



Module 2. La loi et les pensionnats autochtones

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

DURÉE : 65 MINUTES

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : Comprendre le rôle des lois dans l'instauration du système des pensionnats



Matériel d'accompagnement

- **Présentation PowerPoint** — Module 2 à télécharger
- **Fiche de l'élève** — Module 2 à télécharger ou à imprimer
- **Vidéos** — à visionner en ligne

Préalables : Avoir complété le Module 1 Les Autochtones et le droit avant 1867

Notes : Adapter les activités selon la maturité des élèves. Avoir accès à internet

Cette ressource pédagogique peut être utilisée en classe présentielle ou virtuelle. Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe-classe.

Soutien aux élèves

Lorsqu’une discussion affecte vos élèves :

Jeunesse, J’écoute offre un service de soutien 24/7 gratuit, sans jugement et confidentiel, peu importe le problème. L’élève peut :

- Envoyer le mot PARLER au 686868.
- Appeler le 1-800-668-6868.

Ce module s’intègre au Curriculum de l’Ontario :

Niveau	Programme-cadre	Cours	Domaines
8 ^e	Études sociales, de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année, Histoire et géographie, 7 ^e et 8 ^e année, 2018	Histoire	A. Création du Canada (1850-1890) B. Une société en évolution (1890-1914)
11 ^e	Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9 ^e à la 12 ^e année, (2019)	Français (NBF3U)	A. Perspectives des Premières Nations du Canada, des Métis, des Inuits et formes d’expressions culturelles au Canda.

A. Le racisme dans le système de justice

A.1. Historique de la création des pensionnats autochtones

1. Expliquer aux élèves ce qu'est un pensionnat autochtone.



Conseils d'adaptation

- Inviter les élèves à lire la définition de « pensionnat autochtone » dans la section **A.1. de la Fiche de l'élève**.
 - Afficher la définition abrégée dans la section **A.1. de la Présentation PowerPoint**.
-

A.2. Chronologie

1. Présentez la vidéo :



Vidéo qui résume la chronologie des pensionnats (5 min 51)

Les pensionnats indiens au Canada : une chronologie. En ligne :
<https://www.youtube.com/watch?v=5Rn4jukUruI>

Historica Canada

2. Animer une discussion sur la vidéo :



Discussion

Demander d'abord : « Qu'est-ce qui t'a surpris dans cette vidéo? ».

Poursuivre en demandant : « Comment te sentirais-tu si tu avais à vivre la même chose? »

3. Lire et expliquer la chronologie des pensionnats au Canada en mettant l'accent sur les lois qui ont permis la création et le développement des pensionnats.
-



Conseils d'adaptation

- Inviter les élèves à lire la section **A.2 de la Fiche de l'élève.**
 - Afficher la section **A.2. de la Présentation PowerPoint.**
-

4. La chronologie est divisée en quatre sections. Entre chaque section, prendre une pause pour animer une discussion. Les quatre sections sont :

- **Avant la confédération** : Le rôle du gouvernement colonial
- **Confédération (1876) à 1899** : Le rôle du gouvernement du Canada au 19e siècle
- **1900 à 1949** : Le rôle du gouvernement dans l'expansion des pensionnats
- **1960 à aujourd'hui** : le rôle du gouvernement et celui des services de protection à l'enfance



Discussion

Demander entre chaque période : « Qu'est-ce qui a changé depuis l'époque précédente pour les enfants autochtones ? » Cette discussion permet de s'assurer que l'élève a compris.

A.3. Exercice : des lois injustes

1. Inviter les élèves à faire l'exercice de la section **A.3. de la Fiche de l'élève.**



Conseil d'adaptation

- Afficher la section **A.3. de la Fiche de l'élève.**

**Corrigé**

L'objectif de ces lois était d'assimiler les Autochtones. En d'autres mots, le gouvernement veut que l'enfant autochtone abandonne ses racines, sa langue et sa culture pour adopter celles des Canadiens. Par exemple :

- L'**Acte pour encourager la civilisation graduelle** de 1857 cherche à éloigner les Autochtones de leurs pratiques culturelles et sociales afin de les forcer à adhérer aux valeurs occidentales de sédentarité, chrétienté et d'économie agricole. C'est l'assimilation.
- La **Loi sur les Indiens de 1876** a pour but que les Autochtones abandonnent leurs cultures afin d'adopter la culture eurocanadienne. Par exemple, les Autochtones qui obtenaient un diplôme universitaire, perdaient leur statut d'« Indien inscrit ».
- Les changements apportés à la **Loi sur les Indiens de 1920** ont pour objectif de faire en sorte qu'il n'y ait plus d'Autochtone au Canada, mais qu'ils soient plutôt assimilés à la société canadienne. Le gouvernement se donne le pouvoir de retirer aux Autochtones leur statut d'« Indien » et d'obliger les enfants à vivre dans les pensionnats.

La principale conséquence des changements à la Loi sur les Indiens de 1951 est la « rafle des années soixante ».

- Alors que les pensionnats ferment, des travailleurs sociaux retirent de force les enfants autochtones de leur famille. Pendant plusieurs décennies, plus de 20 000 enfants autochtones sont enlevés à leurs familles.
- Ils sont adoptés par des familles principalement non autochtones, au Canada et à l'étranger. Plusieurs enfants autochtones perdent ainsi leur identité culturelle.

- Par exemple, 50 % des enfants vivant dans un pensionnat sont envoyés là dans le but « d'assurer leur protection ». Ces enfants doivent donc vivre au pensionnat toute l'année. En réalité, les enfants qui passent leur enfance dans des pensionnats se trouvent loin de l'affection de leur famille et vivent dans des conditions qui mettent en danger leur santé.

2. Animer une discussion sur le rôle du droit



Discussion

Expliquer qu'en principe les lois visent à protéger les personnes. Elles doivent assurer le bien-être de la société. Poser des questions comme :

- Explique si l'objectif visé par les lois ci-dessus serait légal ou non, aujourd'hui?
 - L'expérience vécue par l'enfant autochtone dans les pensionnats était-elle juste par rapport à l'enfant non autochtone?
-

B. Les conséquences des pensionnats

1. Présenter une ou plusieurs vidéos aux élèves.
 - Les deux premières vidéos permettent de se poser des questions sur le pourquoi. Par exemple, dans le cas de Chanie, on peut se demander pourquoi il est décédé. Pourquoi est-ce qu'on interdisait à Lilian de parler sa langue ?
 - Les témoignages de Madeleine et de Micheline racontent leur vécu dans les pensionnats.

**Important**

Visionner les vidéos en premier pour vous assurer qu'elles sont adaptées aux élèves.

**Témoignage du frère de Chanie Wenjack (1 min)**

Minutes du patrimoine: Chanie Wenjack. Chanie est un garçon qui est décédé après avoir s'être enfui d'un pensionnat. Sa triste histoire a fait réaliser à la société canadienne les conséquences des pensionnats. En ligne :

<https://www.youtube.com/watch?v=jYCZKmpBXqM>

Source : Historica Canada

**Témoignage de Lilian Elias(1 min 42)**

Lillian Elias : l'histoire d'une survivante des pensionnats indiens. Lilian est une survivante qui a lutté pour préserver sa langue. Elle est devenue enseignante et a continué de lutter pour sa culture. En ligne :

<https://www.youtube.com/watch?v=XWnieTNLmPg>

Source : Historica Canada

**Témoignage de Madeleine Basile (11 min 38)**

Voix d'ici : Madeleine Basile. Madeleine est une survivante qui raconte l'impact de dix ans pensionnats sur elle et sa famille. Elle mentionne aussi dans son témoignage la réconciliation. En ligne :

<https://www.youtube.com/watch?v=kQrZevKC-E>

Source : Historica Canada

**Témoignage de Micheline Boisvert (11 min 52)**

Les pensionnats et la rafle des années 60. Micheline est une survivante des pensionnats, mais aussi de la rafle des années 60. Aujourd'hui, elle prend soin d'un cimetière d'enfants qu'elle a découvert au pensionnat Saint-John, à Chapleau en Ontario. En ligne : <https://relations-autochtones.ca/>

2. Animer une discussion sur les conséquences des pensionnats.

**Discussion sur les conséquences des pensionnats**

Volet 1 — Voici des questions à poser aux élèves pour comprendre les conséquences des pensionnats :

- Penses-tu que les pensionnats ont un impact sur les enfants et descendants de ceux qui les ont fréquentés ?
- Les enfants des pensionnats ont vécu la violence physique, mais aussi psychologique. Est-ce que tu peux donner un exemple de blessure mentale ?

Guider les élèves afin de parler de la langue, la culture, du manque d'amour et de la maltraitance qui engendre des problèmes une fois adulte. Parler de traumatismes, comme avoir peur de la police, avoir de la difficulté à exprimer de l'affection, se sentir obligé de cacher ses origines autochtones. Parler, aussi, de l'effet de dénigrer une personne, comment cela affecte son auto-estime et comment cela crée des difficultés pour interagir avec les autres. Il est important que l'élève comprenne que parfois les conséquences physiques ne sont pas les plus marquantes.

Volet 2 – Comparer le quotidien des enfants dans les pensionnats au quotidien des élèves

- Est-ce que les pensionnats étaient des écoles ?

- Pour cette question, animer une discussion pour faire des comparaisons entre l'école aujourd'hui et les pensionnats autochtones. Par exemple, où dormez-vous la nuit chez vous ou à l'école ? Lorsque vous êtes malade est-ce que vous allez à l'école ? Ou est-ce que vous allez chez le médecin ou vous reposer chez vous ? Est-ce qu'un enseignant a le droit de vous frapper ?



Pistes d'évaluation

Quel est l'impact des pensionnats sur la vie des personnes autochtones d'aujourd'hui?

C. Bibliographie

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

- Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez : **[CliquezJustice.ca](http://www.cliquezjustice.ca)**
- Pour une définition simple de termes juridiques, visitez : www.cliquezjustice.ca/glossaire

CliquezJustice.ca, « Pensionnats autochtones : 150 ans d'injustice à réparer ». En ligne : <https://www.cliquezjustice.ca/dossiers-speciaux/pensionnats-autochtones-150-ans-d-injustice-a-reparer>

Historica Canada « Minutes du patrimoine: Chanie Wenjack ». En ligne :

<https://www.youtube.com/watch?v=jYCZKMPBXqM>

Historica Canada « Lillian Elias : l'histoire d'une survivante des pensionnats

indiens ». En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=XWnieTNLMpG>

Historica Canada, « Voix d'ici : Madeleine Basile ». En ligne :

https://www.youtube.com/watch?v=_kQrZevKC-E

Relations Autochtone, « Les pensionnats et la rafle des années 60 ». En ligne :

<https://relations-autochtones.ca/>

Historica Canada. « Les pensionnats indiens au Canada : une chronologie ». En

ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=5Rn4jukUruI>

Cette ressource a été créée par l'Association des juristes d'expression française de l'Ontario dans le cadre du projet CliquezJustice.ca.

© 2021 Association des juristes d'expression française de l'Ontario

ajefo Association des juristes
d'expression française
de l'Ontario