1985 (Cour suprême du Canada).

**Loi**, Charte canadienne des droits et libertés (Canada).

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

**ajefo** Association des juristes  
d'expression française  
de l'Ontario