



Module 2. Comment avoir le contrôle sur ta vie en ligne?

GUIDE DE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 45 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Analyser ses habitudes en ligne et les modifier pour avoir une vie en ligne plus sécuritaire.



Matériel d'accompagnement

- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer

Préalables : Avoir complété le Module 1 — Pourquoi protéger ta vie privée?

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu'une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J'écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L'élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Le devoir de signaler

En raison de son activité en ligne, un jeune peut être victime de maltraitance. Dès que vous soupçonnez que c'est le cas, vous devez signaler la situation. Vous pouvez contacter :

- Un service de protection de l'enfance
- Un service de police
- Le service Cyberaide.ca

Pour en savoir plus consulter : [Comment protéger un enfant victime de maltraitance ?](#)

IMPORTANT: En cas de danger immédiat, contactez le 911.

A. Comment avoir le contrôle

A.1. 3 réflexes pour mieux contrôler ta vie privée en ligne

1. Lire avec les élèves la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

Inviter les élèves à lire la section **A.1 de la Fiche de l'élève**.

2. Expliquer aux élèves chaque réflexe.
3. Afin d'aider les élèves à mieux comprendre, il est possible de présenter en classe les vidéos ci-dessous :



Vérifiez et ajustez vos paramètres de confidentialité (1 min 58)

Visionner: https://www.priv.gc.ca/fr/sujets-lies-a-la-protection-de-la-vie-privee/technologie/protection-de-la-vie-privee-en-ligne-surveillance-et-temoins/protection-de-la-vie-privee-en-ligne/video_set/

Source : Commissariat à la vie privée du Canada



Utilisez des mots de passe forts (1 min 57)

Visionner: https://www.priv.gc.ca/fr/sujets-lies-a-la-protection-de-la-vie-privee/technologie/protection-de-la-vie-privee-en-ligne-surveillance-et-temoins/protection-de-la-vie-privee-en-ligne/video_set/

Source : Commissariat à la vie privée du Canada

4. Inviter les élèves à faire l'exercice 1.
5. Animez une discussion en invitant les élèves à partager leurs réponses



Créer une liste de recommandations

Regrouper les suggestions des élèves sur le tableau de la salle de classe ou dans un document. Il est aussi possible de faire un collage dans un mur à l'aide de post-it.

Cette liste des recommandations sera très utile pour vos élèves ! Chaque élève a sa façon de protéger sa vie privée. En partageant, ils découvriront les astuces des autres.

A.2. 4 questions à te poser avant de publier un post!

1. Lire avec les élèves la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.



Conseil d'adaptation

Inviter les élèves à lire la section **A.2 de la Fiche de l'élève**.

2. Expliquer aux élèves chaque réflexe.
3. Afin d'aider les élèves à mieux comprendre, il est possible de présenter en classe les vidéos ci-dessous :



Comment utiliser les médias sociaux de façon sécuritaire (2 min 40)

Visionner: https://www.priv.gc.ca/fr/sujets-lies-a-la-protection-de-la-vie-privee/technologie/protection-de-la-vie-privee-en-ligne-surveillance-et-temoins/protection-de-la-vie-privee-en-ligne/medias-sociaux/video_sm/

Source : Commissariat à la vie privée du Canada

4. Inviter les élèves à faire l'exercice 2.
5. Animez une discussion



Suggestions

- Vérifier si les questions auraient pu aider les élèves à faire des choix plus judicieux
 - Vérifier si les élèves ont d'autres questions à partager afin de faire des choix plus judicieux
-



Conseil d'adaptation

Au besoin, utiliser des mises en situations concrètes pour illustrer l'importance de chaque question. Voici des exemples :

- **Qu'est-ce que je partage dans mon post?** Le site *I know where your cat lives* sensibilise aux informations qu'une personne peut partager en partageant une photo de son chat. Pour en savoir plus : <https://wamiz.com/chats/actu/i-know-where-your-cat-lives-la-carte-du-monde-des-photos-de-chats-5215.html>
 - **Qui verra mon post ?** L'entreprise Cambridge Analytica a eu accès aux données personnelles d'utilisateurs de Facebook sans qu'ils ne le sachent. L'entreprise a utilisé les informations pour analyser les profils politiques et influencer des électeurs. Pour en savoir plus : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1090159/facebook-cambridge-analytica-donnees-personnelles-election-politique-campagne-marketing-politique>
-

**Conseil d'adaptation (suite)**

- **Est-ce que je peux publier mon post ?** La propriétaire d'un restaurant a cyberintimidé une cliente qui a donné un mauvais avis. Entre autres, elle a envoyé des courriels mensongers aux collègues de la victime. L'harceleuse a été condamnée à faire de la prison. Pour en savoir plus : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/586666/cyberintimidation-sentence-restauratrice> et <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/587890/mambo-peine-simoes>
 - **Quel contrôle aurais-je sur l'information que je publie?** Kevin Hart a perdu l'opportunité d'animer les Oscars, suite à une controverse. La controverse a été causée par des tweets qui dataient de plus d'une dizaine d'années. Pour en savoir plus : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1145019/kevin-hart-animation-oscars-ellen-degeneres>
-

A.3. À qui tu peux faire confiance

1. Cette section est un exercice. Lire l'introduction et inviter les élèves à faire l'exercice.

**Corrigé**

Toutes. Un cyberprédateur peut avoir n'importe laquelle de ces caractéristiques.

2. Expliquer aux élèves que lorsqu'on établit une relation en ligne :
 - Il est difficile de bien connaître l'intention d'une personne à distance
 - Une personne avec de mauvaises intentions peut faire des gestes bienveillants pour gagner la confiance

- Une personne avec de mauvaises intentions peut être sincère sur certains aspects
 - Il est possible de tomber amoureux d'une personne qui a de mauvaises intentions.
 - La relation avec une personne peut évoluer, une amitié peut se transformer en relation amoureuse ou sexuelle.
3. Expliquer l'importance de reconnaître ce qui est permis ou pas par la loi.
- Même si une personne ne peut pas deviner l'intention d'une autre, elle peut distinguer les gestes permis de ceux qui sont interdits.
 - Au besoin revenir à la section **C. Tes droits et obligations légales du Module 1.**



Pour aller plus loin

« Cyberprédateurs » démystifie les mythes sur les cyberprédateurs. En ligne :

<https://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-num%C3%A9riques/exploitation-sexuelle/cyberpr%C3%A9dateurs>

« Qu'est-ce que l'exploitation et l'abus sexuel en ligne ? » décrit des formes d'exploitation en ligne. En ligne :

<https://jeunessejecoute.ca/information/exploitation-abus-sexuels-en-ligne/>

B. Que faire si je perds le contrôle de la situation ?

Objectif de cette section

L'objectif de cette section n'est pas pédagogique. Compte tenu les sujets traités et la vulnérabilité des jeunes, il est important qu'ils connaissent les ressources à leur disposition.

B.1. Tu n'es pas tout seul !

1. Lire avec les élèves la section **B.1. de la Fiche de l'élève.**



Conseil d'adaptation

Inviter les élèves à lire la section **B.1 de la Fiche de l'élève.**

2. Expliquer aux élèves de l'importance de demander de l'aide.
3. Animer une discussion sur quand demander de l'aide



Exemple de questions

- Donne des exemples de situations dans lesquelles il faut demander de l'aide.
 - En cas de doute, pourquoi faut-il demander de l'aide ?
-

B.2. De l'aide à portée de main!

1. Lire avec les élèves la section **B.2. de la Fiche de l'élève.**

**Conseil d'adaptation**

Inviter les élèves à lire la section **B.2 de la Fiche de l'élève.**

2. Présenter les ressources aux élèves.
3. Informer les élèves des autres ressources disponibles près de chez lui, par exemple à l'école.

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](http://cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

CliquezJustice.ca « Comment protéger un enfant victime de maltraitance ? » En ligne : <https://cliquezjustice.ca/vos-droits/comment-protoger-un-enfant-victime-de-maltraitance>

Commissariat à la protection de la vie privée du Canada « Renforcez votre vie privée : Vérifiez et ajustez vos paramètres de confidentialité » En ligne : https://www.priv.gc.ca/fr/sujets-lies-a-la-protection-de-la-vie-privee/technologie/protection-de-la-vie-privee-en-ligne-surveillance-et-temoins/protection-de-la-vie-privee-en-ligne/video_set/

Commissariat à la protection de la vie privée du Canada « Vidéo pour les Canadiens : Comment utiliser les médias sociaux de façon sécuritaire » En ligne : https://www.priv.gc.ca/fr/sujets-lies-a-la-protection-de-la-vie-privee/technologie/protection-de-la-vie-privee-en-ligne-surveillance-et-temoins/protection-de-la-vie-privee-en-ligne/medias-sociaux/video_sm/

HabiloMédias « Cyberprédateurs » En ligne : <https://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-num%C3%A9riques/exploitation-sexuelle/cyberpr%C3%A9dateurs>

JeunesseJ'écoute « Qu'est-ce que l'exploitation et l'abus sexuel en ligne ? » En ligne : <https://jeunessejecoute.ca/information/exploitation-abus-sexuels-en-ligne/>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca. © 2022
Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajef  Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario