



Module 3. Quelle justice pour demain ?

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 60 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre comment le droit peut contribuer à la reconnaissance du passé et à la lutte contre le racisme et la discrimination.



Matériel d'accompagnement

- **Présentation PowerPoint** — Module 3 à télécharger
- **Fiche de l'élève** — Module 3 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéo** — à visionner en ligne

Préalables : Avoir complété le Module 1 Les Autochtones et le droit avant 1867 et le Module 2 Les lois et les pensionnats autochtones

Notes : Adapter les activités selon la maturité des élèves. Avoir accès à internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Image de la page couverture : Mohawk Institute Indian Residential School à Brantford, en Ontario, en 1932 — Algoma University Archives



Soutien aux survivants et survivantes de pensionnats

La ligne de crise 1-866-925-4419 est disponible 24h/24h.

La ligne est disponible pour les survivants et survivantes des pensionnats autochtones qui ont besoin du soutien affectif et du référencement vers d'autres ressources.



Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
 - Appeler le 1-800-668-6868.
-

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
8 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année, Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année, 2018	Histoire	A. Création du Canada (1850-1890) B. Une société en évolution (1890-1914)
11 ^e	Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9 ^e à la 12 ^e année, (2019)	Français (NBF3U)	A. Perspectives des Premières Nations du Canada, des Métis, des Inuits et formes d’expressions culturelles au Canda.

A. Repenser le droit

A.1. Des pas dans la bonne direction

1. Animer une discussion sur la distinction entre la justice et le droit.



Discussion

Questions :

- Explique pourquoi il serait possible ou non d'instaurer un système comme celui des pensionnats autochtones au Canada, aujourd'hui.
- Si tu trouves qu'une loi adoptée par le gouvernement est injuste envers un groupe de personnes, comment peux-tu t'y opposer ?

Objectif : Cet exercice permet à l'élève de réfléchir sur l'action citoyenne. Voici des pistes de réflexions :

- Lorsqu'une loi viole un droit protégé par la Constitution du Canada, il est possible de contester la loi devant les tribunaux.
 - Il est possible de faire pression sur le gouvernement en faisant des manifestations pacifiques et des pétitions.
 - Se porter candidate ou candidat aux élections pour être élu et proposer une loi plus juste.
-



Pour aller plus loin

Visiter :

- Où et quand porter plainte pour discrimination au Canada (<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/ou-et-quand-porter-plainte-pour-discrimination-au-canada>)
 - Droits et responsabilités des citoyens canadiens (<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/droits-et-responsabilites-des-citoyens-canadiens>)
 - Comment manifester en toute légalité (<https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/comment-manifester-en-toute-legalite>)
-

A.2. Chronologie des changements juridiques

1. Lire avec les élèves la section A.2. Chronologie des changements juridiques de la Fiche de l'élève.
2. Animer une discussion sur l'impact de l'évolution du droit.

**Discussion**

Question :

Selon les changements juridiques et politiques apportés au fil des années, explique pourquoi on peut affirmer ou nier que les Autochtones sont victimes de racisme au Canada ?

Explication : Le racisme a des sources historiques profondes. Il peut être invisible, mais les conséquences sont réelles.

Cette réflexion permet d'introduire la prochaine section.

B. Repenser l'avenir

B.1. Les conséquences du racisme aujourd'hui

1. Présenter la vidéo suivante :

**Le traumatisme intergénérationnel (2 min 21)**

Traumatisme intergénérationnel : des pensionnats indiens. En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=xbQ-0azuRww>

2. Demander aux élèves de définir le traumatisme générationnel avec leurs propres mots. Vous pouvez aussi leur demander d'identifier des exemples de traumatisme.
3. Lire avec les élèves la citation suivante :



La discrimination envers les Autochtones au Canada : une crise globale

« Ancrée dans les problèmes sociaux et économiques depuis des siècles, la **discrimination légale** envers les communautés autochtones est un problème sérieux qui nécessite des solutions innovantes et un soutien international. »

Source : Nations Unies

4. Afficher la vidéo :



La réalité des Autochtones expliquée par des Autochtones (8 min 22)

Vous avez posé des questions sur les Autochtones, ils répondent.
En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=FryjH7Q7s8M> .

5. Animer une discussion autour de la vidéo et de la discrimination



Discussion

- Demander aux élèves de présenter une chose nouvelle qu'ils ont apprise dans la vidéo.
 - Demander aux élèves de décrire une situation de discrimination. (Il n'est pas nécessaire de faire référence à la vidéo)
 - Poser des questions comme : Comment peux-tu enrayer un tel problème de discrimination dans ton école ou ta communauté ?
-

B.2. Un travail de tous et pour tous

1. Inviter les élèves à présenter une situation problématique selon les instructions de la section **B.2. de la Fiche de l'élève**.

- Cette activité permettra à l'élève de se familiariser avec les défis des Autochtones. En plus de comprendre, pourquoi tout Canadien ou Canadienne devrait participer à la lutte contre le racisme et la discrimination.

2. Animer une discussion, pour illustrer qu'une solution juridique peut aider à résoudre la situation problématique



Discussion

Afin de régler une situation problématique qui affecte une communauté autochtone, demander aux élèves de proposer : une loi ou un recours devant un tribunal.

Loi : L'élève doit indiquer ce que sa loi **oblige à faire** ou **à ne pas faire**. L'objectif est de permettre à l'élève de comprendre qu'une loi peut aussi combattre la discrimination.

Recours devant les tribunaux : L'élève doit expliquer la nature de la demande. Par exemple :

- Demander une **réparation sous forme d'argent** ou **annuler un projet** qui affecte une communauté.
 - Demander à la Cour pénale internationale de reconnaître un **génocide**.
-



Pistes d'évaluation

Note : Cet exercice permet d'éviter la construction des préjugés à l'égard des Autochtones. Ce n'est pas parce des personnes sont victimes de racisme et de discrimination qu'elles ne réussiront pas dans la vie.

- Présente un modèle autochtone qui est source d'inspiration, une personne importante pour la société comme une artiste, une juge, un médecin, entre autres.
-



Conseil d'adaptation

- Laisser l'élève choisir la façon dont il veut présenter son modèle.
-



Exemples - Partie 1

- Alanis Obomsawin
 - Autumn Peltier
 - Carey Price
 - Carolyn Darbyshire-McRorie
 - Cherie Dimaline
 - Docteur Stanley Vollant
 - Docteure Nadine Caron
 - Elisapie Isaac
 - Florent Vollant (Kashtin : Florent Vollant et Claude McKenzie)
 - Jeremy Dutcher
 - Jesse Cockney
-



Exemples – Partie 2

- Juge Michelle O’Bonsawin
- Louie Kamookak
- Mary Simon
- Norval Morrisseau
- Samian
- Sénatrice Lillian Eva Dyck
- Thelma Chalifoux



Pour aller plus loin

- Consulter **Autochtones ayant marqué l'histoire**
(<https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1559226684295/1559226709198>)

Source : Gouvernement du Canada

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d’une province ou d’un territoire à l’autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez :
[CliquezJustice.ca](http://www.cliquezjustice.ca)
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez :
www.cliquezjustice.ca/glossaire

Chroniques ONU, « La discrimination envers les autochtones au Canada : Une crise globale ». En ligne : <https://www.un.org/fr/chronicle/article/la-discrimination-envers-les-autochtones-au-canada-une-crise-globale>

CliquezJustice.ca, « Pensionnats autochtones : 150 ans d’injustice à réparer ». En ligne : <https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/pensionnats-autochtones-150-ans-d-injustice-a-reparer>

Historia Canada, « Traumatisme intergénérationnel : des pensionnats indiens ». En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=xbQ-0azuRww>.

Rad, « Vous avez posé des questions sur les Autochtones, ils répondent ». En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=FryjH7Q7s8M>

Cette ressource a été créée par l’Association des juristes d’expression française de l’Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d’expression française de l’Ontario

ajef  Association des juristes
d’expression française
de l’Ontario